

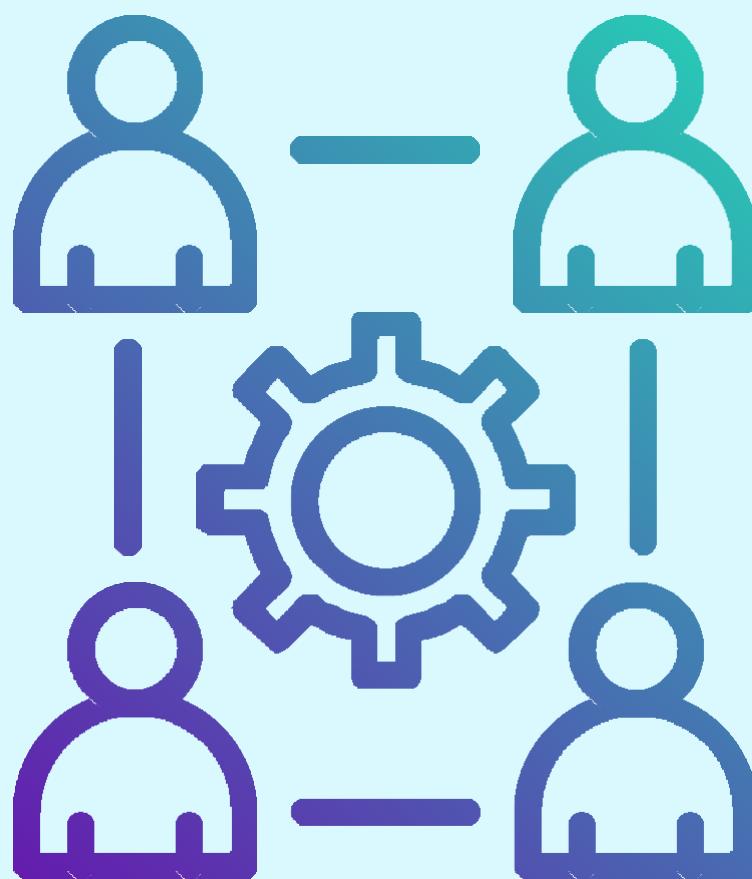
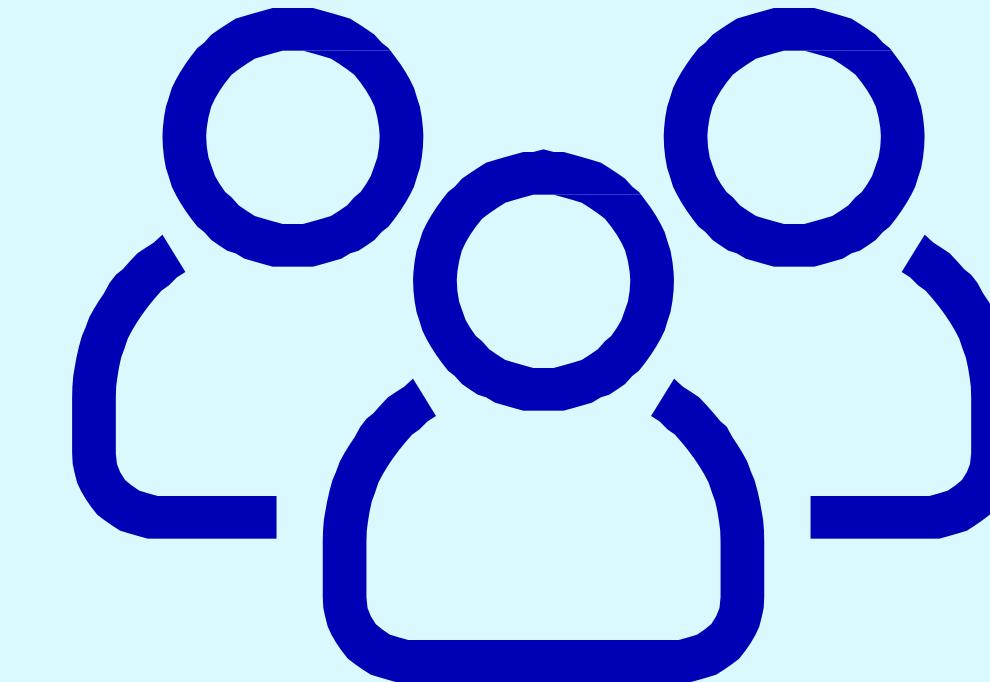
# TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Le azioni progettate e monitorate dal team per la prevenzione della dispersione scolastica in raccordo con i Consigli di classe sono risultate funzionali al conseguimento dei traguardi inseriti nel RAV e del Piano di Miglioramento (triennio 2025/2028) dell'IC ‘G. Pascoli’ di Sesto San Giovanni.



## 01 AZIONE DEL TEAM

Ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con particolare riferimento alla Missione 4 – “Istruzione e Ricerca”, Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione”, Investimento 1.4 – “Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica”.



## 02 IL PROGETTO

Si è fondato sulla volontà di garantire pari opportunità educative, intervenendo in modo preventivo nelle situazioni a rischio e offrendo agli studenti un accompagnamento personalizzato volto a ridurre le difficoltà, incrementare la motivazione e sostenere la crescita sul piano didattico, relazionale e orientativo e incrementare i livelli di competenza degli studenti in situazione di fragilità.

# Composizione del Team



**Il Team, costituito da due docenti referenti, per un totale di 65 ore, coadiuvati da un gruppo di docenti complementari, tra cui i coordinatori di classe e un docente di tecnologia, per un totale di 26 ore, ha svolto un ruolo di coordinamento, monitoraggio e supporto alle azioni previste dai progetti PNRR.**

# Compiti del Team



- | Raccolta, analisi e interpretazione dei dati relativi a frequenza, rendimento scolastico, comportamento, motivazione e stili di apprendimento.
- | Mappatura dei bisogni formativi e individuazione precoce di situazioni potenzialmente critiche.
- | Monitoraggio costante delle situazioni a rischio, con verifiche periodiche dei Consigli di Classe.
- | Coordinamento organizzativo e didattico dei percorsi personalizzati di mentoring, orientamento e potenziamento.
- | Supporto ai docenti nell'adozione di strategie inclusive, metodologie attive e strumenti compensativi.
- | Documentazione e valutazione dei percorsi attivati tramite griglie, report, schede di monitoraggio e restituzioni finali.

# SCHEDA RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI

## Scheda di rilevazione dei bisogni formativi

Percorsi Di Mentoring E Orientamento, Percorsi Di Potenziamento Della Competenza Di Base, Di Motivazione E Accompagnamento.

Istituto Scolastico: \_\_\_\_\_  
Anno scolastico: \_\_\_\_\_

### DATI STUDENTE

Nome e Cognome: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_

Data di nascita: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Presenza di Bisogni Educativi Speciali (BES):  Sì  No DSA

DVA  Altro: \_\_\_\_\_ Alunno/a NAI o con cittadinanza non italiana:  Sì  No Condizione di svantaggio socio-economico/culturale:  Sì  No Difficoltà nell'apprendimento:  Sì  No

### SITUAZIONE DELLO STUDENTE CON RIFERIMENTO A:

#### A) MOTIVAZIONE, IMPEGNO, APPRENDIMENTO

1. Partecipazione alle lezioni:  Regolare  Settoriale  Scarsa/Saltuaria

2. Rendimento scolastico generale:  Buono  Sufficiente  Carente

Specificare in quali discipline: \_\_\_\_\_

3. Motivazione allo studio:  Alta  Media  Bassa

4. Abilità di studio e organizzazione del lavoro scolastico:  Autonome  Con supporto  Difficoltose

5. Frequenza scolastica:  Regolare  Irregolare  Sporadica/Saltuaria

#### B) CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E DELLE PROPRIE CAPACITÀ

6. Consapevolezza dei propri punti di forza e aree di miglioramento:  Adeguata  Parziale  Assente

7. Autostima e percezione di sé:  Positiva  Instabile  Non presente  Negativa 8. Interesse verso il proprio percorso futuro (scolastico/formativo):  Presente  Non definito  Assente 9. Bisogno di supporto orientativo:  Elevato  Medio  Basso

#### C) COMPETENZE RELAZIONALI

9. Relazioni con i compagni:  Positive  Parzialmente conflittuali  Isolamento o esclusione 10. Relazione

con gli adulti di riferimento:  Collaborativa  Distaccata  Problematica 11. Autostima e percezione di sé:  Positiva  Instabile  Negativa 12. Indicatori di disagio emotivo/comportamentale:  Non presenti  Lievi  Evidenti

Ulteriori bisogni rilevati utili per la progettazione degli interventi da attivare:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ESITO DELLA RILEVAZIONE

Il Consiglio di classe propone per l'alunno/a l'inserimento nei seguenti percorsi individuali:

Percorsi di Mentoring e Orientamento  Supporto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado per la preparazione dell'Esame di Stato

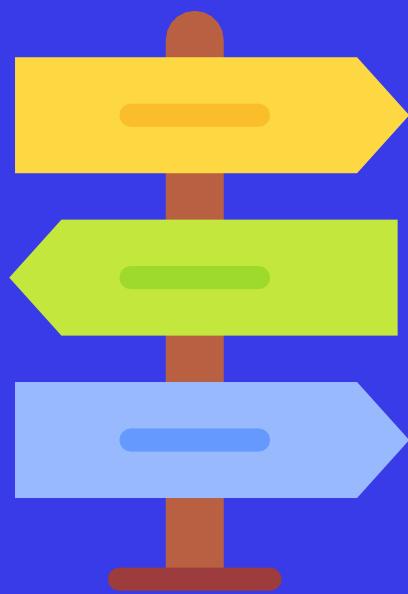
Supporto agli alunni non madrelingua della scuola secondaria di 1° grado per il potenziamento linguistico

Data compilazione: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Docente compilatore: \_\_\_\_\_ Contatto e-mail/telefono (eventuale): \_\_\_\_\_

# PERCORSI ATTIVATI

## MENTORING ED ORIENTAMENTO



Di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento  
**TIPOLOGIA A**

Di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento  
**TIPOLOGIA B**

## SPORTIVANDO



## TEATRANDO



## L'ARTE DI CREARE



# Valutazione dell'efficacia del percorso

L'azione del Team ha contribuito a creare una rete di supporto stabile tra docenti, studenti e famiglie, favorendo la costruzione di un ambiente scolastico più inclusivo e partecipato.

Per la valutazione dell'efficacia del percorso, sono state prese in esame le seguenti voci:

La qualità della relazione docente-alunno

Il livello di coinvolgimento dell'alunno

La pertinenza degli obiettivi e delle attività rispetto al bisogno rilevato dal CDC

L' impatto del percorso sull'alunno

La partecipazione/frequenza dell'alunno

La soddisfazione generale con riferimento ai miglioramenti conseguiti

# SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE

## SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE DELL'ALUNNO/A CHE HA PARTECIPATO AI PERCORSI DI CUI AL D.M. 19/2024

Docente di riferimento: \_\_\_\_\_

Periodi di svolgimento del percorso: \_\_\_\_\_

Data di compilazione: \_\_\_\_\_

Nome e Cognome alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_

Partecipante ai:

- Percorsi di Mentoring e Orientamento
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento – TIPOLOGIA A  
(Supporto agli alunni non madrelingua della scuola secondaria di 1° grado per il potenziamento linguistico)
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento – TIPOLOGIA B  
(Supporto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado per la preparazione dell’Esame di Stato)
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (*Indicare quale/i* \_\_\_\_\_)

### OBIETTIVI DEL PERCORSO PROPOSTO (scegliere quelli attinenti all’attività svolta)

<input type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze relazionali
<input type="checkbox"/> Potenziamento dell'autostima
<input type="checkbox"/> Potenziamento della motivazione all'apprendimento
<input type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze linguistiche per alunni non madrelingua
<input type="checkbox"/> Potenziamento delle competenze di base
<input type="checkbox"/> Accompagnamento all'Esame di stato
<input type="checkbox"/> Sviluppo dell'autoefficacia / autostima
<input type="checkbox"/> Miglioramento delle capacità organizzative e di gestione del tempo
<input type="checkbox"/> Accompagnamento nelle scelte formative o di vita
<input type="checkbox"/> Consapevolezza dei propri punti di forza e delle aree proprie di miglioramento
<input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____

### VALUTAZIONE DELL’EFFICACIA DEL PERCORSO IN RELAZIONE AL BISOGNO RILEVATO

Criterio di valutazione	Punteggio (1 = basso, 5 = alto)
Qualità della relazione docente- alunno	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Livello di coinvolgimento dell'alunno	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Pertinenza degli obiettivi e delle attività rispetto al bisogno rilevato dal consiglio di classe	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Impatto del percorso sull'alunno	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Partecipazione/frequenza dell'alunno	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Soddisfazione generale con riferimento ai miglioramenti conseguiti	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

# Percorsi di Mentoring e Orientamento

I percorsi di mentoring e orientamento hanno coinvolto 27 docenti tutor e 35 studenti, con incontri programmati nei mesi di maggio, giugno e settembre.

Sono stati realizzati interventi di tutoraggio individuale finalizzati a:

- migliorare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità;
- incrementare la partecipazione e la motivazione allo studio;
- promuovere scelte orientative coerenti con le inclinazioni personali;
- potenziare le competenze relazionali e di base;
- migliorare le capacità organizzative e di gestione del tempo.



# Obiettivi del percorso di Mentoring e Orientamento in relazione ai bisogni rilevati:

7 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

15 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELL'AUTOSTIMA

28 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO

4 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE PER ALUNNI NON MADRELINGUA

11 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

6 ALUNNI

ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO

22 ALUNNI

SVILUPPO DELL'AUTOEFFICACIA

26 ALUNNI

MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE DEL TEMPO

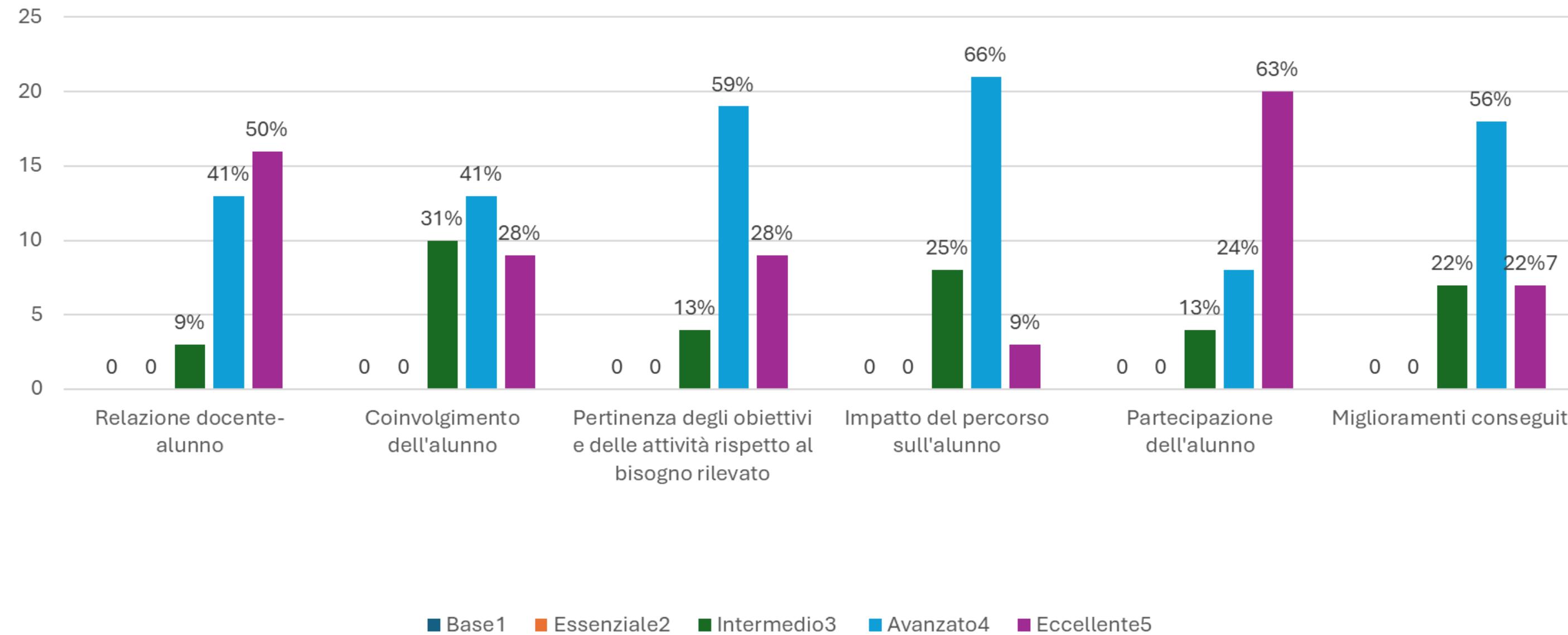
4 ALUNNI

ACCOMPAGNAMENTO NELLE SCELTE FORMATIVE O DI VITA

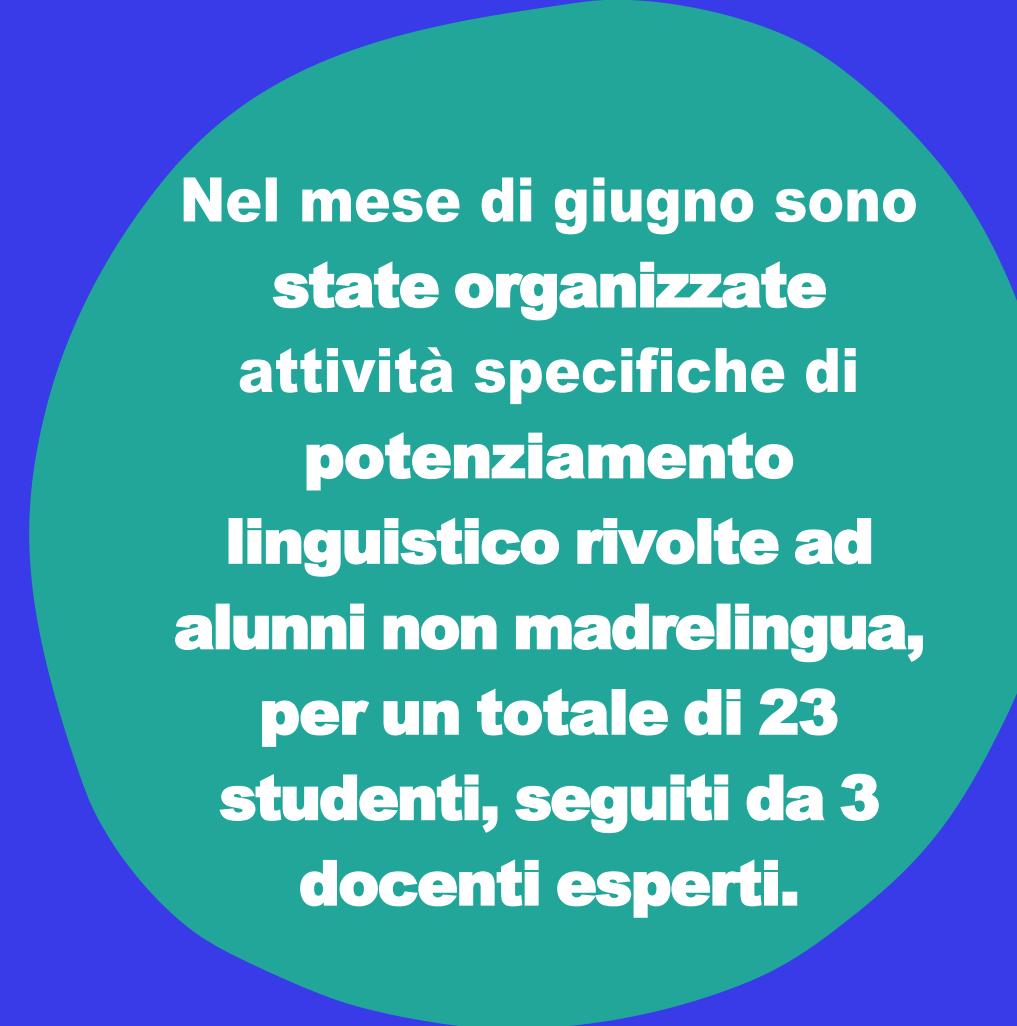
19 ALUNNI

CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA E DELLE AREE DI MIGLIORAMENTO

## Valutazione dell'efficacia del percorso «MENTORING E ORIENTAMENTO» in relazione al bisogno rilevato



**Il percorso ha favorito una relazione positiva tra docente e alunno e un coinvolgimento significativo degli studenti. Obiettivi e attività sono risultati pertinenti rispetto ai bisogni rilevati dal consiglio di classe, con un impatto positivo sull'apprendimento. La partecipazione e la frequenza degli alunni sono state soddisfacenti, contribuendo ai progressi rilevati. Complessivamente, il percorso ha ottenuto un buon livello di efficacia e soddisfazione, confermando il raggiungimento dei risultati attesi.**



**Nel mese di giugno sono state organizzate attività specifiche di potenziamento linguistico rivolte ad alunni non madrelingua, per un totale di 23 studenti, seguiti da 3 docenti esperti.**

## **Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento – TIPOLOGIA A**

### **(Supporto agli alunni non madrelingua per il potenziamento linguistico)**



**Gli interventi hanno avuto lo scopo di:**

- **Rafforzare le competenze di base della lingua italiana;**
- **Consolidare le conoscenze pregresse;**
- **Favorire il recupero di eventuali lacune attraverso esercitazioni di comprensione e produzione orale e scritta;**
- **Strutturare momenti dedicati alla conversazione guidata;**
- **Potenziare le competenze comunicative, funzionali alla vita scolastica.**

# **Obiettivi del percorso per il supporto agli alunni non madrelingua per il potenziamento linguistico in relazione ai bisogni rilevati:**

**6 ALUNNI**

**POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI**

**3 ALUNNI**

**SVILUPPO DELL'AUTOEFFICACIA**

**6 ALUNNI**

**POTENZIAMENTO DELL'AUTOSTIMA**

**6 ALUNNI**

**MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE DEL TEMPO**

**12 ALUNNI**

**POTENZIAMENTO DELLA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO**

**//**

**16 ALUNNI**

**POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE PER ALUNNI NON MADRELINGUA**

**//**

**CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA E DELLE AREE DI MIGLIORAMENTO**

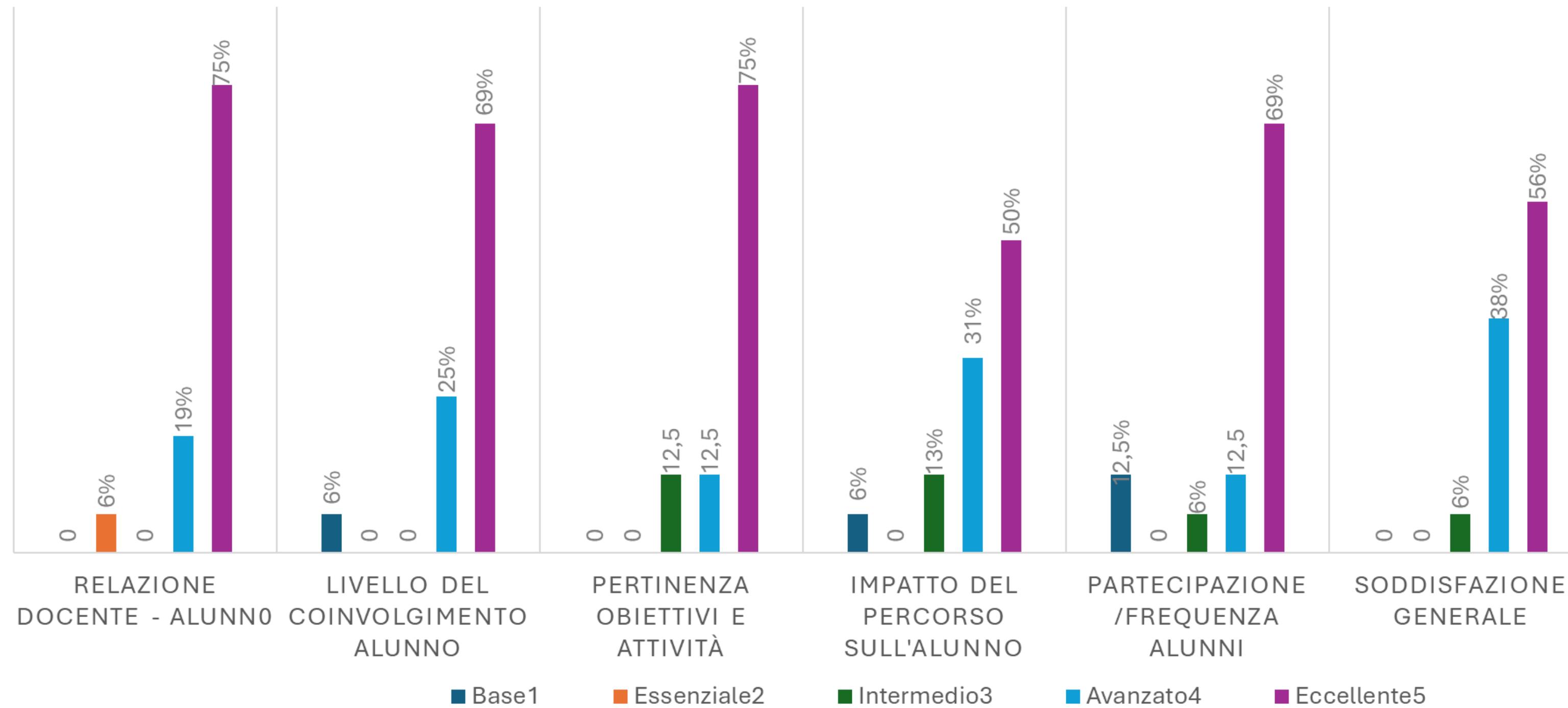
**10 ALUNNI**

**POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE**

**//**

**ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO**

## VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL PERCORSO TIPOLOGIA A IN RELAZIONE AL BISOGNO RILEVATO



**Il percorso didattico ha promosso una relazione positiva tra docente e alunno e un coinvolgimento crescente degli studenti. Obiettivi e attività si sono dimostrati pertinenti rispetto ai bisogni rilevati dal consiglio di classe, con un impatto positivo sull'apprendimento e sui progressi degli alunni. La partecipazione e la frequenza sono state soddisfacenti, contribuendo ai miglioramenti complessivi. Complessivamente, il percorso ha ottenuto un buon livello di efficacia e soddisfazione.**

**Nel mese di giugno sono stati attivati percorsi di motivazione e accompagnamento rivolti in particolare agli studenti delle classi terze, finalizzati a sostenere la preparazione dell'esame conclusivo.**

**Il percorso ha coinvolto 30 alunni e 9 docenti tutor.**



## **Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento – TIPOLOGIA B (Supporto agli alunni delle classi terze per la preparazione dell'Esame di Stato)**

**Gli interventi hanno perseguito i seguenti obiettivi:**

- Potenziare la motivazione allo studio e la fiducia nelle proprie capacità in vista dell'esame finale;**
- Sostenere la gestione dell'ansia e dello stress legati al momento valutativo;**
- Rafforzare il metodo di studio e l'organizzazione personale del lavoro;**
- Favorire l'autonomia e la responsabilità nei compiti di preparazione;**
- Promuovere l'orientamento consapevole verso il percorso scolastico successivo.**

# **Obiettivi del percorso per il supporto agli alunni delle classi terze per la preparazione dell'Esame di Stato in relazione ai bisogni rilevati:**

6 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

//

SVILUPPO DELL'AUTOEFFICACIA

6 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELL'AUTOSTIMA

12 ALUNNI

MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE DEL TEMPO

10 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO

3 ALUNNI

ACCOMPAGNAMENTO NELLE SCELTE FORMATIVE O DI VITA

//

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE PER ALUNNI NON MADRELINGUA

6 ALUNNI

CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA E DELLE AREE DI MIGLIORAMENTO

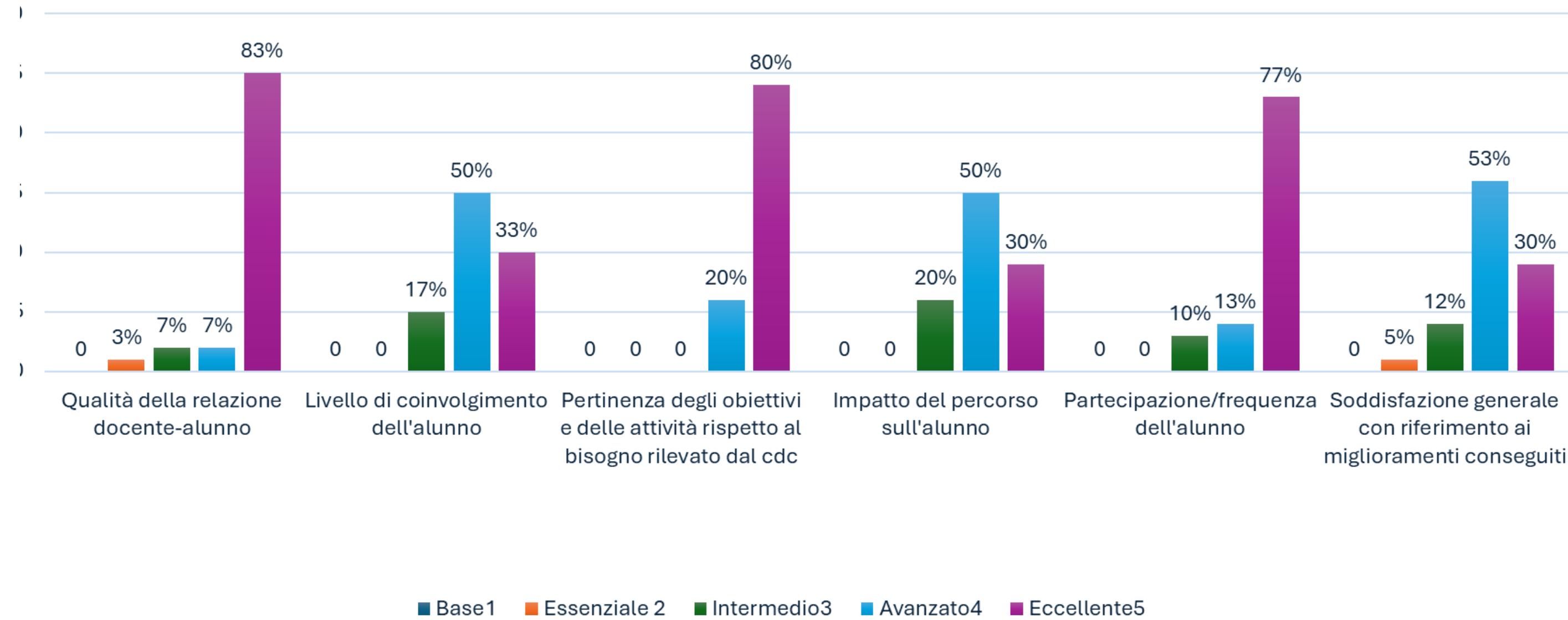
22 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

25 ALUNNI

ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO

## VALUTAZIONE EFFICACIA DEL PERCORSO TIPOLOGIA B IN RELAZIONE AL BISOGNO RILEVATO



**Il percorso didattico ha promosso una relazione collaborativa e positiva tra docente e alunno, stimolando un coinvolgimento attivo e costante da parte degli studenti. Gli obiettivi e le attività proposte si sono dimostrati coerenti e pertinenti rispetto ai bisogni rilevati dal consiglio di classe, generando un impatto concreto sull'apprendimento e favorendo progressi evidenti. La partecipazione e la frequenza degli alunni sono state soddisfacenti, sostenendo l'efficacia complessiva del percorso. Nel complesso, gli studenti hanno mostrato miglioramenti tangibili, confermando il valore delle strategie adottate e il buon livello di soddisfazione generale.**

**Nel periodo di maggio-giugno e settembre, grazie alla rilevazione di un docente esperto e di un docente tutor per ogni corso, sono stati attivati laboratori co-curricolari in orario extrascolastico**



## Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

- Due edizioni di “Sportivando”, per gli alunni delle classi Prime, Seconde e Terze con attività motorie, giochi di squadra, percorsi motori e strategie per la gestione delle emozioni attraverso il movimento.
- “L’Arte di creare-Pennelli in movimento” laboratorio artistico per le classi prime, finalizzato alla scoperta della creatività tramite tecniche espressive e plastiche.
- “Teatrando Insieme”, laboratorio teatrale per le classi seconde, focalizzato sull’espressione corporea, sul linguaggio del corpo e sull’interazione tra pari.

## **Obiettivi del percorso “Sportivando” in relazione ai bisogni rilevati:**

**53 ALUNNI**

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

**53 ALUNNI**

SVILUPPO DELL'AUTOEFFICACIA

**53 ALUNNI**

POTENZIAMENTO DELL'AUTOSTIMA

**53 ALUNNI**

MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE DEL TEMPO

//

POTENZIAMENTO DELLA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO

//

ACCOMPAGNAMENTO NELLE SCELTE FORMATIVE O DI VITA

//

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE PER ALUNNI NON MADRELINGUA

**53 ALUNNI**

CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA E DELLE AREE DI MIGLIORAMENTO

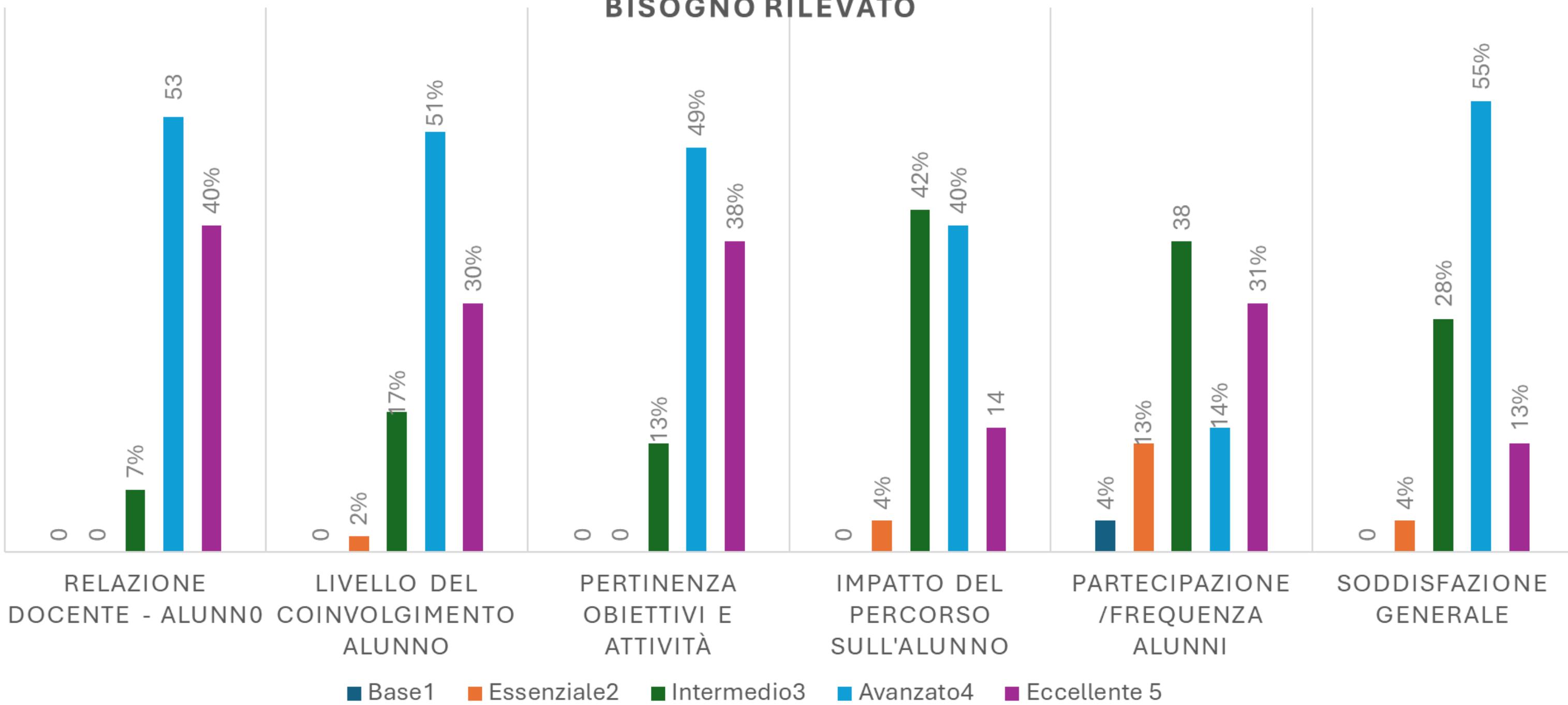
//

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

//

ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO

## VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL PERCORSO «SPORTIVANDO» IN RELAZIONE AL BISOGNO RILEVATO



**L'osservazione complessiva del percorso evidenzia risultati positivi su tutti gli indicatori. La relazione docente-alunno e la pertinenza delle attività si collocano stabilmente tra i livelli intermedio ed eccellente, mostrando una buona qualità del lavoro svolto. Il coinvolgimento e l'impatto sul singolo alunno presentano una progressione che va dall'essenziale all'eccellente, indicando un miglioramento significativo nella partecipazione.**

## **Obiettivi del percorso “Pennelli in Movimento” in relazione ai bisogni rilevati:**

20 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

//

SVILUPPO DELL'AUTOEFFICACIA

20 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELL'AUTOSTIMA

//

MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE DEL TEMPO

//

POTENZIAMENTO DELLA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO

//

ACCOMPAGNAMENTO NELLE SCELTE FORMATIVE O DI VITA

//

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE PER ALUNNI NON MADRELINGUA

//

CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA E DELLE AREE DI MIGLIORAMENTO

//

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

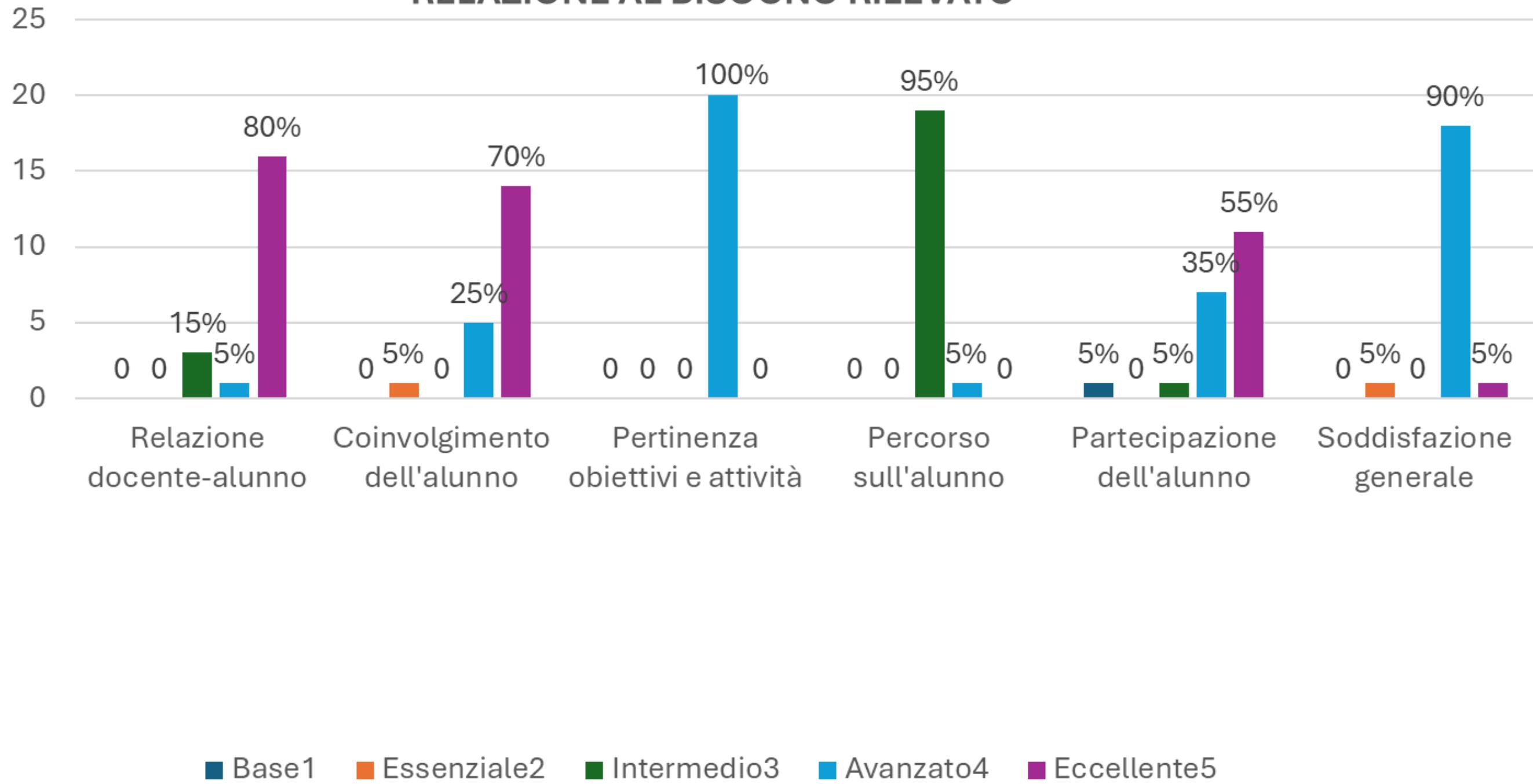
20

VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE ATTRAVERSO IL COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI IN UN PERCORSO ARTISTICO E CREATIVO

//

ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO

## VALUTAZIONE DELL' EFFICACIA DEL PERCORSO «PENNELLI IN MOVIMENTO» IN RELAZIONE AL BISOGNO RILEVATO



**Il percorso mostra un andamento complessivamente molto positivo. La relazione docente–alunno è buona o eccellente, e il coinvolgimento degli studenti è in crescita, da essenziale a eccellente. Obiettivi e attività risultano pienamente pertinenti e coerenti. L'impatto sugli alunni è significativo, con progressi a livelli avanzati ed eccellenti. La partecipazione e la frequenza variano dal livello base all'eccellente, ma tendono a migliorare. La soddisfazione complessiva conferma l'efficacia del percorso.**

## **Obiettivi del percorso “Teatrando” in relazione ai bisogni rilevati:**

17 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

//

SVILUPPO DELL'AUTOEFFICACIA

17 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELL'AUTOSTIMA

//

MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE DEL TEMPO

17 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO

//

ACCOMPAGNAMENTO NELLE SCELTE FORMATIVE O DI VITA

//

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE PER ALUNNI NON MADRELINGUA

//

CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA E DELLE AREE DI MIGLIORAMENTO

//

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

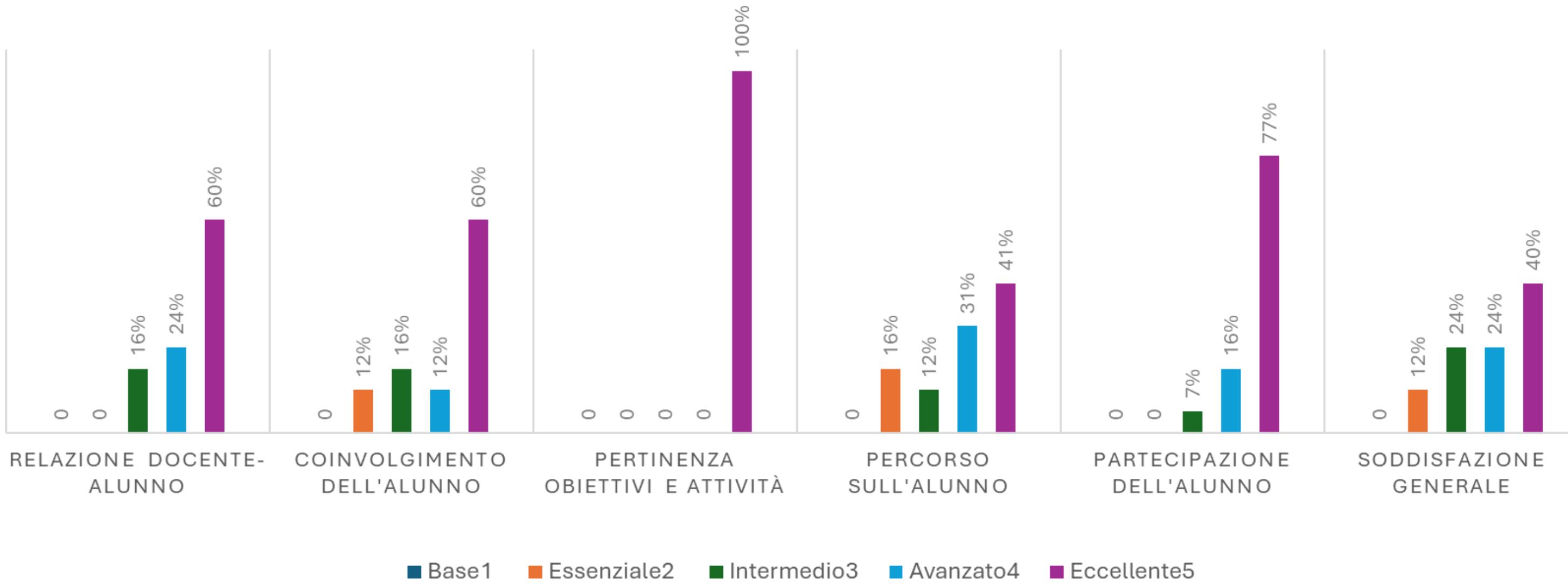
17 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELL'ESPRESSIVITÀ CONSAPEVOLEZZA DEL CORPO E DELLA COORDINAZIONE TRA PAROLA E MOVIMENTO

//

ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO

## VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL PERCORSO «TEATRANDO» IN RELAZIONE AL BISOGNO RILEVATO



**Il percorso ha favorito una buona relazione tra docente e alunno e un significativo coinvolgimento degli studenti, con livelli di partecipazione variabili ma generalmente positivi. Le attività e gli obiettivi si sono rivelati altamente pertinenti rispetto ai bisogni individuati dal consiglio di classe, con un impatto positivo sugli alunni. La frequenza e l'impegno sono stati soddisfacenti, contribuendo ai progressi rilevati. Complessivamente, il percorso ha ottenuto un buon grado di efficacia e soddisfazione, confermando il raggiungimento dei risultati attesi.**

# GRAZIE PER L'ATTENZIONE



*TEAM PER LA  
DISPERSIONE  
SCOLASTICA*