



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MIIC8A0002
IC G.PASCOLI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	354	432,0	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	196	309,1	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28	25,4	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	17	18,7	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	12,2	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	19	30,8	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25,4%	20,2%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	22,1%	18,3%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIC8A0002	95,52%			✓	
MIEE8A0014 5 A	100,00%			✓	
MIEE8A0014 5 B	91,30%				✓
MIEE8A0014 5 C	95,65%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIC8A0002	81,94%	✓			
MIMM8A0013 3 A	88,24%	✓			
MIMM8A0013 3 B	90,00%		✓		
MIMM8A0013 3 C	76,47%	✓			
MIMM8A0013 3 D	72,22%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC8A0002	8,95%	91,05%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC8A0002	7,87%	92,13%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il tessuto socio-ambientale cui appartiene la popolazione scolastica risulta essere diversificato e in continua evoluzione, anche a seguito di nuove costruzioni edilizie che sono state edificate di recente vicino alle scuole del Comprensivo e che potranno portare ad un incremento progressivo degli studenti frequentanti l'Istituto nei prossimi anni. L'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana nell'Istituto ha consentito anche quest'anno di poter accedere ai finanziamenti per progetti finalizzati all'integrazione scolastica, nell'ambito dell'assegnazione della quota destinata alle AREE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO (AFPI). Grazie alla collaborazione con l'Ente locale e ai fondi FAMI, è stato altresì possibile organizzare laboratori interculturali, laboratori linguistici di prima alfabetizzazione, di consolidamento e per lo studio, e usufruire della presenza del mediatore culturale per l'accoglienza dei neo arrivati, anche ucraini, e per i colloqui con le loro famiglie. Da diversi anni, inoltre, vengono attivate iniziative volte a favorire l'integrazione degli alunni stranieri mediante collaborazioni con l'Università statale di Milano (Facoltà di Mediazione Linguistica e Culturale). Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti stimola i

Vincoli

Vi sono famiglie straniere e di recente immigrazione, situazioni di deprivazione culturale e casi di svantaggio che impegnano la scuola nella ricerca di collaborazioni significative con il territorio, nell'utilizzo delle risorse e nell'attivazione di percorsi di prevenzione finalizzati a garantire il successo formativo degli studenti. Lo status economico, sociale e culturale delle famiglie, calcolato da INVALSI nell'a.s.2021-22 sul campione di studenti coinvolto nelle prove standardizzate nazionali, ha confermato che il background familiare degli allievi è vario. Questa evidenza rappresenta per i docenti uno stimolo per proporre percorsi didattici personalizzati sui bisogni di tutti gli allievi rispetto alla situazione di partenza di ciascuno. I dati relativi all'a.s.2021-22 evidenziano come il numero di studenti con disabilità certificata presenti nell'Istituto risulti per la scuola primaria superiore ai parametri di riferimento e per la scuola secondaria di I grado in linea con i riferimenti provinciali e regionali e superiore rispetto al dato nazionale. Questi dati rilevano l'attenzione dei docenti nell'individuazione di eventuali difficoltà di apprendimento e l'impegno della scuola nell'orientare le famiglie presso le strutture sanitarie di riferimento per



docenti a sperimentare metodologie e percorsi didattici innovativi e a ricercare collaborazioni significative con il territorio.

l'accertamento precoce di eventuali difficoltà'. Risulta pertanto fondamentale continuare a lavorare per favorire il processo inclusivo intrapreso e per rafforzare la collaborazione con le famiglie e con il territorio.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto Comprensivo "G. Pascoli" è inserito in un quartiere periferico del Comune di Sesto San Giovanni. Negli ultimi anni la zona è stata riqualificata con parchi attrezzati, spazi verdi, esercizi commerciali e nuovi insediamenti urbani. Nel quartiere sono presenti diversi servizi e soggetti: il centro riabilitativo "La Nostra Famiglia", l'Oratorio della Parrocchia, la biblioteca comunale e alcune associazioni sportive. La scuola intrattiene rapporti di collaborazione anche con le Istituzioni locali e con altri soggetti esterni presenti nella città e nella Provincia. Nella città con l'Ente Locale, che promuove interventi in favore degli alunni con disabilità e gestisce i servizi di ristorazione scolastica, del pre-scuola e di giochi serali, l'UONPIA (servizio di neuropsichiatria infantile), la Facoltà di Mediazione Linguistica e Culturale dell'Università Statale, l'università Bicocca e il Liceo Statale "Erasmus da Rotterdam", il Centro Decanale per la Famiglia e la Biblioteca dei Ragazzi. Nella Provincia con il Centro Studi "Azimut" di Milano, la rete dell'ambito 23 e l'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Vincoli

Il territorio è un'area a rischio e a forte processo immigratorio e la scuola rappresenta un presidio culturale. Considerate le esigenze del contesto in cui opera, l'Istituto mette in atto azioni volte a ridurre la dispersione e l'elusione scolastica degli alunni attraverso progetti di arricchimento dell'offerta formativa, anche in orario extracurricolare, esplicitati nel PTOF.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	4,4%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIC8A0002	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	57,2%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,5%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIC8A0002	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	79,6%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,6%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	33,3%	3,5%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	9,0%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	14	8,1%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		9,2%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	71,8%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,7%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,4%	0,7%	0,3%
Enologico		0,4%	0,1%	0,0%
Fisica		6,2%	4,4%	2,6%
Fotografico		2,2%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	89,4%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	28,6%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,4%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	52,0%	46,0%	50,1%
Musica	✓	70,3%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,4%	0,2%	0,0%
Restauro		0,7%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	73,3%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	53,5%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,4%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	29,0%	18,0%	19,0%
Aula Concerti	✓	15,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna		60,1%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	46,0%	40,2%	34,9%
Teatro	✓	37,7%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	97,1%	95,4%	83,8%
Cucina interna		41,7%	45,0%	42,1%
Aula generica		81,2%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,8%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,3%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	33,1%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		5,5%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	64,7%	56,9%	46,7%



Palestra	✓	90,8%	94,3%	93,6%
Piscina		7,4%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,4%	16,2%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2,0%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,1%	13,0%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,8%	9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIC8A0002	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,0%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,5%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

In ciascun plesso sono presenti spazi laboratoriali e supporti didattici funzionali alle esigenze di apprendimento degli studenti. Tutte le sezioni/classi sono dotate di LIM, che favoriscono l'utilizzo di strategie e modalità didattiche interattive. Diversi spazi della primaria e della secondaria sono dotati di monitor touch screen. L'implementazione delle dotazioni tecnologiche e l'allestimento di nuovi laboratori e di ambienti innovativi, finalizzati alla promozione dell'apprendimento collaborativo e dell'utilizzo di metodologie diversificate, sono stati resi possibili attraverso l'adesione alle proposte formulate dalla grande distribuzione, la partecipazione a bandi nazionali ed europei e ad avvisi pubblici, il coinvolgimento in iniziative di crowdfunding, l'utilizzo di fondi dello stato stanziati durante l'emergenza sanitaria. Nel mese di agosto 2022 è stata estesa e potenziata la banda per la connettività e sono state riqualificate le linee telefoniche delle tre scuole dell'Istituto. Grazie ai fondi del PNRR e alle risorse assegnate all'Istituto nell'ambito del Piano "Scuola 4.0" sarà possibile trasformare aule della Primaria e della Secondaria di I grado in ambienti innovativi per valorizzare un apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, migliorando l'interazione con i

Vincoli

Alla scuola primaria il numero di spazi da destinare alle attività di recupero/potenziamento non è sufficientemente adeguato alle esigenze; sarebbe inoltre auspicabile avere a disposizione uno spazio ampio da destinare alle riunioni dei docenti e alle rappresentazioni teatrali e ai concerti per le famiglie in occasione di eventi e feste.



docenti, l'inclusione e la personalizzazione della didattica.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		31,5%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,2%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	54,3%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,9%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		34,8%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,7%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni	✓	37,7%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIC8A0002		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	56,8%	61,5%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	32	43,2%	38,5%	35,0%	29,6%
Totale	74	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIC8A0002		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	21	55,3%	50,6%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	17	44,7%	49,4%	47,9%	36,3%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,5%	7,9%	6,6%	3,7%
35-44 anni	18,4%	25,3%	23,6%	19,2%
45-54 anni	47,4%	34,7%	36,2%	36,8%
55 anni e più	23,7%	32,1%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	27,8%	8,4%	7,2%	5,8%
35-44 anni	22,2%	25,0%	21,8%	20,8%
45-54 anni	11,1%	35,1%	37,4%	36,8%
55 anni e più	38,9%	31,4%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MIIC8A0002	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,1%	12,0%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	8,6%	13,3%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,9%	10,0%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	71,4%	64,7%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MIIC8A0002	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,7%	15,5%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	15,4%	13,9%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	12,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	76,9%	57,8%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	MIIC8A0002	MILANO	LOMBARDIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	33	15.4	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,6%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,8%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		47,4%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		1,6%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	51,1%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		27,7%	26,3%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	9,9%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		47,1%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,8%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,6%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,7%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		38,8%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC8A0002		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,5%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0%	15,9%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	50,0%	10,4%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni			59,2%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC8A0002		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	36,4%	11,5%	10,5%	10,1%



Da più di 1 a 3 anni			9,1%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,4%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	7	63,6%	72,0%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC8A0002		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			37,9%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			34,5%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			3,4%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni			24,1%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nella secondaria di I grado il dato relativo alla percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato risulta superiore ai riferimenti provinciali e regionali. In tutti i plessi il dato relativo alla percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato in servizio da più di 5 anni risulta superiore a tutti i parametri di riferimento (provinciale, regionale, nazionale). La stabilità dei docenti di ruolo ha consentito di condividere le priorità strategiche esplicitate nel PTOF e di dare attuazione alle azioni di miglioramento attivate, con conseguente raggiungimento dei traguardi individuati nel RAV del triennio 2019-2022. La continuità della Dirigenza scolastica ha contribuito, insieme all'impegno dei docenti e alla collaborazione delle famiglie, a orientare le azioni verso la mission della scuola e a portare avanti il processo di miglioramento intrapreso nell'ambito delle priorità definite. I docenti della primaria possiedono certificazioni linguistiche per l'insegnamento della Lingua inglese, che viene quindi erogato con l'utilizzo di risorse interne. Sono inoltre presenti figure professionali con specifica formazione dedicate all'inclusione, alla progettazione per competenze e alla valutazione formativa, che orientano le azioni dei gruppi di lavoro (ref. sostegno /funzione strumentale). Negli ultimi

Vincoli

La percentuale complessiva dei docenti non di ruolo è determinata prevalentemente da insegnanti di sostegno privi di titolo di specializzazione. Appare utile rilevare come negli ultimi due anni scolastici siano stati immessi in ruolo e assegnati all'Istituto diversi docenti di sostegno con titolo di specializzazione e con formazione specifica, che hanno contribuito a migliorare il livello di inclusività nella scuola anche attraverso la condivisione di conoscenze, strumenti e buone prassi. Nonostante il progressivo aumento dei docenti di sostegno specializzati di ruolo, ad oggi non è ancora possibile assicurare annualmente a tutti gli alunni con disabilità la continuità didattica. La segreteria necessita inoltre di personale di ruolo che possa garantire la continuità nel tempo. La mancanza di stabilità degli assistenti amministrativi e del Direttore dei servizi generali e amministrativi negli ultimi anni, coincidenti con il periodo di emergenza sanitaria e con lo stanziamento di risorse per le scuole, ha reso più complessa l'azione amministrativa.



anni si e' registrato un incremento significativo dei docenti che partecipano ai percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di specifiche competenze.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MIIC8A0002	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MIIC8A0002	97,4%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	98,4%	98,6%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MIIC8A0002	10,0%	22,9%	21,4%	27,1%	10,0%	8,6%
Riferimenti						



Provincia di MILANO	14,0%	26,9%	28,6%	20,0%	6,2%	4,2%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MIIC8A0002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MIIC8A0002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MILANO	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MIIC8A0002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	2	0
	1,4%	0,0%	1,4%	3,3%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di MILANO	1,5%	1,3%	1,2%	1,1%	0,8%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MIIC8A0002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	1
Percentuale	0,0%	3,3%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di MILANO	0,9%	1,0%	0,7%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MIIC8A0002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	3
Percentuale	0,0%	3,3%	4,1%
Riferimenti			
Provincia di MILANO	1,3%	1,6%	1,3%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dal confronto dei dati dell'ultimo triennio si rileva che sia nella primaria che nella secondaria la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva e' abbastanza in linea con i parametri di riferimento. Nella secondaria non esistono concentrazioni di alunni non ammessi in particolari classi o anni di corso; questa evidenza e' confermata dal fatto che il dato relativo agli esiti degli scrutini varia di anno in anno. Negli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 non si sono registrati abbandoni. La scuola risponde ai bisogni degli alunni a rischio abbandono proponendo interventi didattici di recupero/potenziamento funzionali alla promozione del successo formativo. Nel triennio 2019-2022 i dati relativi al voto conseguito all'Esame di Stato dagli alunni delle classi terze hanno evidenziato, rispetto al triennio precedente, una riduzione del numero di studenti che si sono collocati nella fascia di voto piu' bassa (6) e un incremento del numero complessivo degli allievi che si collocano nelle fasce superiori. Gli interventi integrati proposti hanno favorito l'innalzamento dei livelli di competenza degli studenti nelle diverse fasce di voto (soprattutto nelle fasce di livello 9 e 10) e il miglioramento degli esiti degli studenti rispetto alla situazione di

Punti di debolezza

Nell'a.s.21/22 la percentuale di studenti trasferiti in entrata/uscita e' risultata superiore ai parametri di riferimento in alcune classi sia in primaria che in secondaria. Il dato varia annualmente anche in considerazione al fatto che la scuola e' inserita in un'area a forte processo immigratorio. Diversi alunni in entrata in corso d'anno sono stranieri e richiedono l'attivazione tempestiva di percorsi di prima alfabetizzazione. L'utilizzo dell'organico potenziato non sempre risponde all'esigenza di favorire il recupero degli alunni in difficolta' e la personalizzazione dei percorsi in funzione dei bisogni formativi degli studenti. La didattica laboratoriale e le metodologie didattiche innovative, che favoriscono l'apprendimento cooperativo e la motivazione ad apprendere, non sono ancora utilizzate da tutti i docenti e necessitano di essere potenziate anche attraverso la formazione. A causa della pandemia, negli ultimi anni le attivita' proposte a classi aperte sono state interrotte; appare opportuno invece proseguire il percorso precedentemente intrapreso, finalizzato a sostenere le fasce piu' deboli e potenziare la valorizzazione delle eccellenze attraverso un utilizzo diversificato delle risorse (che comunque risultano insufficienti a soddisfare i



partenza.

bisogni emersi) e il potenziamento di percorsi calibrati su diversi livelli di competenza, anche attraverso un'organizzazione oraria che garantisca alla scuola secondaria la presenza in parallelo dei docenti di lettere e matematica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

A fronte della particolarità del contesto territoriale in cui è inserito, l'Istituto mette in atto azioni volte a ridurre la dispersione e l'elusione scolastica degli alunni e consente agli studenti svantaggiati di completare il ciclo di studi. Il numero degli studenti che superano l'Esame di Stato con valutazione minima (comprensivo di studenti con competenze reali non sempre adeguate) e la necessità di aumentare la percentuale relativa alla media complessiva degli alunni con valutazione superiore a "6" hanno rappresentato un obiettivo che negli ultimi anni ha sollecitato l'impegno dei docenti non solo nei confronti degli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento, ma anche verso le fasce intermedie e più alte. I risultati conseguiti dagli studenti all'Esame conclusivo del 1° ciclo nel triennio 2019 -2022 hanno evidenziato un miglioramento rispetto alle criticità rilevate. I percorsi didattici differenziati in funzione dei bisogni formativi dei singoli hanno favorito la riduzione della quota di studenti collocata nella fascia bassa (dal 19 % nell'a.s. 2019/2020 al 10% negli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022) e l'aumento della percentuale complessiva degli studenti con valutazione superiore a "6" (dall' 81% nell'a.s. 2019/2020, al 90%



negli aa.ss. 2020/2021 e 2021-2022). Negli aa.ss 2020/2021 e 202172022 la quota di studenti collocata complessivamente nelle fasce di punteggio medio piu' alte all'Esame di Stato (9-10- 10 e lode) e' risultata superiore ai parametri di riferimento.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	71,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE8A0014	71,3	n.d.			
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2A	67,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2B	72,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2C	69,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2D	77,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	55,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE8A0014	55,1	n.d.			
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2A	52,0	n.d.	↔	↑	↑
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2B	59,9	n.d.	↑	↑	↑



Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2C	48,0	n.d.	↔	↔	↓
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2D	60,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,4	95,5	0,0	89,6	↔	↔	↔
Plesso MIEE8A0014	55,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5A	54,4	100,0	-1,9	100,0	↔	↓	↔
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5B	61,4	91,3	3,5	87,0	↑	↑	↑
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5C	50,1	95,6	-3,9	82,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	50,6	95,5	0,7	91,0	↔	↑	↑
Plesso MIEE8A0014	50,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5A	51,1	100,0	-0,8	95,2	↑	↑	↑
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5B	60,2	91,3	6,7	91,3	↑	↑	↑
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5C	40,0	95,6	-8,0	87,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	211,9	81,9	22,7	95,6	↑	↑	↑
Plesso MIMM8A0013	211,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3A	203,6	88,2	23,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3B	219,2	90,0	22,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3C	213,6	76,5	26,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3D	209,5	72,2	18,4	93,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,9	81,9	19,9	92,6	↑	↑	↑
Plesso MIMM8A0013	205,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3A	192,8	88,2	17,0	93,8	↓	↓	↓
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3B	220,5	90,0	25,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3C	208,3	76,5	23,1	93,3	↑	↑	↑
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3D	196,8	72,2	7,9	87,5	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MIIC8A0002	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5A	9,5%	90,5%
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5C	13,6%	86,4%
Situazione della scuola MIIC8A0002	7,8%	92,2%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei



livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3A	12,5%	25,0%	25,0%	6,2%	31,2%
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3B	n.d.	20,0%	25,0%	30,0%	25,0%
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3C	7,1%	14,3%	28,6%	28,6%	21,4%
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3D	13,3%	6,7%	40,0%	20,0%	20,0%
Situazione della scuola MIIC8A0002	7,7%	16,9%	29,2%	21,5%	24,6%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3A	20,0%	13,3%	40,0%	13,3%	13,3%
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3B	5,0%	10,0%	35,0%	20,0%	30,0%
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3C	21,4%	7,1%	21,4%	21,4%	28,6%
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3D	7,1%	42,9%	21,4%	14,3%	14,3%
Situazione della scuola MIIC8A0002	12,7%	17,5%	30,2%	17,5%	22,2%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Inglese Reading					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3C	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3D	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola MIIC8A0002	n.d.	12,5%	87,5%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3A	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3B	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3C	n.d.	35,7%	64,3%
Plesso MIMM8A0013 - Sezione 3D	6,7%	13,3%	80,0%
Situazione della scuola MIIC8A0002	1,6%	20,3%	78,1%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2A	4	0	2	4	7
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2B	2	0	3	3	5
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2C	3	0	4	2	7
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2D	1	0	3	2	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC8A0002	16,4%	0,0%	19,7%	18,0%	45,9%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2A	3	5	1	3	3
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2B	1	4	0	2	6
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2C	5	2	3	2	3
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 2D	1	2	3	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC8A0002	17,0%	22,0%	11,9%	17,0%	32,2%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5A	6	1	3	5	6
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5B	2	3	5	3	7
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5C	4	7	2	3	3



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC8A0002	20,0%	18,3%	16,7%	18,3%	26,7%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5A	5	5	2	1	7
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5B	4	1	2	2	12
Plesso MIEE8A0014 - Sezione 5C	9	2	5	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC8A0002	29,5%	13,1%	14,8%	4,9%	37,7%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC8A0002	4,0%	96,0%	8,4%	91,6%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC8A0002	5,7%	94,3%	13,8%	86,2%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC8A0002	0,6%	99,4%	10,9%	89,1%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC8A0002	2,4%	97,6%	7,5%	92,5%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC8A0002	4,6%	95,4%	3,2%	96,8%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III



secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MIIC8A0002 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIIC8A0002 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIIC8A0002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIIC8A0002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nell'ambito del PdM intrapreso, è stato potenziato il lavoro di programmazione che consente ai docenti di confrontarsi sugli esiti delle prove standardizzate e comuni, al fine di individuare gli aspetti che creano maggiori difficoltà ai propri alunni, le strategie didattiche da utilizzare e gli interventi di recupero e potenziamento da attuare. La scuola ha attivato percorsi di recupero/potenziamento funzionali al miglioramento degli apprendimenti di Matematica e Italiano, per gruppi di livello anche con l'utilizzo dell'organico del potenziamento. L'individuazione di una Funzione strumentale per l'area della valutazione e autovalutazione di Istituto ha favorito il monitoraggio, l'interpretazione e la socializzazione dei dati INVALSI restituiti alla scuola. Queste azioni hanno consentito alla scuola di migliorare i propri risultati riducendo progressivamente nel triennio la differenza tra il punteggio medio di Italiano e Matematica e i parametri di riferimento per la maggior parte delle classi e il numero degli studenti che si collocano nelle fasce più basse. Rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile i dati restituiti da INVALSI relativi alle prove 2022 evidenziano che rispetto a scuole con background socioeconomico e

Punti di debolezza

L'INVALSI non restituisce il dato ESCS relativo a tutte le classi, utile per mettere a confronto i livelli conseguiti dagli studenti dell'Istituto con quelli raggiunti dagli alunni coinvolti nella rilevazione e frequentanti scuole caratterizzate dallo stesso contesto socio-culturale, sebbene l'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali persegua la finalità di far riflettere sul livello di competenze raggiunto dalla scuola in relazione alle scuole del territorio e a quelle con background socio-economico simile. Il percorso promosso dalla scuola, pur ponendo attenzione alle situazioni di difficoltà e disagio, non sempre riesce ad assicurare per tutti gli studenti l'acquisizione dei livelli essenziali di competenza richiesti nelle prove standardizzate nazionali. La scuola deve pertanto continuare ad impegnarsi per valutare e incrementare il peso complessivo della propria azione sui risultati dei propri allievi partendo dai miglioramenti conseguiti.



culturale simile le classi terze hanno conseguito risultati decisamente superiori. Il dato relativo al valore aggiunto (prove 2022), ha evidenziato quanto segue. Classi 5[^]ITA: apporto della scuola nella media/risultati Buoni. Classi 5[^]

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti delle 3[^] sec. nelle prove di ITA e MAT e' decisamente superiore rispetto ai riferimenti regionale, di macro area e nazionale e al punteggio delle scuole con ESCS simile per la quasi totalita' delle classi. Il punt. medio complessivo delle 2[^] prim. rispetto a tutti i parametri di riferimento e' decisamente superiore sia in ITA che in MAT. Il punt. medio complessivo delle 5[^] prim. e' pari a quello di tutti i parametri di riferimento in ITA, mentre in MAT risulta pari al punteggio regionale e superiore al punteggio nazionale e di macro area. La percentuale complessiva degli studenti delle 5[^] prim. che nelle prove di Inglese si collocano nel livello PRE-A1 nella prova ascolto e' inferiore a tutti i parametri di riferimento; nessun alunno si colloca nel livello PRE-A1 nella prova di lettura. La percentuale complessiva degli studenti delle 3[^] Sec. che nelle due prove di Inglese si collocano nel livello A2 e' inferiore a tutti i parametri di riferimento. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale, di macro area e nazionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferim. nella maggior parte delle situazioni. Per le 5[^] prim. l'effetto sugli apprendimenti attribuibile



alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale. Per le 3^a sec. l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono sopra la media regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nell'Istituto vengono attuati percorsi e progetti, anche in collaborazione con le associazioni presenti sul territorio, finalizzati a sviluppare l'interiorizzazione dei valori della legalità, stimolare il senso di appartenenza, lavorare insieme per la realizzazione di un fine comune, riconoscere la diversità dell'altro e imparare a rispettarla, promuovere la capacità di iniziativa e orientarsi, sviluppare l'uso del digitale per reperire e conservare informazioni, produrle e presentarle. Nella primaria e nella secondaria gli studenti sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità, con il quale si impegnano a mantenere un comportamento positivo e corretto con i compagni, con gli adulti e ad adempiere ai propri doveri. Nella progettazione i docenti considerano tutte le competenze chiave europee inserite nel curriculum di scuola e di educazione civica, dando particolare attenzione all'osservazione alla verifica di quelle trasversali anche attraverso strumenti condivisi di valutazione. Nel triennio 2019-2022 sono stati costituiti appositi gruppi di lavoro e di ricerca -azione finalizzati al confronto per l'elaborazione, l'adozione e la successiva sperimentazione di strumenti condivisi (prove autentiche/compiti di realtà, osservazioni sistematiche,

Punti di debolezza

Nonostante vengano proposti e realizzati progetti e interventi finalizzati all'acquisizione delle competenze sociali e civiche, sono presenti nell'Istituto studenti con problematiche socio-familiari che impegnano i Consigli di classe al fine di garantire il rispetto dell'altro e delle regole condivise. Risulta necessario potenziare l'utilizzo di strumenti condivisi (prove autentiche, compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, questionari, interviste, griglie) per la valutazione delle competenze. Deve essere perfezionato l'utilizzo di strumenti per l'analisi dei dati relativi ai livelli delle competenze chiave conseguiti agli studenti anche attraverso azioni di monitoraggio.



autobiografie cognitive, questionari, interviste, griglie). La scuola adotta rubriche valutative per l'esplicitazione dei livelli descritti nei modelli nazionali di certificazione delle competenze (D.M. 742/2017).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIC8A0002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
MIIC8A0002 MIEE8A0014 - Sezione A	56,90	91%	↔	↔	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 - Sezione B	62,21	87%	↑	↑	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 - Sezione C	51,88	82%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIC8A0002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
MIIC8A0002 MIEE8A0014 A	51,08	91%	↑	↑	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 B	57,72	91%	↑	↑	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 C	40,83	86%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIC8A0002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
MIIC8A0002 MIEE8A0014 A	207,76	90%	↑	↑	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 B	210,86	85%	↑	↑	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 C	212,16	96%	↑	↑	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 D	209,63	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIC8A0002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
MIIC8A0002 MIEE8A0014 A	196,68	90%	↓	↓	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 B	204,58	80%	↑	↑	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 C	200,26	96%	↓	↓	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 D	215,98	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIC8A0002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
			↔		



MIIC8A0002 MIEE8A0014 A	217,54	90%		↑	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 B	221,80	85%	↑	↑	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 C	221,19	92%	↑	↑	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 D	223,45	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIC8A0002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
MIIC8A0002 MIEE8A0014 A	225,43	90%	↑	↑	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 B	228,47	90%	↑	↑	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 C	221,60	92%	↑	↑	↑
MIIC8A0002 MIEE8A0014 D	218,90	83%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Con riferimento all'anno scolastico 2021/2022, i risultati degli studenti, relativi ai punteggi ottenuti nelle prove INVALSI nei livelli scolastici successivi, evidenziano che quasi tutte le classi della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali sia in Italiano che in Matematica. Nella scuola primaria la maggior parte delle classi ottiene risultati nelle prove INVALSI di matematica superiori a quelli medi regionali.

Punti di debolezza

Il progetto orientamento in rete "Vela" da alcuni anni non consente più la restituzione dei dati relativi ai risultati a distanza degli alunni e la comparazione degli stessi a livello di Istituzioni scolastiche sestesi. Non vengono restituiti in tempo utile e con sistematicità gli indicatori che consentono alle scuole aderenti alla rete "Vela" di valutare e confrontare i dati relativi ai risultati a distanza dei propri studenti in rapporto ai riferimenti nazionali, regionali e di macroarea relativamente agli ammessi/non ammessi alle classi successive, agli eventuali debiti formativi, agli abbandoni e ai cambio di indirizzo. Alla data di pubblicazione del RAV non risultano pervenuti i risultati INVALSI relativi agli studenti delle classi 2^a scuola secondaria di secondo grado del 2021, che due anni prima frequentavano le classi terze della scuola secondaria di primo grado "I. Calvino".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti hanno qualche difficoltà nello studio, ma il numero dei non ammessi alla classe successiva risulta essere assai contenuto, anche se i dati variano annualmente. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono più che soddisfacenti. Tra le azioni previste nell'ambito del PdM, la scuola ha attivato procedure per l'acquisizione delle informazioni relative agli esiti scolastici degli studenti iscritti alle classi 1^a delle scuole secondarie di 2° grado, ma l'operazione di reperimento dei dati risulta complessa, poiché non sempre le scuole superiori restituiscono i dati richiesti. Tenuto conto delle informazioni più recenti messe a disposizione dal sistema informativo del Ministero, nell'a.s. 2021-2022 è stato ammesso al II anno di scuola secondaria di I grado il 100 % degli studenti che anno seguito il consiglio orientativo e il 92,3% di coloro che non hanno seguito il Consiglio orientativo. La percentuale degli studenti ammessi risulta superiore rispetto a tutti i parametri di riferimento. Quasi tutte le classi della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,3%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	50,9%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	67,8%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,5%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,6%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	83,8%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	53,4%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,1%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,2%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,0%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,2%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,8%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	77,7%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,2%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,0%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,9%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,0%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,5%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,7%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,6%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,3%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	68,9%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,8%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,7%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,6%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,1%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,3%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		71,7%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,3%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,3%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,1%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	69,7%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,4%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,8%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	52,0%	51,3%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,4%	64,1%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto ha lavorato alla definizione del curricolo verticale per competenze chiave e al curricolo di educazione civica, tenuto conto delle esigenze formative degli studenti e del contesto sociale di riferimento. Il gruppo di lavoro ha definito e condiviso i traguardi di competenza per ciascun anno di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state progettate in accordo con il curricolo e nel rispetto dei bisogni individuati secondo criteri condivisi ed esplicitati nelle relazioni di progetto. I docenti dell'Istituto effettuano una programmazione periodica comune sia per ambiti disciplinari che per classi parallele. Sia nella scuola Primaria che nella Secondaria ci sono strutture di riferimento per la progettazione didattica (ambiti disciplinari e dipartimenti). Nell'ambito del Piano di Miglioramento, la scuola ha definito e articolato tempi e modalità organizzative più funzionali per valorizzare il lavoro di programmazione in team, anche in verticale. Durante gli ultimi tre anni scolastici sono state costruite, tenendo conto delle indicazioni operative date e dei quadri di riferimento INVALSI, prove intermedie e finali comuni (Italiano - Matematica - Inglese) per tutte le classi. Sono stati inoltre adottati criteri condivisi per la correzione e la

Punti di debolezza

Sebbene le attività di ampliamento dell'offerta formativa siano progettate in raccordo con il curricolo di Istituto, occorre migliorare le capacità di individuazione dei progetti prioritari e progettare per tempo le attività evitando di concentrare nella seconda parte dell'anno i percorsi proposti. Devono essere ampliati i momenti strutturati per l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione in itinere. Risulta necessario valorizzare l'utilizzo e la condivisione di autobiografie cognitive, griglie e altri strumenti attraverso cui effettuare osservazioni sistematiche riferite a particolari indicatori di competenza. L'utilizzo di prove di valutazione autentiche e di rubriche di valutazione deve essere potenziato.



valutazione delle prove strutturate intermedie e finali. L'elaborazione, la somministrazione, la valutazione e la successiva analisi e comparazione dei risultati delle prove per classi parallele hanno favorito un più costante monitoraggio degli apprendimenti, lo sviluppo di pratiche riflessive all'interno della comunità scolastica e la riduzione della varianza tra le classi negli apprendimenti. La scuola organizza percorsi di ricerca-azione per la costruzione di strumenti valutativi al fine di consentire ai docenti di accostarsi operativamente alla prospettiva della valutazione per competenze e della valutazione autentica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti per la valutazione degli studenti e si incontrano sistematicamente per riflettere sui risultati della valutazione e per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Le novità introdotte in tema di valutazione formativa dall'O.M. n. 172/2020 hanno consentito inoltre ai docenti della scuola Primaria, durante le diverse fasi confronto dei gruppi di lavoro, di procedere alla revisione del protocollo di valutazione attraverso l'aggiornamento dei giudizi descrittivi e la definizione e l'esplicitazione dei livelli di valutazione per ciascuna disciplina e per ogni anno di corso. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,3%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	55,3%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,6%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,6%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,8%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,2%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	24,2%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,8%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,4%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		34,6%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,6%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,0%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,5%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,2%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	79,8%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	25,8%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,9%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,3%	93,5%	93,7%
Classi aperte		40,8%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	68,5%	70,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	56,2%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	52,4%	56,4%	44,1%
Metodo ABA	✓	19,5%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		10,9%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	35,2%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	92,8%	94,1%
Classi aperte		41,3%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,4%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	77,8%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	32,9%	36,7%	31,9%
Metodo ABA	✓	9,9%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,3%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	34,5%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,4%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,0%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	47,2%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	47,2%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	82,6%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,6%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,9%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	48,7%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	70,2%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,4%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,8%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,6%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,4%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,3%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,8%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		11,3%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,2%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,0%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,2%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,6%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,0%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,8%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,3%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	77,3%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	91,2%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,2%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	63,3%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	59,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,0%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		14,7%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,9%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	41,0%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Il tempo scuola è esteso per rispondere alle esigenze del territorio. La secondaria prevede l'organizzazione di classi a T.N.(30 ore) e a T.P. (36 ore) con due rientri pomeridiani e dal prossimo anno scolastico potrebbe essere attivato il percorso ad indirizzo musicale, previa autorizzazione da parte dell'USR Lombardia. La scuola propone attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico per il coinvolgimento degli studenti in attività musicali, artistiche e sportive e di potenziamento delle competenze linguistiche. Sono stati individuati i referenti degli spazi laboratoriali che curano i supporti didattici presenti nei laboratori e segnalano eventuali bisogni e richieste di materiali. Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia e tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali (LIM), che favoriscono l'utilizzo di strategie e modalità didattiche interattive. Diversi spazi sono dotati di monitor touch screen. L'implementazione delle dotazioni tecnologiche e l'allestimento di nuovi laboratori e di ambienti innovativi STEM, finalizzati alla promozione dell'apprendimento collaborativo e dell'utilizzo di metodologie diversificate, sono stati resi possibili e verranno realizzati grazie all'adesione alle proposte formulate dalla grande

Punti di debolezza

-Le risorse del FIS non consentono di retribuire in modo adeguato i docenti individuati come referenti dei laboratori. Non tutti i laboratori vengono utilizzati dalle classi con la stessa frequenza. - Nella scuola Primaria si evidenzia l'esigenza di disporre di più spazi per poter effettuare attività di recupero e consolidamento. - In alcune sezioni vi è una maggiore incidenza di situazioni problematiche (comportamentali e familiari) che impegnano i Consigli di classe nella condivisione di regole con le famiglie e con gli alunni. - Occorre continuare a mettere in atto strategie che favoriscano l'alleanza educativa con le famiglie in difficoltà e potenziare percorsi di sostegno alla genitorialità, anche in collaborazione con enti e organizzazioni del territorio. - Risulta necessario potenziare la diffusione della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche innovative anche mediante percorsi di formazione finalizzati a diffondere negli insegnanti spunti di riflessione su metodologie didattiche capaci di coniugare gli ambienti di apprendimento e le infrastrutture tecnologiche con la programmazione di attività integrate in presenza e a distanza. La formazione dei docenti risulta fondamentale anche in relazione alla trasformazione di aule in ambienti



distribuzione, alla partecipazione a bandi nazionali ed europei e ad avvisi pubblici, al coinvolgimento in iniziative di crowdfunding e all'utilizzo di fondi dello stato stanziati durante l'emergenza sanitaria. Grazie ai fondi del PNRR e alle risorse assegnate all'Istituto nell'ambito del Piano "Scuola 4.0" sarà possibile trasformare aule in ambienti innovativi per valorizzare un apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, migliorando l'interazione con i docenti, l'inclusione e la personalizzazione della didattica. I docenti condividono la necessità di promuovere l'innovazione didattica, al fine di migliorare gli esiti, in una prospettiva inclusiva. Alcuni lavorano in orario curricolare per classi parallele destrutturando l'aula. Durante le ore curricolari pomeridiane, per gli alunni che usufruiscono del T.P. alla Secondaria è prevista la compresenza di due docenti al fine di promuovere la didattica laboratoriale. L'attivazione di percorsi di recupero a classi aperte e/o per fasce di livello ha favorito l'utilizzo di strategie didattiche attive, in particolare il lavoro in piccolo gruppo. Durante i percorsi realizzati con esperti è stato privilegiato l'utilizzo di metodologie didattiche attive. Le azioni educative di prevenzione e di sostegno agli studenti in situazione di disagio limitano gli episodi problematici. La scuola predilige azioni interlocutorie e costruttive

innovativi grazie ai fondi del PNRR nell'ambito del Piano "Scuola 4.0".



rispetto a quelle sanzionatorie e promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono condivise in tutte le classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,4%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,6%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,4%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,8%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	49,8%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	85,3%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,8%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	10,2%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,4%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,9%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,7%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		49,0%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,3%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,9%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	12,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,1%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,2%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,0%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,2%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,3%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,4%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,6%	92,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,3%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,8%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,8%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,2%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,7%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		67,8%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,3%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	62,5%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	79,4%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,5%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,4%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,6%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		79,3%	84,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,1%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,5%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,9%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,5%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,7%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		11,2%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,6%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,1%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,1%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,2%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		15,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,8%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,2%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,8%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	15,8%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,7%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,1%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		23,5%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	64,5%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		31,5%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,9%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		44,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	15,9%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,7%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,5%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,2%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		43,6%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		17,4%	12,0%	17,6%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,2%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		33,0%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,6%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,8%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,2%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	68,0%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,0%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,8%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,4%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

-La scuola realizza attività efficaci per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità tra il gruppo dei pari. -Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono la didattica inclusiva e materiali e strumenti diversificati che tengono conto dei diversi livelli di abilità presenti in classe. -Gli obiettivi individuati ed espressi nei Piani Didattici Personalizzati vengono condivisi dal Consiglio di classe, che monitora con regolarità i percorsi effettuati dagli alunni durante i momenti dedicati alla valutazione. -I docenti contitolari si confrontano per valutare l'opportunità della stesura dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali e si impegnano a utilizzare metodologie e strumenti concordati. -L'Istituto favorisce l'inclusione e il successo scolastico degli studenti stranieri attraverso interventi coordinati e (colloqui con le famiglie, somministrazione di test d'ingresso, accoglienza nelle classi, collaborazione con mediatori culturali, se presenti, supporto di stagisti universitari della Facoltà di Mediazione Linguistica e Culturale, adesione a progetti finanziati dal MIUR e dalle associazioni del territorio, individuazione di una figura strumentale che coordina le azioni intraprese). -Nel GLI e in Collegio di Istituto è stata effettuata

Punti di debolezza

-Numero di ore assegnate agli alunni diversamente abili non sempre adeguate alle indicazioni espresse dall'equipe medica. -Numero di ore degli educatori comunali esigue rispetto ai bisogni rilevati. - Prevalenza di docenti di sostegno a tempo determinato privi di titolo di specializzazione. - Lunghi tempi di attesa per la presa in carico dei minori presso il centro riabilitativo "La Nostra Famiglia", l'UONPIA e i Servizi sociali presenti sul territorio. - Partecipazione parziale delle rappresentanze esterne alla scuola al GLI d'Istituto e ai GLO pianificati dalla scuola. - Non sempre è possibile utilizzare in modo efficace i docenti dell'organico dell'autonomia per la realizzazione degli interventi progettati, poiché queste risorse vengono impiegate prevalentemente per le supplenze. - L'assenza di ore di compresenza alla Primaria rende difficile la realizzazione di attività a classi aperte e per fasce di livello. - Occorre favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e valorizzare le eccellenze proponendo percorsi calibrati su diversi livelli di competenza.



una verifica degli obiettivi contenuti nel Piano Annuale per l'Inclusività'. - Per gli allievi con bisogni educativi speciali, i Consigli di classe utilizzano misure dispensative e strumenti compensativi sia durante il lavoro in aula che nel corso della verifica dei risultati conseguiti. - Nelle classi vengono proposti interventi di recupero in piccolo gruppo con docenti di sostegno, insegnanti in pensione che collaborano con l'Istituto e docenti curricolari che utilizzano i residui dell'orario di cattedra (per la sola scuola Secondaria). L'apertura delle classi nella Secondaria ha consentito nel periodo precedente alla pandemia di lavorare per fasce di livello. - Nel precedente anno scolastico diversi docenti dell'istituto hanno partecipato ai percorsi formativi sull'inclusione e sul nuovo modello PEI.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha nella sua mission la realizzazione di percorsi rispondenti ai bisogni di ciascun alunno e pone l'inclusione tra i propri principi caratterizzanti. L'arrivo in corso d'anno di studenti stranieri che necessitano di interventi di prima alfabetizzazione e l'aumento progressivo di alunni con bisogni educativi speciali e in situazione di disagio impegnano la scuola, in misura significativa e in modo sistematico, nella progettazione e nella realizzazione di attività di inclusione che risultano essere di buona qualità. Nelle attività di inclusione la scuola si impegna a coinvolgere diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, educatori, assistenti alla comunicazione, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,4%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,9%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,8%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,1%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,2%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,0%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		10,9%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,8%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,4%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,7%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,1%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	54,4%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		11,1%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		31,2%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	46,6%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		14,9%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		14,0%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,6%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	23,1%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		5,0%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,3%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,1%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,9%	95,4%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	87,4%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	79,3%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,4%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	47,6%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,7%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,2%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,3%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MIIC8A0002	2,9%	1,5%	27,6%	18,9%	33,4%	16,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MILANO	6%	7%	30%	22%	24%	15%	3%	5%
LOMBARDIA	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	72,4%	68,9%	65,3%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MIIC8A0002	100,0%	92,3%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	94,6%	83,2%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

-La scuola prevede incontri tra i docenti di ordine di scuola diversi per il passaggio delle informazioni sugli alunni, al fine di formare classi equeterogenee. -Le tre scuole del Comprensivo si avvalgono di protocolli condivisi per la formazione delle classi. -Il Comprensivo garantisce in modo efficace la continuità educativa attraverso l'individuazione di una Figura Strumentale che coordina le iniziative di raccordo, l'istituzione di una commissione di lavoro, la realizzazione dei progetti Ponte e Accoglienza, la cura della documentazione di passaggio, i colloqui con gli insegnanti e le famiglie. - I docenti dei diversi ordini di scuola collaborano nella progettazione di attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel percorso scolastico successivo. -Il momento che caratterizza il passaggio da un ordine di scuola all'altro viene vissuto generalmente in modo positivo dai bambini e dai ragazzi, essendo accompagnato da specifici progetti di accoglienza, che consentono la conoscenza di spazi e di figure educative, prima dell'inizio delle attività, e un graduale e progressivo adattamento alla giornata scolastica nel mese di settembre. -Da diversi anni la scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che

Punti di debolezza

- Il passaggio delle informazioni provenienti dal nido e dalla scuola dell'Infanzia parificata presente nel quartiere a volte risulta parziale, anche se negli ultimi anni sono stati potenziati i momenti di confronto con le figure di riferimento. - Fino al 2014 la scuola ha potuto monitorare gli studenti che seguono il consiglio orientativo avvalendosi dei dati restituiti dal gruppo di lavoro "Vela". Queste informazioni, però, non vengono più restituite alla scuola.



coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a favorire la conoscenza dell'Offerta Formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. Il progetto ha durata triennale e prevede l'organizzazione di un percorso di orientamento diversificato per le classi della Secondaria di 1° grado, integrando le attività di orientamento di Istituto con il Progetto Vela, in rete con altre scuole del territorio (incontri con le famiglie, presentazione degli Istituti superiori presenti sul territorio, visita con inserimento degli studenti delle classi terze nelle sezioni della scuola dell'indirizzo prescelto, coinvolgimento dei genitori). Viene consegnato alle famiglie il consiglio orientativo attraverso un modello appositamente predisposto dai docenti dell'Istituto. - La scuola monitora gli studenti che seguono il consiglio orientativo. - Nell'ambito del progetto Orientamento di Istituto è stato condiviso un percorso che prevede il coinvolgimento di alcuni genitori dell'Istituto, che raccontano e condividono con gli studenti la propria esperienza formativa e lavorativa. - La docente referente del progetto Orientamento partecipa agli incontri organizzati dalla scuola capofila della rete, finalizzati a conoscere e coordinare le attività del progetto territoriale. - L'istituto ha stipulato una convenzione con il



Liceo "Erasmus da Rotterdam" di Sesto S.G., per accogliere studenti, condividere esperienze nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo soddisfacente. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne presso le scuole superiori che aderiscono alla rete "Vela". Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. Dal corrente anno scolastico, grazie alla collaborazione con l'Ente locale e con l'Università Bicocca, per i docenti che accolgono nelle classi alunni con bisogni educativi speciali e per i genitori degli alunni con disabilità certificata vengono organizzate specifiche azioni di formazione in aggiunta alle attività di informazione previste per



tutti gli studenti. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Nell'a.s. 2021-2022 è stato ammesso al II anno di scuola secondaria di I grado il 100 % degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo e il 92,3% di coloro che non hanno seguito il Consiglio orientativo. La percentuale degli studenti ammessi risulta superiore rispetto a tutti i parametri di riferimento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,2%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	2,2%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,9%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	2,4%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,1%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,1%	5,1%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	22,3%	13,3%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	17,9%	5,3%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,9%	9,8%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	21	10	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.898	4.981,3	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	26,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	15,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,2%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	38,1%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	39,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,0%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	33,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	27,7%	30,8%	26,4%
Sport	0	12,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,7%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	1	19,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La vision e la mission della scuola sono chiaramente definite nel PTOF pubblicato sul sito ed impegnano le diverse componenti verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso la realizzazione delle azioni di miglioramento e di innovazione intraprese. La mission e le priorit  individuate sono state ampiamente condivise con la comunit  scolastica interna, sia nell'ambito di gruppi di lavoro sia con l'intero Collegio. La condivisione e' avvenuta anche con le famiglie in occasione degli Open day di presentazione e in Consiglio di Istituto. Vengono realizzati specifici progetti per attivita' finalizzate al raggiungimento delle priorit  esplicitate. Per poter orientare le pratiche educative e organizzative al conseguimento della mission della scuola, sono stati ridefiniti i compiti delle Funzioni strumentali, condivisi i criteri per la progettazione, la realizzazione e la verifica di percorsi aventi come finalita' il successo formativo degli studenti, predisposti e utilizzati nuovi strumenti per la verifica del lavoro svolto dai docenti referenti di progetto, dei gruppi di lavoro e delle commissioni. Vengono somministrati questionari per la rilevazione del gradimento delle attivita' di ampliamento dell'offerta formativa (per gli studenti). Gli esiti dei risultati emersi vengono pubblicati nella sezione del sito

Punti di debolezza

Le priorit  della scuola sono state condivise in Consiglio di Istituto, in occasione dell'approvazione del PTOF, e con i referenti del Comitato Genitori e con le famiglie durante gli incontri informativi che si svolgono annualmente precedentemente alla fase d'avvio delle iscrizioni. La condivisione degli obiettivi prioritari con la comunit  scolastica esterna deve comunque essere rafforzata. In riferimento agli obiettivi prioritari individuati, la scuola sta elaborando strumenti di controllo per il monitoraggio delle azioni messe in atto. Considerata la mancanza di continuit  del personale di segreteria nella fase d'avvio dell'anno scolastico 2022-23 e' risultato indispensabile ridefinire i compiti degli assistenti amministrativi tenendo conto dei bisogni dell'organizzazione e valorizzando le competenze e le esperienze dei lavoratori. Diversi insegnanti che si dedicano a compiti che richiedono impegno e ore di lavoro non vengono retribuiti adeguatamente poich  le risorse del FIS risultano esigue e insufficienti. La scuola non e' risultata destinataria dei fondi previsti nell'ambito del PNRR -- Componente 1 -- Investimento 1.4. (intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica) in considerazione agli esiti



dedicata all'autovalutazione di Istituto e condivisi con la comunità scolastica. Tenuto dei bisogni espressi, delle priorità individuate, dei traguardi definiti e degli obiettivi di processo esplicitati, il Collegio ha individuato n.6 Funzioni strumentali che consentono di monitorare le seguenti aree: Nuove tecnologie a supporto della didattica e dell'organizzazione dell'Istituto, Continuità, Inclusione, Integrazione alunni stranieri, Curricolo progettazione e formazione, Valutazione e autovalutazione di Istituto. Le competenze e gli ambiti di intervento di ciascuna Funzione strumentale sono stati ben definiti ed esplicitati chiaramente nei Collegi di Istituto e nel PTOF. I compiti dei docenti che hanno incarichi specifici (collaboratori del D.S., presidenti di Interclasse, coordinatori di classe, animatore digitale, team dell'innovazione, NIV, responsabili di progetto, referenti di commissioni e di gruppi di lavoro, referenti di sostegno, referenti per la sicurezza di Istituto, referente COVID, referente educazione civica, referente bullismo, team antibullismo e dell'emergenza) sono stati definiti in modo chiaro nel PTOF. Sono stati altresì ridefiniti i compiti e le aree di intervento del personale ATA. Alla primaria e alla secondaria la percentuale di docenti con ruoli organizzativi e che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati risulta superiore ai parametri di

conseguiti dai propri studenti nei risultati scolastici e nelle prove INVALSI; tuttavia, la peculiarità dell'Istituto e la sua collocazione in un'area a rischio e a forte processo immigratorio richiederebbero l'attribuzione di maggiori risorse. Diversi progetti, che si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola, vengono realizzati attraverso collaborazioni gratuite con soggetti esterni e agenzie educative del territorio. I docenti vengono sollecitati ad individuare i progetti più significativi al fine di non disperdere energie in piccole attività, perdendo di vista la missione della scuola.



riferimento. Le scelte su come ripartire il FIS sono state regolate dalla contrattazione di istituto, tenendo conto delle effettive attività aggiuntive svolte. Le risorse economiche sono allocate in modo coerente con le scelte educative adottate dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola analizza i bisogni specifici del contesto e i risultati. Partendo dall'esperienza e dai traguardi già raggiunti e tenendo conto delle risorse professionali, strutturali, organizzative e finanziarie disponibili, l'Istituto pianifica le azioni e gli interventi al fine di raggiungere gli obiettivi prioritari individuati. I risultati vengono verificati in itinere, nei Collegi di plesso e, nel mese di giugno, nei Collegi di Istituto, attraverso le relazioni delle Funzioni strumentali o dei responsabili di progetto e condivisi in Consiglio di Istituto e con i referenti del Comitato Genitori. Sono stati individuati responsabilità e compiti del personale. Negli ultimi anni si è lavorato al miglioramento dell'impiego delle risorse umane e finanziarie in relazione alle priorità individuate e alla definizione di strumenti per il monitoraggio dello stato di avanzamento delle priorità e delle azioni messe in atto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	38,2%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,6%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,9%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,7%	44,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,2%	8,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	14,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,2%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,8%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,0%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	64,6%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	11,6%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	1,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	20,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,5%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	2	32,6%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	74,7%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	27,4%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	25,8%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	1	8,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	10,6%	12,7%	17,3%
Università	1	7,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	26,6%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	73,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	23,5%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,9%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	1	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	19,6%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,7%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,4%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,7%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		9,0%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	9,5%	5,6%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,8%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	56,8%	23,9%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,5%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze	1,4%	0,9%	1,5%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	18,2%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,3%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,0%	0,4%	0,5%
Altri argomenti	41,9%	11,5%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,2%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,0%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	7,5%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,5%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	28,9%	26,3%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,1%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	5,3%	1,6%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	5,3%	0,8%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,9%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,9%	0,7%
Altri argomenti	71,1%	11,2%	13,4%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,9%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,6%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	45,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	2,2%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,2%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	22,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	10,9%	10,7%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	27,3%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,8%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	4,7%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,5%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,3%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,5%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,0%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,3%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,8%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,9%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	14,5%	14,3%	13,1%
Altro argomento	1	21,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	70,9%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	21,9%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	15,4%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	1	8,8%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	21,7%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	76,9%	22,6%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	23,1%	3,7%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	30,8%	1,9%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	7,7%	4,3%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,8%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	15,4%	0,9%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,7%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	23,1%	2,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento	7,7%	7,5%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,6%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	64,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	57,3%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	84,2%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	95,5%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	77,1%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	63,1%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	66,6%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	53,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,2%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,6%	70,0%	72,3%
Altro argomento	✓	34,9%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	8,9%	12,5%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,2%	10,4%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	4,5%	4,9%	4,5%	5,1%
Accoglienza	6,2%	5,0%	6,1%	5,8%
Inclusione	6,2%	8,0%	9,0%	8,1%
Continuità	8,0%	5,1%	5,5%	5,3%
Orientamento	1,8%	2,4%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,7%	1,7%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,5%	3,8%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,7%	1,5%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	6,2%	4,6%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,4%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	4,1%	4,1%	3,4%
Altro argomento	8,9%	1,7%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

All'interno dell'organizzazione, l'azione di sviluppo e valorizzazione delle risorse umane e delle relative competenze si realizza attraverso: - la conoscenza e la considerazione degli interessi e dei bisogni formativi del personale; -il riconoscimento delle qualità individuali e professionali e della disponibilità a lavorare in team attraverso l'attribuzione di compiti; -la valorizzazione delle competenze professionali specifiche mediante assegnazione di deleghe o incarichi di coordinamento di gruppi di lavoro; -l'affidamento di specifici incarichi sulla base delle particolari competenze evidenziate, con formalizzazione degli ambiti di responsabilità; -lo sviluppo del senso di appartenenza all'istituzione scolastica; - la motivazione del personale scolastico; -l'attivazione di azioni collegiali che valorizzino collaboratori, responsabili, coordinatori, funzioni strumentali, gruppi di lavoro; -l'attivazione di forme efficaci e funzionali di formazione in servizio, intesa come leva strategica per lo sviluppo professionale e per il miglioramento dei processi di apprendimento degli studenti e di insegnamento dei docenti. In coerenza con i risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di Miglioramento e tenuto conto dei bisogni rilevati attraverso apposito

Punti di debolezza

Si rileva la necessità di condividere i percorsi di formazione intrapresi dalla scuola polo attraverso l'organizzazione di appositi momenti di confronto e di individuare ulteriori spazi virtuali di archiviazione, oltre all'area riservata del sito, per condividere materiali e strumenti di lavoro e valutare le ricadute nella didattica delle azioni formative. Dovrebbero essere maggiormente valorizzate iniziative di formazione realizzate da personale della scuola che metta a disposizione competenze acquisite e materiali (animatore digitale, team dell'innovazione, docente esperto).



questionario somministrato ai docenti a Maggio 2021 e delle priorit  definite a carattere nazionale, il Collegio ha individuato le attivita' di formazione inserite nel Piano di formazione che hanno coinvolto un numero significativo di docenti con ricadute nell'attivita' didattica e organizzativa della scuola. Al fine di potenziare la didattica e la valutazione per competenze: -e' stata promossa la partecipazione delle Funzioni Strumentali, che coordinano le aree strategiche monitorate nell'ambito del Piano di Miglioramento della scuola, e dei docenti del Comprensivo ai percorsi formativi organizzati dall'Istituto, dalla scuola Polo per la formazione dell'ambito 23, dal Ministero dell'Istruzione, dall'Universita' Bicocca di Milano sulla base delle priorit  individuate e delle novita' normative introdotte con particolare riferimento alla progettazione e valutazione per competenze e alla valutazione formativa, all'insegnamento trasversale di educazione civica, all'inclusione, alla Didattica digitale Integrata e alle metodologie didattiche innovative; -sono stati costituiti appositi gruppi di lavoro e di ricerca-azione finalizzati al confronto per l'elaborazione, l'adozione e la successiva sperimentazione di strumenti condivisi (prove autentiche, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, questionari, interviste, griglie). L'Istituto incentiva



i docenti a partecipare a gruppi di lavoro su una elevata varietà di ambiti. I gruppi di lavoro producono e aggiornano strumenti, documenti e materiali utili alla scuola che vengono condivisi e utilizzati. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,6%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,7%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	4,0%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,1%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,6%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,2%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,0%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	24,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	7,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	14,7%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	45,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,8%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	2	5,2%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	62,6%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,7%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni	4	15,0%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	2,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,1%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	15,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,5%	8,3%	7,0%
Università	✓	19,2%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		4,4%	3,2%	3,7%



Enti di formazione accreditati		7,7%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,3%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,5%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,8%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,8%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,2%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,3%	9,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,0%	3,2%
Altri oggetti	✓	5,8%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6%	17,8%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	9%	17,8%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIC8A0002		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	16,7%	62,2%	16,7%	4,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIIC8A0002				✓
	Riferimento provinciale MILANO	0,9%	6,4%	38,6%	54,1%
	Riferimento regionale	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%



	LOMBARDIA				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIIC8A0002				✓
	Riferimento provinciale MILANO	2,1%	21,9%	41,2%	34,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIC8A0002		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	21,7%	61,7%	13,6%	3,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIIC8A0002				✓
	Riferimento provinciale MILANO	1,3%	13,6%	48,9%	36,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIIC8A0002				✓
	Riferimento provinciale MILANO	4,7%	34,0%	41,3%	20,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,1%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,9%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	8,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità	✓	2,3%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,1%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,9%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	8,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità	✓	2,3%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	27,3%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	27,3%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC8A0002	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	18.0	18.7	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	18.0	21.6	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La Scuola collabora con le altre Istituzioni scolastiche sestesi attraverso accordi di rete e di scopo che consentono di condividere alcune tematiche (sicurezza - orientamento - prevenzione del bullismo e del cyberbullismo). Insieme ai Comprensivi del partecipa ad incontri di progettazione integrata, finalizzati a promuovere il processo di digitalizzazione delle scuole, a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e a migliorare l'organizzazione dei servizi destinati agli studenti diversamente abili e agli alunni che fruiscono del servizio di pre-scuola e dopo scuola. Dal 2016 fa parte della rete-ambito 23, che permette di creare un livello di coordinamento istituzionale e di relazione/interlocuzione con gli Uffici amministrativi, favorendo la coesione, l'ottimizzazione delle risorse, la migliore rappresentanza di bisogni, con particolare riferimento a quelli formativi. Attraverso la stipula di convenzioni finalizzate all'attivazione di stage, tirocini formativi e PTCO, la scuola intrattiene rapporti di collaborazione con la Facoltà di Mediazione Ling. e culturale dell'Università statale, con la Facoltà di Scienze della formazione della Bicocca, con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e con il Liceo Statale "Erasmus da Rotterdam" di Sesto San

Punti di debolezza

- La percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio di Istituto ha evidenziato una partecipazione bassa e inferiore alle aspettative. - Non tutte le famiglie si sentono coinvolte nel versamento del contributo volontario il cui importo medio in euro per studente risulta in linea con i riferimenti provinciale, regionale e nazionale per la scuola primaria e inferiore a tutti i riferimenti per la scuola secondaria di I grado.



Giovanni. L'Istituto ha presentato domanda di accreditamento quale sede per l'attività di tirocinio ai sensi del D.M. 10 settembre 2010, n. 249 integrato dal D.M. 8 novembre 2011 e dal D.M. n. 93/2012. Collabora inoltre con altri soggetti esterni con ricadute positive sull'offerta formativa. Da qualche anno è stato costituito un Comitato Genitori unico di Istituto; i genitori del Comitato collaborano nell'organizzazione di eventi, delle giornate di Scuola Aperta, nelle feste di fine anno, nelle manifestazioni sportive e in attività finalizzate alla raccolta di fondi per scuola. Vengono organizzati periodicamente incontri con i referenti del Comitato genitori per ascoltare proposte e promuovere la partecipazione delle famiglie alla socializzazione di progetti e di specifici interventi didattici e nell'organizzazione di eventi. I genitori mostrano fiducia nell'orientamento strategico della scuola. La scuola organizza incontri informativi e di approfondimento rivolti ai genitori nell'ambito dei percorsi proposti agli studenti (Orientamento, Progetto Affettività, Progetto di prevenzione del bullismo, serate a tema). L'Istituto utilizza il sito della scuola per favorire la comunicazione con la comunità scolastica. Dal 2017 sono stati pubblicati sul registro elettronico presenze, assenze, voti, compiti, attività, valutazioni quadrimestrali. Da marzo 2020 la comunicazione è stata



ulteriormente potenziata attraverso l'attivazione della funzione Messenger del Registro e del Quaderno Elettronico per tutti gli alunni e per tutte le famiglie dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento della qualità degli esiti

TRAGUARDO

Mantenere la percentuale relativa alla media complessiva degli studenti con valutazione superiore al "6" all'esame conclusivo del 1° ciclo consolidando la tendenza al miglioramento evidenziata nel triennio precedente



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare e utilizzare prove di verifica intermedie e finali comuni di italiano, matematica e inglese per ciascun anno di corso adottando criteri di valutazione condivisi
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Perfezionare e sperimentare strumenti condivisi (prove autentiche, compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, questionari, interviste, griglie di valutazione e autovalutazione) per la progettazione e la valutazione delle competenze e il loro monitoraggio
3. **Ambiente di apprendimento**
Creare e utilizzare nuovi ambienti innovativi e potenziare la diffusione della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche innovative
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzare in modo sistematico e strutturato strumenti di monitoraggio delle azioni messe in atto dalle figure di sistema nelle aree strategiche individuate
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare iniziative coerenti con i bisogni formativi dei docenti e della scuola (rilevati nel RAV, nel PdM, nel PTOF) valorizzando anche le competenze del personale
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare le collaborazioni con i soggetti esterni





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate

TRAGUARDO

Consolidare per la maggior parte delle classi la differenza positiva: - tra il punteggio medio di italiano e matematica e i riferimenti regionali, di macroarea e nazionali; - tra la percentuale complessiva degli studenti collocati nei diversi livelli di apprendimento in inglese e i parametri di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare e utilizzare prove di verifica intermedie e finali comuni di italiano, matematica e inglese per ciascun anno di corso adottando criteri di valutazione condivisi
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Perfezionare e sperimentare strumenti condivisi (prove autentiche, compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, questionari, interviste, griglie di valutazione e autovalutazione) per la progettazione e la valutazione delle competenze e il loro monitoraggio
3. **Ambiente di apprendimento**
Creare e utilizzare nuovi ambienti innovativi e potenziare la diffusione della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche innovative
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzare in modo sistematico e strutturato strumenti di monitoraggio delle azioni messe in atto dalle figure di sistema nelle aree strategiche individuate
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare iniziative coerenti con i bisogni formativi dei docenti e della scuola (rilevati nel RAV, nel PdM, nel PTOF) valorizzando anche le competenze del personale
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare le collaborazioni con i soggetti esterni





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziamento della didattica e della valutazione per competenze

TRAGUARDO

Incrementare progressivamente l'utilizzo di strumenti condivisi per la progettazione e la valutazione delle competenze chiave europee



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare e utilizzare prove di verifica intermedie e finali comuni di italiano, matematica e inglese per ciascun anno di corso adottando criteri di valutazione condivisi
- 2. Ambiente di apprendimento**
Creare e utilizzare nuovi ambienti innovativi e potenziare la diffusione della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche innovative
- 3. Inclusione e differenziazione**
Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzare in modo sistematico e strutturato strumenti di monitoraggio delle azioni messe in atto dalle figure di sistema nelle aree strategiche individuate
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare iniziative coerenti con i bisogni formativi dei docenti e della scuola (rilevati nel RAV, nel PdM, nel PTOF) valorizzando anche le competenze del personale



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'individuazione della priorità tiene prevalentemente conto del monitoraggio degli esiti degli allievi dell'Istituto nell'ambito dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate. Anche se i dati evidenziano un apprezzabile miglioramento degli esiti nel triennio precedente, soprattutto in considerazione del background socio-culturale di riferimento e in relazione alla restituzione del dato relativo al valore aggiunto della scuola, in un'ottica di prospettiva di sviluppo si considera fondamentale proseguire il lavoro intrapreso, al fine di garantire il successo scolastico e formativo degli studenti. Si ritiene altresì che il confronto tra i docenti, il potenziamento della didattica laboratoriale, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative,



il potenziamento della didattica per competenze, la riflessione avviata sulla valutazione autentica, la differenziazione e la personalizzazione della didattica, la partecipazione attiva a iniziative di formazione e il consolidamento di rapporti di collaborazione con le famiglie e il territorio possano concorrere a favorire il pieno sviluppo dello studente che apprende.