



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PASCOLI"
Via F.lli di Dio, 101 – 20099 Sesto San Giovanni (MI)
Tel. 023657491 – fax 0236574925 / C.F. 94581340158 – C.M. MIIC8A0002
e-mail: miic8a0002@istruzione.it – PEC: miic8a0002@pec.istruzione.it
www.icsestopascoli.edu.it
Scuola Media Statale "I. Calvino" Via F.lli di Dio, 101 – Tel 023657491 (Sede)
Scuola Primaria "G. Pascoli" Via Milano, 220 – Tel. 0222478339
Scuola dell'Infanzia "C. Marx" Via C. Marx, 245 – Tel. 022480650



Aggiornamento al 30.06.2025

**PIANO DI MIGLIORAMENTO
PER IL TRIENNIO 2022/2023-2023/2024-2024/2025**

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Di Nunzio Sara	Dirigente scolastico
Di Lella Mario	1° collaboratore del Dirigente scolastico (docente scuola Primaria)
Paratore Melina	2° collaboratore del Dirigente scolastico e referente scuola Secondaria (docente scuola Secondaria)
Vanzo Daiana	Insegnante e collaboratrice scuola dell'infanzia
Brescia Natalina	F.S. "Curricolo d'Istituto" (docente scuola Primaria)
Papale Maria Teresa	F.S. "Valutazione" (docenti scuola Primaria)

Modalità di lavoro del Nucleo Interno di Valutazione

Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) ha effettuato incontri di coordinamento per l'elaborazione del PdM, ai quali ha sempre partecipato il Dirigente scolastico. Nel triennio si incontrerà periodicamente per organizzare con regolarità il processo di miglioramento monitorando sistematicamente lo stato di avanzamento in atto.

Il Dirigente scolastico e il NIV si avvalgono della collaborazione delle Figure di sistema impegnate nell'organizzazione scolastica delle diverse aree strategiche (*Organizzazione e progettualità della scuola, Intercultura, Continuità, Orientamento, Inclusione, Nuove Tecnologie a supporto della didattica e dell'organizzazione*), e si impegnano al fine di:

- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM;
- incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione;
- sostenere la diffusione del processo di miglioramento prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.

Le **priorità** e i **traguardi** che l'istituto ha individuato sulla base delle risultanze del RAV sono i seguenti:

PRIORITÀ E TRAGUARDI		
	Priorità	Descrizione del traguardo
<i>Risultati scolastici</i>	1. Miglioramento della qualità degli esiti	Aumentare la percentuale relativa alla media complessiva degli studenti con valutazione superiore al "6" all'esame conclusivo del 1° ciclo consolidando la tendenza al miglioramento evidenziata nel triennio precedente
<i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i>	2. Miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate	Consolidare per la maggior parte delle classi la differenza positiva tra il punteggio medio di Italiano, Matematica e Inglese e i diversi parametri di riferimento <i>*Le classi vengono considerate come insieme di tutte le 2[^] primaria, di tutte le 5[^] primaria e di tutte le 3[^] secondaria</i> <i>Considerare il riferimento ESCS regionale, di macroarea ,</i>
<i>Competenze chiave europee</i>	3. Potenziamento della didattica e della valutazione per competenze	Incrementare progressivamente l'utilizzo di strumenti condivisi per la progettazione e la valutazione delle competenze chiave

Motivazione della scelta effettuata

L'individuazione della priorità tiene prevalentemente conto del monitoraggio degli esiti degli allievi dell'Istituto nell'ambito dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate. Anche se i dati evidenziano un apprezzabile miglioramento degli esiti nel triennio precedente, soprattutto in considerazione del background socio-culturale di riferimento e in relazione alla restituzione del dato relativo al valore aggiunto della scuola, in un'ottica di prospettiva di sviluppo si considera fondamentale proseguire il lavoro intrapreso, al fine di garantire il successo scolastico e formativo degli studenti. Si ritiene altresì che il confronto tra i docenti, il potenziamento della didattica laboratoriale, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, il potenziamento della didattica per competenze, la riflessione avviata sulla valutazione autentica, la differenziazione e la personalizzazione della didattica, la partecipazione attiva a iniziative di formazione e il consolidamento di rapporti di collaborazione con le famiglie e il territorio possano concorrere a favorire il pieno sviluppo dello studente che apprende.

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: Potenziare le competenze degli studenti per favorire il successo scolastico e formativo di ciascuno e non lasciare indietro nessuno

Gli **obiettivi di processo**, collegati alle priorità individuate dall'Istituto e finalizzati al raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV, sono i seguenti:

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLE PRIORITÀ INDIVIDUATE E FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI				
Aree di processo	Obiettivi di processo	Priorità 1 Miglioramento della qualità degli esiti	Priorità 2 Miglioramento dei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate	Priorità 3 Potenziamento della didattica e della valutazione per competenze
Curricolo, progettazione e valutazione	Aggiornare e utilizzare prove di verifica intermedie e finali comuni di italiano, matematica e inglese per ciascun anno di corso adottando criteri di valutazione condivisi	x	x	x
	Perfezionare e sperimentare strumenti condivisi (prove autentiche, compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, questionari, interviste, griglie) per la progettazione e la valutazione delle competenze e il loro monitoraggio	x	x	x
Ambiente di apprendimento	Creare e utilizzare nuovi ambienti innovativi e potenziare la diffusione della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche innovative	x	x	x
Inclusione e differenziazione	Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti	x	x	x
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Utilizzare in modo sistematico e strutturato strumenti di monitoraggio delle azioni messe in atto dalle figure di sistema nelle aree strategiche individuate	x	x	x
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Realizzare iniziative coerenti con i bisogni formativi dei docenti e della scuola (rilevati nel RAV, nel PdM, nel PTOF) valorizzando anche le competenze del personale	x	x	x
Integrazione con il territorio	Consolidare le collaborazioni con i soggetti esterni	x	x	x

Motivazione della scelta effettuata

Si ritiene che il confronto tra i docenti, il potenziamento della didattica laboratoriale, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, la differenziazione della didattica, la partecipazione attiva a iniziative di formazione e il consolidamento di rapporti di collaborazione con il territorio possano avere ricadute positive sui risultati conseguiti dagli alunni non solo in italiano e in matematica, ma anche in riferimento alle altre discipline e alle competenze chiave e di cittadinanza.

AZIONI PREVISTE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	
Obiettivi di processo	Azioni/Attività
Aggiornare e utilizzare prove di verifica intermedie e finali comuni di italiano, matematica e inglese per ciascun anno di corso adottando criteri di valutazione condivisi	<ul style="list-style-type: none">- Revisione e aggiornamento delle prove comuni strutturate di italiano, matematica e inglese per ciascun anno di corso con definizione di criteri di valutazione condivisi
Perfezionare e adottare strumenti condivisi (prove autentiche, compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, questionari, interviste, griglie) per la progettazione e la valutazione delle competenze e il loro monitoraggio	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione dei docenti a percorsi di formazione finalizzati a favorire l'innovazione metodologica e didattica- Sperimentazione di strumenti per la progettazione e la valutazione per competenze ed elaborazione di nuovi strumenti condivisi anche con riferimento all'Educazione Civica- Sperimentazione del protocollo per la valutazione formativa degli apprendimenti (periodica e finale) nella scuola aggiornato in ottemperanza all' O.M. 172 /2020 (settembre 2022-gennaio 2025)- Definizione di una modalità condivisa per la registrazione degli elementi significativi della valutazione formativa degli alunni: proposta di utilizzo di una griglia per la rilevazione dei livelli di competenza- Revisione e aggiornamento del curriculum di Ed.Civica- Raccolta di documentazione per la condivisione di buone pratiche attraverso l'aggiornamento di una sezione appositamente dedicata nell'area riservata del sito di Istituto
Creare e utilizzare nuovi ambienti innovativi e potenziare la diffusione della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche innovative	<ul style="list-style-type: none">- Promozione e realizzazione di attività laboratoriali sia in orario curricolare che extracurricolare- Implementazione delle dotazioni tecnologiche e allestimento di nuovi laboratori e di ambienti innovativi finalizzati alla promozione dell'apprendimento collaborativo e dell'utilizzo di metodologie diversificate attraverso l'adesione alle proposte formulate dalla grande distribuzione, la partecipazione a bandi nazionali ed europei e ad avvisi pubblici, il coinvolgimento in iniziative di crowdfunding e l'utilizzo di fondi dello stato stanziati con i PON e il PNRR- Partecipazione a percorsi di formazione finalizzati a diffondere negli insegnanti spunti di riflessione su metodologie didattiche capaci di coniugare gli ambienti di apprendimento e le infrastrutture tecnologiche con la programmazione di attività integrate- Promozione di metodologie didattiche innovative – basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali e sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche – grazie a un approccio inter e multi disciplinare basato sulla contaminazione tra teoria e pratica
Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei	<ul style="list-style-type: none">- Realizzazione di percorsi di italiano e matematica a classi aperte e/o per fasce di livello (secondaria)- Attivazione di corsi di alfabetizzazione linguistica per alunni stranieri

singoli studenti	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche, espressive, artistiche, musicali, sportive, digitali di cittadinanza anche attraverso l'apertura della scuola in orario extrascolastico
Utilizzare in modo sistematico e strutturato strumenti di monitoraggio delle azioni messe in atto dalle figure di sistema nelle aree strategiche individuate	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi, confronto e monitoraggio dei dati INVALSI restituiti alla scuola relativamente alle classi 2[^] e 5[^] (Primaria) e 3[^] (Secondaria) attraverso grafici e tabelle comparative - Analisi degli esiti delle prove di verifica comuni e comparazione dei risultati conseguiti dagli alunni della Primaria e della Secondaria al termine del 1° e del 2° quadrimestre attraverso grafici e tabelle comparative - Raccolta, monitoraggio e condivisione della documentazione prodotta dai Consigli di classe relativa alla progettazione e sperimentazione di compiti autentici e di realtà e di rubriche valutative
Realizzare iniziative coerenti con i bisogni formativi dei docenti e della scuola (rilevati nel RAV, nel PdM, nel PTOF) valorizzando anche le competenze del personale	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione dei docenti ai percorsi formativi promossi sulla piattaforma SCUOLA FUTURA, organizzati dall'Istituto, dalla scuola Polo per la formazione dell'ambito 23, dal Ministero dell'Istruzione, dall'Università Bicocca di Milano sulla base delle priorità individuate e delle novità normative introdotte con particolare riferimento alla progettazione e valutazione per competenze, alla <i>valutazione formativa</i>, all'innovazione didattica delle discipline, alle metodologie didattiche innovative, <i>all'insegnamento trasversale di educazione civica</i>, <i>all'inclusione</i>, all'orientamento, allo sviluppo delle STEM e al potenziamento delle <i>competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti</i> - Partecipazione delle Funzioni Strumentali <i>Curricolo e Valutazione</i> e autovalutazione di Istituto alla formazione specifica e accompagnamento e supporto ai gruppi di lavoro
Consolidare le collaborazioni con i soggetti esterni	<ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di percorsi, convenzioni, accordi, protocolli e adesioni a reti - Adesioni a percorsi rivolti a studenti, genitori e docenti in collaborazione con l'Ente Locale e le risorse culturali e associazionistiche del territorio

ATTIVITÀ COLLEGATE AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO NEI TRE ANNI DI RIFERIMENTO

<p align="center">Obiettivi di processo correlati alle 3 coppie priorità /traguardi</p>	<p align="center">Attività a.s. 2022/2023 Aggiornamento 30.06.2023</p>	<p align="center">Attività a.s. 2023/2024 Aggiornamento 30.06.2024</p>	<p align="center">Attività a.s. 2024/2025 PREVISIONE</p>	<p align="center">Attività a.s. 2024/2025 REALIZZAZIONE Aggiornamento 30.06.25</p>
<p>Aggiornare e utilizzare prove di verifica intermedie e finali comuni di italiano, matematica e inglese per ciascun anno di corso adottando criteri di valutazione condivisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisione e aggiornamento prove comuni strutturate e criteri di valutazione ✓ PRIMARIA: revisione prove di italiano e matematica classi seconde e quinte e aggiornamento prove di inglese ✓ SECONDARIA 1° GRADO: revisione prove comuni di matematica classi seconde 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisione e aggiornamento prove comuni strutturate e criteri di valutazione ✓ PRIMARIA: revisione prove di italiano e matematica classi prime e quarte e aggiornamento prove di inglese ✓ SECONDARIA 1° GRADO: revisione criteri di valutazione matematica classi seconde 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisione e aggiornamento prove comuni strutturate e criteri di valutazione PRIMARIA: revisione prove di italiano e matematica classi terze e aggiornamento prove di inglese - Aggiornamento prove e criteri di valutazione matematica classi seconde 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scuola primaria: non è stato possibile rivedere le prove di matematica e italiano classi terze per aggiornamento protocollo di valutazione - Scuola secondaria: aggiornamento prove e criteri di valutazione matematica classi seconde

<p>Perfezionare e adottare strumenti condivisi (prove autentiche, compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, questionari, interviste, griglie) per la progettazione e la valutazione delle competenze e il loro monitoraggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentazione in tutte le classi dell' Istituto di compiti autentici progettati nell'ambito del progetto Accoglienza ✓ Realizzazione di attività didattiche trasversali alle discipline inerenti i nuclei fondanti dell'Educazione Civica ✓ Sperimentazione protocollo per la valutazione formativa degli apprendimenti O.M. 172/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentazione in tutte le classi dell' Istituto di compiti autentici progettati nell'ambito del progetto Accoglienza ✓ Realizzazione di griglie di valutazione e autovalutazione sulle competenze trasversali ✓ Sperimentazione protocollo per la valutazione formativa degli apprendimenti O.M. 172/2020 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentazione in tutte le classi dell' Istituto di compiti autentici progettati nell'ambito del progetto Accoglienza ✓ Sperimentazione di griglie di valutazione e autovalutazione sulle competenze trasversali ✓ Revisione del Curricolo di Ed.Civica con aggiornamenti adeguati alla normativa vigente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentazione compiti autentici e griglie di valutazione nell'ambito del progetto accoglienza (primaria-secondaria) Progetto di plesso "tempo che fa , tempo che passa" (infanzia) ✓ Revisione curricolo di educazione civica secondo le

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisione e aggiornamento dei curricula finalizzati al processo di essenzializzazione: - curricula di Matematica, Storia- Geografia, Tecnologia (SCUOLA PRIMARIA) - curricula di Matematica, Storia, Geografia (SCUOLA SECONDARIA) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisione e aggiornamento dei curricula finalizzati al processo di essenzializzazione: - curricula di Arte e immagine, Musica, Ed. Fisica (SCUOLA PRIMARIA) - curricula di Inglese, Spagnolo, Arte e immagine, Musica, Ed. Fisica, Tecnologia (SCUOLA SECONDARIA) ✓ Aggiornamento prospetto "Conoscenze, attività, progetti" del curriculum di Ed.Civica con integrazione di Religione cattolica per SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si rimane in attesa di nuove disposizioni ministeriali in merito alla valutazione degli apprendimenti nella scuola Primaria, che si provvederà a recepire valorizzando le esperienze sulla valutazione per competenze avviate nei due anni precedenti ✓ Elaborazione e sperimentazione di uno strumento (griglia) per la rilevazione e il monitoraggio dei livelli di competenza raggiunti attraverso la somministrazione di compiti autentici, compiti di realtà, autobiografie cognitive, ecc. 	<p>nuove linee guida del D.M 183 del 07/09/2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisione protocollo di valutazione primaria con esplicitazione dei giudizi descrittivi per ogni disciplina e anno di corso
<p>Creare e utilizzare nuovi ambienti innovativi e potenziare la diffusione della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche innovative</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzazione laboratorio STEM presso la scuola Secondaria 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzazione laboratorio STEM presso la scuola Primaria ✓ Partecipazione dei docenti alla formazione prevista nell'ambito PNRR Componente 1 –2.1: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale "Animatore digitale: formazione del personale interno" 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzazione/ integrazione nuovi ambienti di apprendimento innovativi nel plesso della primaria e della secondaria di 1° grado con l'utilizzo dei fondi del PNRR (Next Generation Classrooms) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzazione/ integrazione nuovi ambienti di apprendimento innovativi nel plesso della primaria e della secondaria di 1° grado con l'utilizzo dei fondi del PNRR (Next Generation Classrooms) - Ambienti Secondaria Calvino: Laboratorio artistico, Laboratorio

			<p>✓ Utilizzo nuovi ambienti di apprendimento innovativi anche mediante l'attivazione di percorsi formativi per il potenziamento delle competenze STEM (DM 65/2023)</p>	<p>scientifico,Biblioteca, Laboratorio linguistico,Laboratorio informatica, Laboratorio STEAM, Auditorium</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambienti Primaria Pascoli: Classi, Laboratorio informatica, Laboratorio STEAM, Biblioteca, Laboratorio scienze, Aula polifunzionale, Aula inclusiva <p>✓ STEM 6 percorsi stem all'infanzia per bambini di 4 e 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primaria 8 percorsi stem per bambini 7 - 9 anni - Secondaria 2 percorsi stem in orario extracurricolate a classi aperte per le prime e le seconde per studenti di 11-12 anni
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie (DM 66/2023) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie (DM 66/2023) da realizzare a settembre
<p>Potenziare la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzazione di percorsi di recupero /potenziamento (MAT e ITA) classi terze scuola Secondaria al termine del primo periodo didattico ✓ Attivazione di corsi di alfabetizzazione linguistica per alunni stranieri (FAMI – AFPI) ✓ Realizzazione di percorsi sportivi nell'ambito del progetto "Crescere insieme con lo sport" in orario curricolare (Infanzia) ed extracurricolare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzazione di percorsi di recupero /potenziamento (MAT e ITA/INGLESE) classi terze scuola Secondaria al termine del primo periodo didattico ✓ Attivazione di corsi di alfabetizzazione linguistica per alunni stranieri (FAMI – AFPI) ✓ Realizzazione di percorsi sportivi nell'ambito del progetto "Crescere insieme con lo sport" in orario curricolare (Infanzia) ed extracurricolare (Primaria) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzazione di percorsi in orario curricolare ed extracurricolare volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria ✓ Realizzazione di percorsi in orario curricolare ed extracurricolare per il potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti dell'Infanzia, della Primaria e della secondaria (DM 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenziamento stem vedasi punto precedente ✓ Realizzazione di percorsi in orario curricolare ed extracurricolare per il potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti

	<p>(Primaria)</p> <p>✓ Realizzazione azioni previste nell'ambito del progetto Orientamento (Secondaria)</p>	<p>✓ Realizzazione azioni previste nell'ambito del progetto Orientamento (Secondaria)</p>	<p>65/2023)</p> <p>✓ Attivazione laboratori interculturali (Infanzia), laboratori di prima e di seconda alfabetizzazione, mediazione culturale nell'ambito del Progetto FAMI "S.I.L.LAB.I Scuole in Lombardia: laboratori per l'integrazione"</p> <p>✓ Realizzazione di percorsi sportivi per il potenziamento delle competenze motorie:</p>	<p>dell'infanzia, della Primaria e della secondaria (DM 65/2023)</p> <p>7 infanzia</p> <p>5 primaria</p> <p>2 secondaria</p> <p>✓ Attivazione laboratori interculturali (Infanzia), laboratori di prima e di seconda alfabetizzazione, mediazione culturale nell'ambito del Progetto FAMI "S.I.L.LAB.I Scuole in Lombardia: laboratori per l'integrazione"</p> <p>Posticipo attivazione a settembre 2025</p> <p>✓ Realizzazione di percorsi sportivi per il potenziamento delle competenze motorie: Crescere insieme</p>
--	---	---	--	--

			<p>nell'ambito del progetto "Crescere insieme con lo sport" in orario curricolare ed extracurricolare (infanzia)(Primaria)</p> <p>✓ Realizzazione azioni previste nell'ambito del progetto Orientamento (Secondaria)</p> <p>✓ Realizzazione progetto "IN_CONTRO: per una scuola aperta e in ascolto che non lascia indietro nessuno" - (D.M. 19/2024) finalizzato a favorire la riduzione dei divari territoriali e la lotta alla dispersione scolastica mediante azioni rivolte a <u>studenti della secondaria di 1° grado</u> con particolari fragilità negli apprendimenti e a rischio di abbandono Azioni previste: - percorsi di mentoring</p>	<p>con lo sport (infanzia e primaria) Progetto "Il mio corpo in gioco "infanzia Sportivando scuola secondaria</p> <p>✓ "Progetto Orientamento" Realizzazione delle azioni previste nell'ambito dei moduli formativi progettati per le classi prime seconde e terze della scuola secondaria</p> <p>✓ Realizzazione progetto "IN_CONTRO: per una scuola aperta e in ascolto che non lascia indietro nessuno" - (D.M. 19/2024) finalizzato a favorire la riduzione dei divari territoriali e la lotta alla dispersione scolastica mediante azioni rivolte a studenti della secondaria di 1° grado con</p>
--	--	--	---	--

			<p>e orientamento, a sostegno delle competenze disciplinari e di carattere motivazionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno; - percorsi formativi e laboratoriali afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. 	<p>particolari fragilità negli apprendimenti e a rischio di abbandono</p> <p>Azioni previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> - percorsi di mentoring e orientamento, a sostegno delle competenze disciplinari e di carattere motivazionale;(38 edizioni) - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento o ad una maggiore capacità di attenzione e impegno;(12 edizioni) - percorsi formativi e laboratoriali afferenti a diverse discipline e tematiche(arte, teatro e sport) in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. <p>Tipologia A e B</p>
--	--	--	--	--

			<p>✓ Realizzazione del progetto “Una scuola per tutti”, rivolto agli <u>alunni della scuola primaria</u> dell'Istituto e finalizzato a potenziare competenze di base e a contrastare la fragilità negli apprendimenti e la dispersione scolastica. I percorsi verranno proposti in orario extracurricolare, anche nel periodo estivo, in modalità attiva e mediante una didattica laboratoriale e innovativa, utilizzando gli spazi interni ed esterni della scuola. Le attività di recupero/consolidamento/potenziamento proposte offriranno risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ciascuno (Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102 – c.d. “Agenda NORD”).</p>	<p>✓ Progetto “Una scuola per tutti” posticipo avvio settembre 2025</p> <p>- Patente smartphone per il potenziamento delle competenze digitali e un uso consapevole dello smartphone</p>
--	--	--	---	--

<p>Utilizzare in modo sistematico e strutturato strumenti di monitoraggio delle azioni messe in atto dalle figure di sistema nelle aree strategiche individuate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi, confronto e monitoraggio dei dati INVALSI restituiti alla scuola relativamente alle classi 2[^] e 5[^] (Primaria) e 3[^] (Secondaria) attraverso grafici e tabelle comparative ✓ Analisi degli esiti delle prove di verifica comuni e comparazione dei risultati conseguiti dagli alunni della Primaria e della Secondaria al termine del 1° e del 2° quadrimestre attraverso grafici e tabelle comparative ✓ Condivisione nell'area riservata del sito di Istituto di materiali e buone pratiche didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi, confronto e monitoraggio dei dati INVALSI restituiti alla scuola relativamente alle classi 2[^] e 5[^] (Primaria) e 3[^] (Secondaria) attraverso grafici e tabelle comparative ✓ Analisi degli esiti delle prove di verifica comuni e comparazione dei risultati conseguiti dagli alunni della Primaria e della Secondaria al termine del 1° e del 2° quadrimestre attraverso grafici e tabelle comparative ✓ Condivisione nell'area riservata del sito di Istituto di materiali e buone pratiche didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi, confronto e monitoraggio dei dati INVALSI restituiti alla scuola relativamente alle classi 2[^] e 5[^] (Primaria) e 3[^] (Secondaria) attraverso grafici e tabelle comparative ✓ Analisi degli esiti delle prove di verifica comuni e comparazione dei risultati conseguiti dagli alunni della Primaria e della Secondaria al termine del 1° e del 2° quadrimestre attraverso grafici e tabelle comparative ✓ Condivisione nell'area riservata del sito di Istituto di materiali e buone pratiche didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valutazione e Autovalutazione di Istituto - Analisi e confronto dei dati INVALSI restituiti alla scuola relativamente alle classi 2[^] e 5[^] (Primaria) e 3[^] (Secondaria) e monitoraggio dei risultati conseguiti dagli alunni tenuto conto delle priorità e degli obiettivi di processo indicati nel RAV - Raccolta delle prove di verifica comuni e dei criteri di valutazione e comparazione dei risultati conseguiti dagli alunni della Primaria e della Secondaria al termine del 1° e del 2° quadrimestre - Contributo al monitoraggio delle azioni incluse nel PdM nell'ambito dei processi legati alla propria area di intervento ✓ Curricolo - Coordin
---	--	--	--	--

				<p>amento lavori commissione per la definizione della revisione del curriculum di educazione civica alla luce delle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica di cui al decreto ministeriale n. 183 del 07.09.2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio efficacia strumenti elaborati per la progettazione e la valutazione delle competenze (prove autentiche, compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, questionari, interviste, griglie per la valutazione / autovalutazione e per la registrazione dei livelli di competenza desunti dalle evidenze osservate con l'utilizzo di strumenti di valutazione) <p>✓ Inclusion e</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione e comparazione delle situazioni di disagio
--	--	--	--	---

				<p>(scolastico, emotivo, culturale, ecc.) presenti nei tre plessi dell'Istituto Comprensivo a seguito di segnalazione dei docenti di sezione/classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccordo con la DS e con i referenti di sostegno dei tre plessi per il monitoraggio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e per l'aggiornamento della documentazione - Raccordo con gli educatori e con la referente della Cooperativa che gestisce il servizio di educativa scolastica per la gestione degli orari e degli aspetti organizzativi - Aggiornamento del Piano per l'Inclusività (PAI), entro il 30 giugno di ogni anno scolastico in collaborazione con altre figure di sistema e con il GLI
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrazione alunni stranieri - Coordinamento degli interventi a favore dell'integrazione degli alunni stranieri attivati nell'Istituto - Raccolta dati e revisione e coordinamento azioni progetto FAM - Monitoraggio delle procedure per l'accoglienza presso l'Istituto degli studenti del Liceo Erasmo da Rotterdam nell'ambito dei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento - Coordinamento studentesse universitarie della facoltà di Mediazione Linguistica e supporto all'attività di stage svolto presso l'Istituto - Collaborazione dell'attivazione del protocollo accoglienza di Istituto (valutazione delle competenze linguistiche in ingresso e
--	--	--	--	--

				inserimento alunni neo – arrivati in Italia nelle classi/ scambio di informazioni con le famiglie)
Realizzare iniziative coerenti con i bisogni formativi dei docenti e della scuola (rilevati nel RAV, nel PdM, nel PTOF) valorizzando anche le competenze del personale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione dei docenti dell'Istituto ai percorsi formativi organizzati dalla scuola Polo per la formazione dell'ambito 23. ✓ Partecipazione a percorsi formativi nell'ambito delle priorità strategiche inserite nel PTOF 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione a percorsi formativi nell'ambito delle priorità strategiche inserite nel PTOF (inclusione, orientamento, 0-6, educazione civica, didattica e valutazione per competenze, metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento, violenza di genere, percorsi formativi di lingua inglese e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniziative di formazione per il personale scolastico per la transizione digitale (DM 66/2023) sulle seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> - Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding e della robotica - Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline STEM - Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti - Utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo - Tecnologie didattiche per l'inclusione scolastica - Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, 	Realizzazione delle iniziative programmate a settembre 2025 con coinvolgimento di tutti i docenti dell'Istituto.

			<p>connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie</p> <p>✓ Costituzione di una comunità di pratiche per l'apprendimento che si occuperà di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio di contenuti digitali didattici, di strategie, di metodologie e di pratiche innovative per la progettazione e la sperimentazione di un curriculum digitale in grado di accompagnare le attività curriculari di apprendimento delle studentesse e degli studenti sui temi del digitale e dell'innovazione tecnologica (DM 66/2023)</p>	<p>✓ Costituzione di una comunità di pratiche per l'apprendimento che si occuperà di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio di contenuti digitali didattici, di strategie, di metodologie e di pratiche innovative per la progettazione e la sperimentazione di un curriculum digitale in grado di accompagnare le attività curriculari di apprendimento delle studentesse e degli studenti sui temi del digitale e dell'innovazione tecnologica (DM 66/2023)</p>
<p>Consolidare le collaborazioni con i soggetti esterni</p>	<p>✓ Protocollo di intesa con il Comune di Sesto San Giovanni per delineare le modalità di cooperazione e di interazione nei seguenti ambiti: inclusione, integrazione, interventi a supporto della</p>	<p>✓ Protocollo di intesa con il Comune di Sesto San Giovanni per delineare le modalità di cooperazione e di interazione nei seguenti ambiti: inclusione, integrazione, interventi a supporto della</p>	<p>✓ Protocollo di intesa con il Comune di Sesto San Giovanni per delineare le modalità di cooperazione e di interazione nei seguenti ambiti: inclusione, integrazione, interventi a</p>	<p>✓ Protocollo di intesa con il Comune di Sesto San Giovanni per delineare le modalità di cooperazione e di interazione nei seguenti ambiti:</p>

	<p>programmazione dell'offerta formative territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Convenzione quadro con Università Bicocca e USR Lombardia al fine di accogliere a scuola soggetti in tirocinio per la conoscenza e la sperimentazione di un particolare ambito professionale ✓ Convenzione con Università degli studi di Milano (<i>Corso di laurea in Mediazione Culturale e Linguistica</i>) al fine di accogliere a scuola soggetti in tirocinio formazione e orientamento per la conoscenza e la sperimentazione di un particolare ambito professionale (integrazione alunni stranieri) ✓ Convenzione con Liceo Erasmo da Rotterdam al fine di garantire lo svolgimento di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) ✓ Convenzioni con Università al fine di accogliere a scuola soggetti in tirocinio per la conoscenza e la 	<p>programmazione dell'offerta formative territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Convenzione quadro con Università Bicocca e USR Lombardia al fine di accogliere a scuola soggetti in tirocinio per la conoscenza e la sperimentazione di un particolare ambito professionale ✓ Convenzione con Università degli studi di Milano (<i>Corso di laurea in Mediazione Culturale e Linguistica</i>) al fine di accogliere a scuola soggetti in tirocinio formazione e orientamento per la conoscenza e la sperimentazione di un particolare ambito professionale (integrazione alunni) ✓ Convenzione con Liceo Erasmo da Rotterdam al fine di garantire lo svolgimento di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) ✓ Convenzioni con Università al fine di accogliere a scuola 	<p>supporto della programmazione dell'offerta formative territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Convenzione quadro con Università Bicocca e USR Lombardia al fine di accogliere a scuola soggetti in tirocinio per la conoscenza e la sperimentazione di un particolare ambito professionale ✓ Convenzione con Università degli studi di Milano (<i>Corso di laurea in Mediazione Culturale e Linguistica</i>) al fine di accogliere a scuola soggetti in tirocinio formazione e orientamento per la conoscenza e la sperimentazione di un particolare ambito professionale (integrazione alunni stranieri) 	<p>inclusione, integrazione, interventi a supporto della programmazione dell'offerta formative territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Convenzione quadro con Università Bicocca e USR Lombardia al fine di accogliere a scuola soggetti in tirocinio per la conoscenza e la sperimentazione di un particolare ambito professionale ✓ Convenzione con Università degli studi di Milano (<i>Corso di laurea in Mediazione Culturale e Linguistica</i>) al fine di accogliere a scuola soggetti in tirocinio formazione e orientamento per la conoscenza e la sperimentazione di un particolare ambito professionale (integrazione alunni stranieri)
--	---	--	---	--

	<p>sperimentazione di un particolare ambito professionale (specializzazione su sostegno/ percorsi di scienze della formazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accordo di rete con gli Istituti Comprensivi sestesi per il "Progetto Vela" ✓ Accordo di rete con gli Istituti Comprensivi sestesi per il Progetto "Patente Smartphone" ✓ Collaborazione con il centro Decanale della famiglia di Sesto San Giovanni "Progetto affettività" ✓ Attivazione Sportello d'ascolto aperto a genitori, alunni e docenti dell'Istituto 	<p>soggetti in tirocinio per la conoscenza e la sperimentazione di un particolare ambito professionale (specializzazione su sostegno/ percorsi di scienze della formazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accordo di rete con gli Istituti Comprensivi sestesi per il "Progetto Vela" ✓ Accordo di rete con gli Istituti Comprensivi sestesi per il Progetto "Patente Smartphone" ✓ Collaborazione con il centro Decanale della famiglia di Sesto San Giovanni "Progetto affettività" ✓ Attivazione Sportello d'ascolto aperto a genitori, alunni e docenti dell'Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convenzione con Liceo Erasmo da Rotterdam al fine di garantire lo svolgimento di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) ✓ Convenzioni con Università al fine di accogliere a scuola soggetti in tirocinio per la conoscenza e la sperimentazione di un particolare ambito professionale (specializzazione su sostegno/ percorsi di scienze della formazione/corsi abilitanti) ✓ Accordo di rete con gli Istituti Comprensivi sestesi per il "Progetto Vela" ✓ Collaborazione con il centro Decanale della famiglia di Sesto San Giovanni "Progetto affettività" ✓ Attivazione Sportello d'ascolto aperto a genitori, alunni e docenti dell'Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convenzione con Liceo Erasmo da Rotterdam al fine di garantire lo svolgimento di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) Convenzioni con Università al fine di accogliere a scuola soggetti in tirocinio per la conoscenza e la sperimentazione di un particolare ambito professionale (specializzazione su sostegno/ percorsi di scienze della formazione/corsi abilitanti) ai sensi del D.M. 10 settembre 2010, n. 249 integrato dal D.M. 8 novembre 2011 e dal D.M. n. 93/2012 ✓ Accordo di rete con gli Istituti Comprensivi sestesi per il "Progetto Vela" ✓ Collaborazione con
--	---	--	---	--

				<p>il centro Decanale della famiglia di Sesto San Giovanni "Progetto affettività"</p> <p>✓ Accordo di rete e di scopo tra gli istituti comprensivi di Sesto San Giovanni realizzazione progetto smartphone</p> <p>Attivazione Sportello d'ascolto aperto a genitori, alunni e docenti dell'Istituto</p>
--	--	--	--	---