

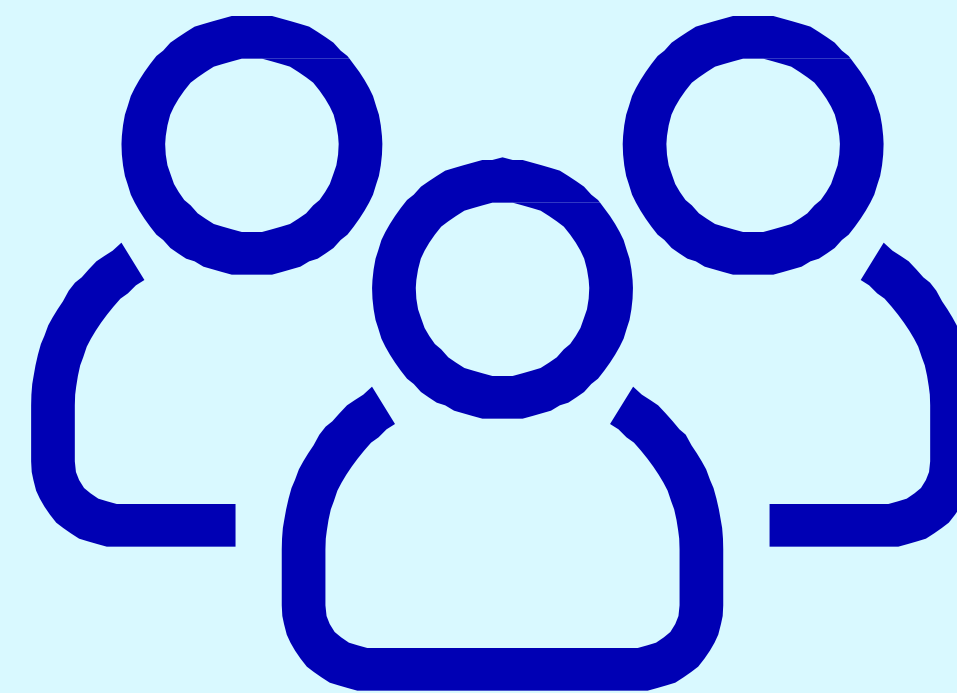
TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Le azioni progettate e monitorate dal team per la prevenzione della dispersione scolastica in raccordo con i Consigli di classe sono risultate funzionali al conseguimento dei traguardi inseriti nel RAV e del Piano di Miglioramento (triennio 2025/2028) dell'IC "G. Pascoli" di Sesto San Giovanni.



01 AZIONE DEL TEAM

Ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con particolare riferimento alla Missione 4 – “Istruzione e Ricerca”, Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione”, Investimento 1.4 – “Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica”.



02 IL PROGETTO

Si è fondato sulla volontà di garantire pari opportunità educative, intervenendo in modo preventivo nelle situazioni a rischio e offrendo agli studenti un accompagnamento personalizzato volto a ridurre le difficoltà, incrementare la motivazione e sostenere la crescita sul piano didattico, relazionale e orientativo e incrementare i livelli di competenza degli studenti in situazione di fragilità.

Composizione del Team



Il Team, costituito da due docenti referenti, per un totale di 65 ore, coadiuvati da un gruppo di docenti complementari, tra cui i coordinatori di classe e un docente di tecnologia, per un totale di 26 ore, ha svolto un ruolo di coordinamento, monitoraggio e supporto alle azioni previste dai progetti PNRR.

Compiti del Team



- Raccolta, analisi e interpretazione dei dati relativi a frequenza, rendimento scolastico, comportamento, motivazione e stili di apprendimento.
- Mappatura dei bisogni formativi e individuazione precoce di situazioni potenzialmente critiche.
- Monitoraggio costante delle situazioni a rischio, con verifiche periodiche dei Consigli di Classe.
- Coordinamento organizzativo e didattico dei percorsi personalizzati di mentoring, orientamento e potenziamento.
- Supporto ai docenti nell'adozione di strategie inclusive, metodologie attive e strumenti compensativi.
- Documentazione e valutazione dei percorsi attivati tramite griglie, report, schede di monitoraggio e restituzioni finali.

SCHEDA RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI

Scheda di rilevazione dei bisogni formativi

~~Percorsi Di Mentoring E Orientamento - Percorsi Di Potenziamento Della Competenza Di Base, Di Motivazione E Accompagnamento~~

Istituto Scolastico: _____

Anno scolastico: _____

DATI STUDENTE

Nome e Cognome: _____

Classe: _____ Sezione: _____

Data di nascita: ____/____/____

Presenza di Bisogni Educativi Speciali (BES): ☐ Sì ☐ No DSA

☐ DVA ☐ Altro: _____Alunno/a NAI o con

cittadinanza non italiana: ☐ Sì ☐ No Condizione di svantaggio

socio-economico/culturale: ☐ Sì ☐ No Difficoltà

nell'apprendimento: ☐ Sì ☐ No

SITUAZIONE DELLO STUDENTE CON RIFERIMENTO A:

A) MOTIVAZIONE, IMPEGNO, APPRENDIMENTO

1. Partecipazione alle lezioni: ☐ Regolare ☐ Settoriale ☐ Scarsa/Saltuaria

2. Rendimento scolastico generale: ☐ Buono ☐ Sufficiente ☐ Carente

Specificare in quali discipline: _____

3. Motivazione allo studio: ☐ Alta ☐ Media ☐ Bassa

4. Abilità di studio e organizzazione del lavoro scolastico: ☐ Autonome ☐ Con supporto ☐ Difficoltose

5. Frequenza scolastica: ☐ Regolare ☐ Irregolare ☐ Sporadica/Saltuaria

B) CONSAPEVOLEZZA DI SÉDELLEPROPRIECAPACITA'

6. Consapevolezza dei propri punti di forza e aree di miglioramento: ☐ Adeguata ☐ Parziale ☐ Assente

7. Autostima e percezione di sé: ☐ Positiva ☐ Instabile ☐ Non presente ☐ Negativa 8. Interesse verso il

proprio percorso futuro (scolastico/formativo): ☐ Presente ☐ Non definito ☐ Assente 9. Bisogno di

supporto orientativo: ☐ Elevato ☐ Medio ☐ Basso

C)COMPETENZERELAZIONALI

9. Relazioni con i compagni: ☐ Positive ☐ Parzialmente conflittuali ☐ Isolamento o esclusione 10. Relazione

con gli adulti di riferimento: ☐ Collaborativa ☐ Distaccata ☐ Problematica 11. Autostima e percezione di sé: ☐

Positiva ☐ Instabile ☐ Negativa 12. Indicatori di disagio emotivo/comportamentale: ☐ Non presenti ☐ Lievi ☐

Evidenti

Ulteriori bisogni rilevati utili per la progettazione degli interventi da attivare:

ESITO DELLA RILEVAZIONE

IlConsiglio di classe propone per l'alunno/a l'inserimento nei seguenti percorsi individuali:

☐ Percorsi di Mentoring e Orientamento ☐ Supporto agli alunni delle classi terze della

scuola secondaria di 1° grado per la preparazione dell'Esame di

Stato

☐ Supporto agli alunni non madrelingua della scuola secondaria di 1° grado per il potenziamento

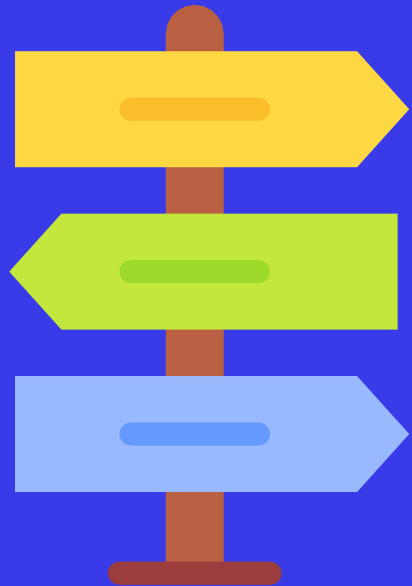
linguistico

Data compilazione: ____/____/____

Docente compilatore: ____Contatto e-mail/telefono (eventuale): _____

PERCORSI ATTIVATI

MENTORING ED ORIENTAMENTO



Di potenziamento delle
competenze di base, di
motivazione e
accompagnamento
TIPOLOGIA A

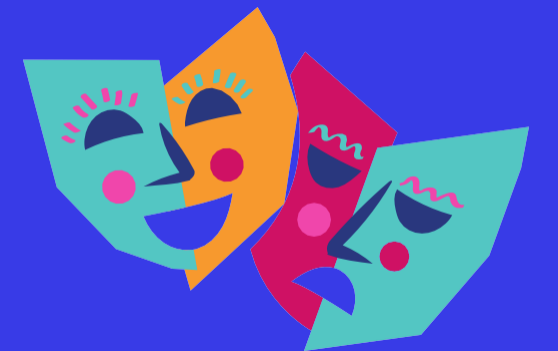


Di potenziamento delle
competenze di base, di
motivazione e
accompagnamento
TIPOLOGIA B

SPORTIVANDO



TEATRANDO



L'ARTE DI CREARE



Valutazione dell'efficacia del percorso

L'azione del Team ha contribuito a creare una rete di supporto stabile tra docenti, studenti e famiglie, favorendo la costruzione di un ambiente scolastico più inclusivo e partecipato.

Per la valutazione dell'efficacia del percorso, sono state prese in esame le seguenti voci:

La qualità della relazione docente-alunno

Il livello di coinvolgimento dell'alunno

La pertinenza degli obiettivi e delle attività rispetto al bisogno rilevato dal CDC

L' impatto del percorso sull'alunno

La partecipazione/frequenza dell'alunno

La soddisfazione generale con riferimento ai miglioramenti conseguiti

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE DELL’ALUNNO/A
CHE HA PARTECIPATO AI PERCORSI DI CUI AL D.M. 19/2024

Docente di riferimento: _____
Periodi di svolgimento del percorso: _____
Data di compilazione: _____
Nome e Cognome alunno/a: _____
Classe: _____ Sezione: _____

- Partecipante ai:
- ☐ Percorsi di Mentoring e Orientamento
 - ☐ Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento – TIPOLOGIA A (Supporto agli alunni non madrelingua della scuola secondaria di 1° grado per il potenziamento linguistico)
 - ☐ Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento – TIPOLOGIA B (Supporto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado per la preparazione dell’Esame di Stato)
 - ☐ Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (*Indicare quale/i* _____)

OBIETTIVI DEL PERCORSO PROPOSTO (scegliere quelli attinenti all’attività svolta)	
<input type="checkbox"/>	Potenziamento delle competenze relazionali
<input type="checkbox"/>	Potenziamento dell’autostima
<input type="checkbox"/>	Potenziamento della motivazione all’apprendimento
<input type="checkbox"/>	Potenziamento delle competenze linguistiche per alunni non madrelingua
<input type="checkbox"/>	Potenziamento delle competenze di base
<input type="checkbox"/>	Accompagnamento all’Esame di stato
<input type="checkbox"/>	Sviluppo dell’autoefficacia / autostima
<input type="checkbox"/>	Miglioramento delle capacità organizzative e di gestione del tempo
<input type="checkbox"/>	Accompagnamento nelle scelte formative o di vita
<input type="checkbox"/>	Consapevolezza dei propri punti di forza e delle aree proprie di miglioramento
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare)

VALUTAZIONE DELL’EFFICACIA DEL PERCORSO IN RELAZIONE AL BISOGNO RILEVATO

Criterio di valutazione	Punteggio (1 = basso, 5 = alto)
Qualità della relazione docente- alunno	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Livello di coinvolgimento dell’alunno	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Pertinenza degli obiettivi e delle attività rispetto al bisogno rilevato dal consiglio di classe	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Impatto del percorso sull’alunno	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Partecipazione/frequenza dell’alunno	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
Soddisfazione generale con riferimento ai miglioramenti conseguiti	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

Percorsi di Mentoring e Orientamento

I percorsi di mentoring e orientamento hanno coinvolto 27 docenti tutor e 35 studenti, con incontri programmati nei mesi di maggio, giugno e settembre.

Sono stati realizzati interventi di tutoraggio individuale finalizzati a:

- **migliorare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità;**
- **incrementare la partecipazione e la motivazione allo studio;**
- **promuovere scelte orientative coerenti con le inclinazioni personali;**
- **potenziare le competenze relazionali e di base;**
- **migliorare le capacità organizzative e di gestione del tempo.**



Obiettivi del percorso di Mentoring e Orientamento in relazione ai bisogni rilevati:

7 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE
RELAZIONALI

22 ALUNNI

SVILUPPO DELL'AUTOEFFICACIA

15 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELL'AUTOSTIMA

26 ALUNNI

MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ
ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE DEL
TEMPO

28 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLA MOTIVAZIONE
ALL'APPRENDIMENTO

4 ALUNNI

ACCOMPAGNAMENTO NELLE
SCELTE FORMATIVE O DI VITA

4 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE
LINGUISTICHE PER ALUNNI NON
MADRELINGUA

19 ALUNNI

CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI
PUNTI DI FORZA E DELLE AREE DI
MIGLIORAMENTO

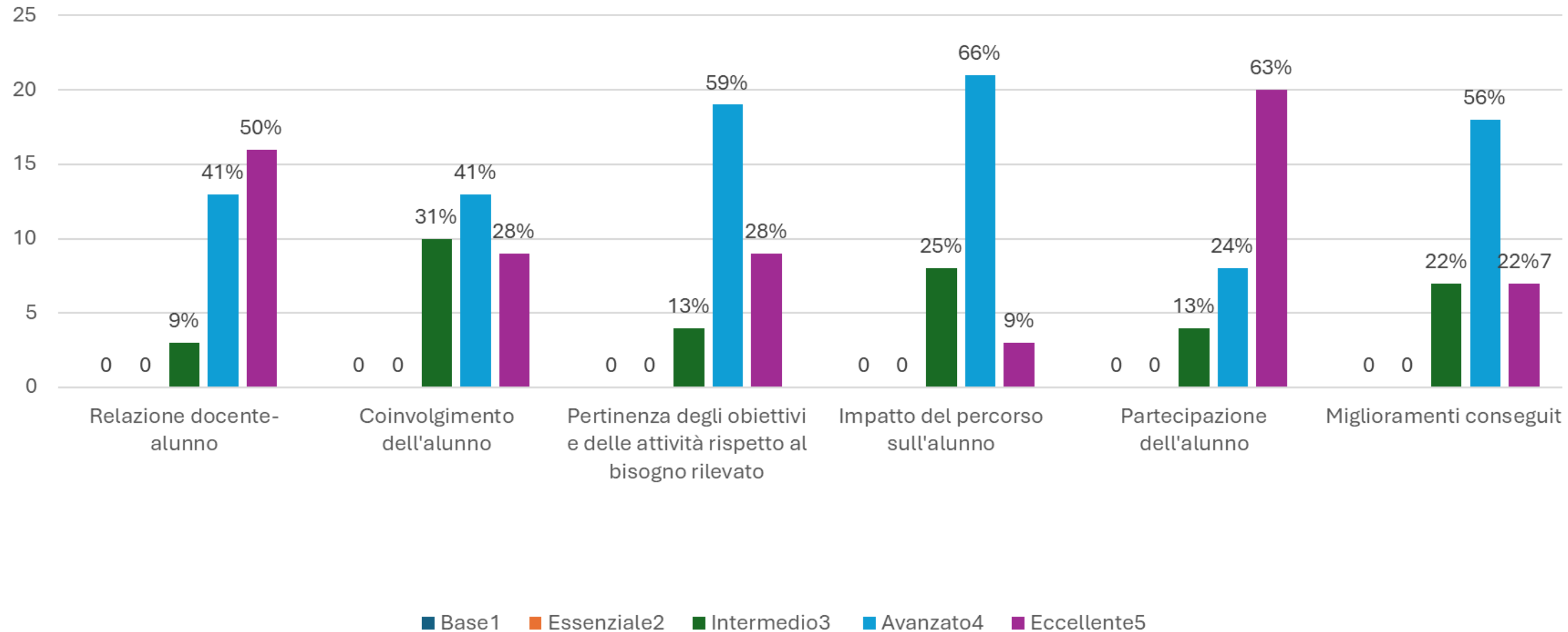
11 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE DI BASE

6 ALUNNI

ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI
STATO

Valutazione dell'efficacia del percorso «MENTORING E ORIENTAMENTO» in relazione al bisogno rilevato



Il percorso ha favorito una relazione positiva tra docente e alunno e un coinvolgimento significativo degli studenti. Obiettivi e attività sono risultati pertinenti rispetto ai bisogni rilevati dal consiglio di classe, con un impatto positivo sull'apprendimento. La partecipazione e la frequenza degli alunni sono state soddisfacenti, contribuendo ai progressi rilevati. Complessivamente, il percorso ha ottenuto un buon livello di efficacia e soddisfazione, confermando il raggiungimento dei risultati attesi.

Nel mese di giugno sono state organizzate attività specifiche di potenziamento linguistico rivolte ad alunni non madrelingua, per un totale di 23 studenti, seguiti da 3 docenti esperti.

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento – TIPOLOGIA A (Supporto agli alunni non madrelingua per il potenziamento linguistico)

Gli interventi hanno avuto lo scopo di:

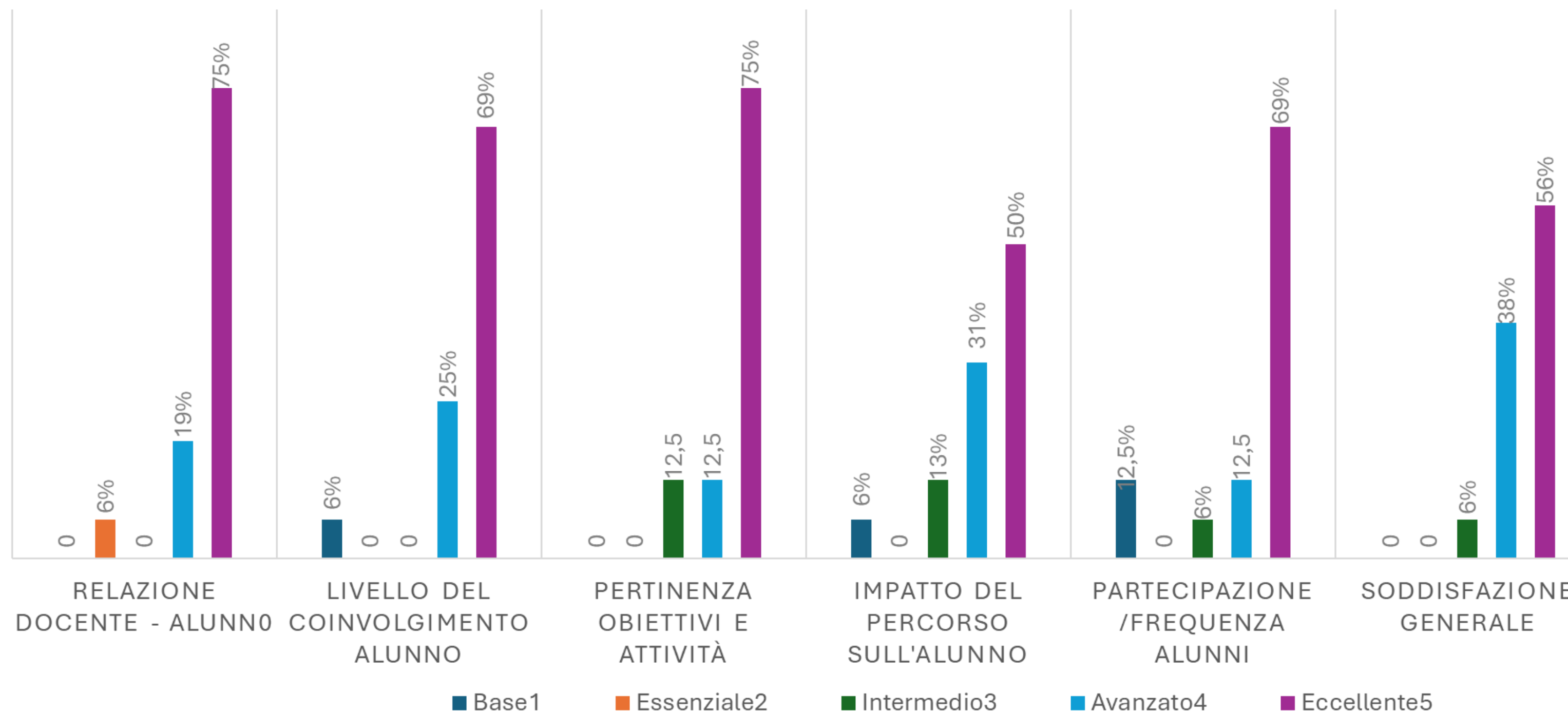
- **Rafforzare le competenze di base della lingua italiana;**
- **Consolidare le conoscenze pregresse;**
- **Favorire il recupero di eventuali lacune attraverso esercitazioni di comprensione e produzione orale e scritta;**
- **Strutturare momenti dedicati alla conversazione guidata;**
- **Potenziare le competenze comunicative, funzionali alla vita scolastica.**



Obiettivi del percorso per il supporto agli alunni non madrelingua per il potenziamento linguistico in relazione ai bisogni rilevati:

6 ALUNNI	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI	3 ALUNNI	SVILUPPO DELL’AUTOEFFICACIA
6 ALUNNI	POTENZIAMENTO DELL’AUTOSTIMA	6 ALUNNI	MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE DEL TEMPO
12 ALUNNI	POTENZIAMENTO DELLA MOTIVAZIONE ALL’APPRENDIMENTO	//	ACCOMPAGNAMENTO NELLE SCELTE FORMATIVE O DI VITA
16 ALUNNI	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE PER ALUNNI NON MADRELINGUA	//	CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA E DELLE AREE DI MIGLIORAMENTO
10 ALUNNI	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE		
//	ACCOMPAGNAMENTO ALL’ESAME DI STATO		

VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL PERCORSO TIPOLOGIA A IN RELAZIONE AL BISOGNO RILEVATO



Il percorso didattico ha promosso una relazione positiva tra docente e alunno e un coinvolgimento crescente degli studenti. Obiettivi e attività si sono dimostrati pertinenti rispetto ai bisogni rilevati dal consiglio di classe, con un impatto positivo sull'apprendimento e sui progressi degli alunni. La partecipazione e la frequenza sono state soddisfacenti, contribuendo ai miglioramenti complessivi. Complessivamente, il percorso ha ottenuto un buon livello di efficacia e soddisfazione.

Nel mese di giugno sono stati attivati percorsi di motivazione e accompagnamento rivolti in particolare agli studenti delle classi terze, finalizzati a sostenere la preparazione dell'esame conclusivo.

Il percorso ha coinvolto 30 alunni e 9 docenti tutor.

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento – TIPOLOGIA B (Supporto agli alunni delle classi terze per la preparazione dell'Esame di Stato)



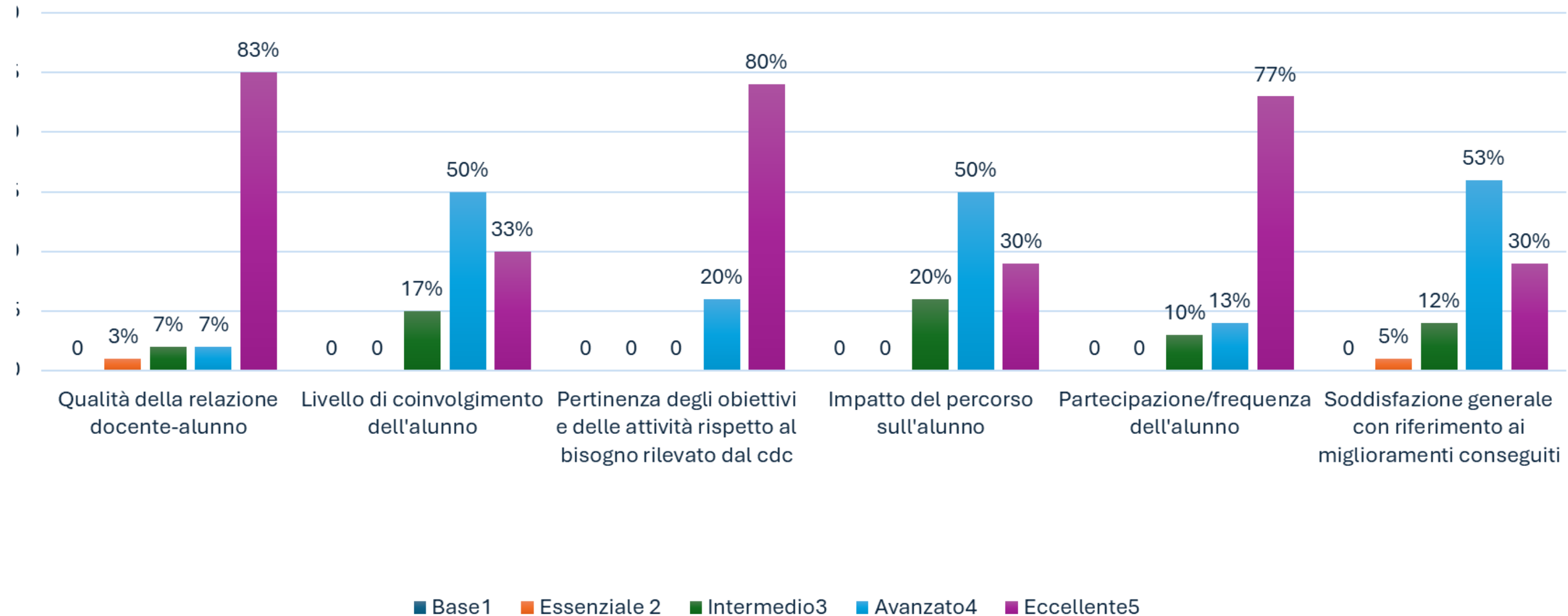
Gli interventi hanno perseguito i seguenti obiettivi:

- **Potenziare la motivazione allo studio e la fiducia nelle proprie capacità in vista dell'esame finale;**
- **Sostenere la gestione dell'ansia e dello stress legati al momento valutativo;**
- **Rafforzare il metodo di studio e l'organizzazione personale del lavoro;**
- **Favorire l'autonomia e la responsabilità nei compiti di preparazione;**
- **Promuovere l'orientamento consapevole verso il percorso scolastico successivo.**

Obiettivi del percorso per il supporto agli alunni delle classi terze per la preparazione dell'Esame di Stato in relazione ai bisogni rilevati:

6 ALUNNI	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI	//	SVILUPPO DELL'AUTOEFFICACIA
6 ALUNNI	POTENZIAMENTO DELL'AUTOSTIMA	12 ALUNNI	MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE DEL TEMPO
10 ALUNNI	POTENZIAMENTO DELLA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	3 ALUNNI	ACCOMPAGNAMENTO NELLE SCELTE FORMATIVE O DI VITA
//	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE PER ALUNNI NON MADRELINGUA	6 ALUNNI	CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA E DELLE AREE DI MIGLIORAMENTO
22 ALUNNI	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE		
25 ALUNNI	ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO		

VALUTAZIONE EFFICACIA DEL PERCORSO TIPOLOGIA B IN RELAZIONE AL BISOGNO RILEVATO

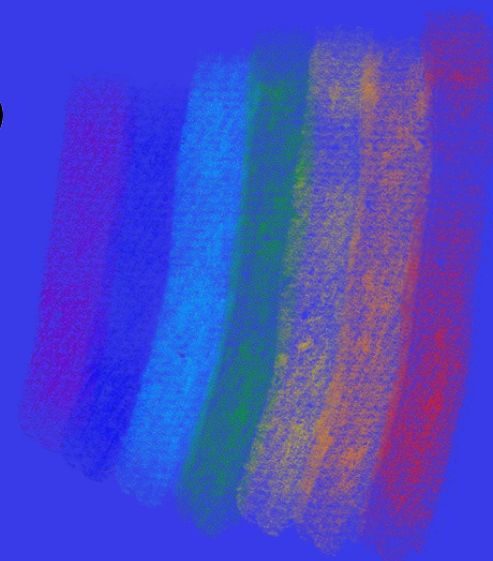


Il percorso didattico ha promosso una relazione collaborativa e positiva tra docente e alunno, stimolando un coinvolgimento attivo e costante da parte degli studenti. Gli obiettivi e le attività proposte si sono dimostrati coerenti e pertinenti rispetto ai bisogni rilevati dal consiglio di classe, generando un impatto concreto sull'apprendimento e favorendo progressi evidenti. La partecipazione e la frequenza degli alunni sono state soddisfacenti, sostenendo l'efficacia complessiva del percorso. Nel complesso, gli studenti hanno mostrato miglioramenti tangibili, confermando il valore delle strategie adottate e il buon livello di soddisfazione generale.

**Nel periodo di maggio-
giugno e settembre, grazie
alla rilevazione di un
docente esperto e di un
docente tutor per ogni
corso, sono stati attivati
laboratori co-curricolari in
orario extrascolastico**

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

- **Due edizioni di “Sportivando”, per gli alunni delle classi Prime, Seconde e Terze con attività motorie, giochi di squadra, percorsi motori e strategie per la gestione delle emozioni attraverso il movimento.**
- **“L’Arte di creare-Pennelli in movimento” laboratorio artistico per le classi prime, finalizzato alla scoperta della creatività tramite tecniche espressive e plastiche.**
- **“Teatrando Insieme”, laboratorio teatrale per le classi seconde, focalizzato sull’espressione corporea, sul linguaggio del corpo e sull’interazione tra pari.**



Obiettivi del percorso “Sportivando” in relazione ai bisogni rilevati:

53 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE
RELAZIONALI

53 ALUNNI

SVILUPPO DELL’AUTOEFFICACIA

53 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELL’AUTOSTIMA

53 ALUNNI

MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ
ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE DEL
TEMPO

//

POTENZIAMENTO DELLA MOTIVAZIONE
ALL’APPRENDIMENTO

//

ACCOMPAGNAMENTO NELLE
SCELTE FORMATIVE O DI VITA

//

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE
LINGUISTICHE PER ALUNNI NON
MADRELINGUA

53 ALUNNI

CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI
PUNTI DI FORZA E DELLE AREE DI
MIGLIORAMENTO

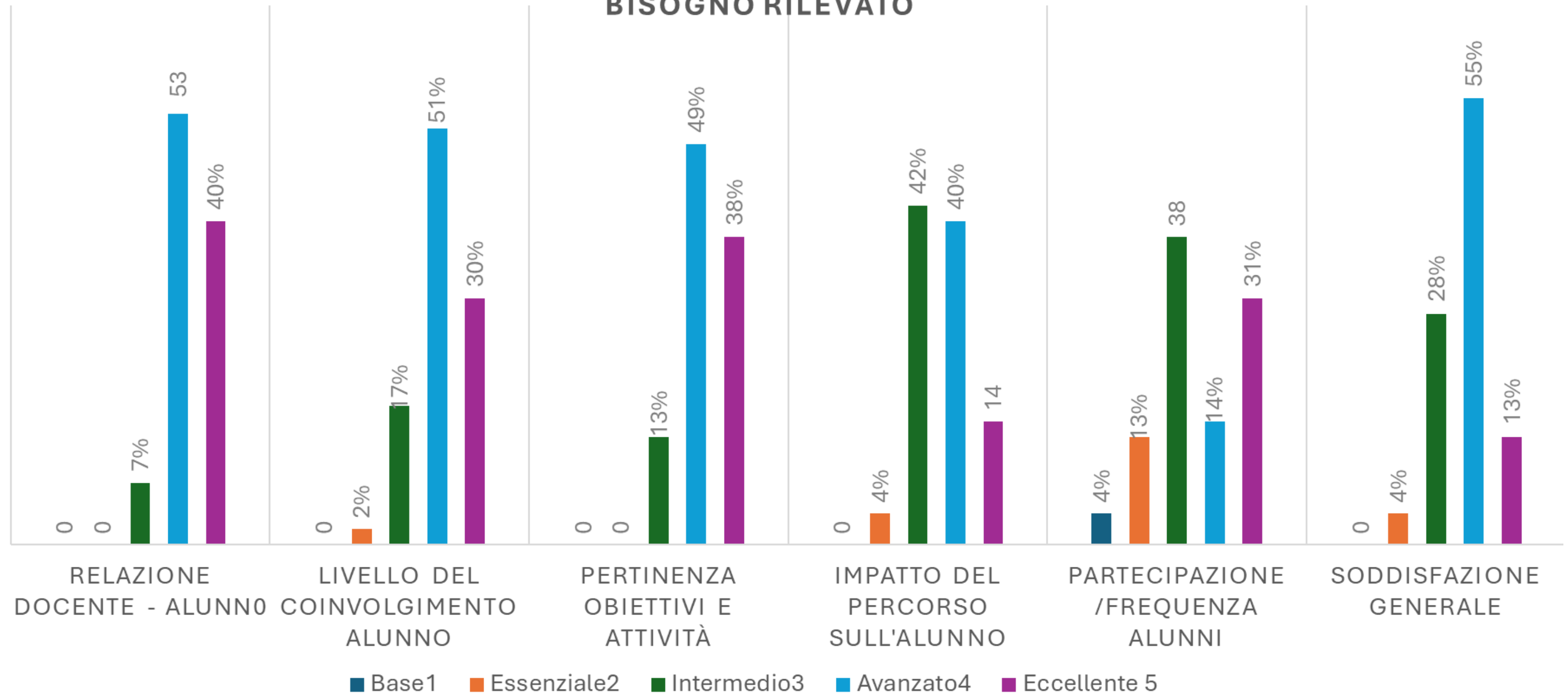
//

POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE DI BASE

//

ACCOMPAGNAMENTO ALL’ESAME DI
STATO

VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL PERCORSO «SPORTIVANDO» IN RELAZIONE AL BISOGNO RILEVATO



L'osservazione complessiva del percorso evidenzia risultati positivi su tutti gli indicatori. La relazione docente-alunno e la pertinenza delle attività si collocano stabilmente tra i livelli intermedio ed eccellente, mostrando una buona qualità del lavoro svolto. Il coinvolgimento e l'impatto sul singolo alunno presentano una progressione che va dall'essenziale all'eccellente, indicando un miglioramento significativo nella partecipazione.

Obiettivi del percorso “Pennelli in Movimento” in relazione ai bisogni rilevati:

20 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE
RELAZIONALI

//

SVILUPPO DELL’AUTOEFFICACIA

20 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELL’AUTOSTIMA

//

MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ
ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE DEL
TEMPO

//

POTENZIAMENTO DELLA MOTIVAZIONE
ALL’APPRENDIMENTO

//

ACCOMPAGNAMENTO NELLE
SCELTE FORMATIVE O DI VITA

//

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE
LINGUISTICHE PER ALUNNI NON
MADRELINGUA

//

CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI
PUNTI DI FORZA E DELLE AREE DI
MIGLIORAMENTO

//

POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE DI BASE

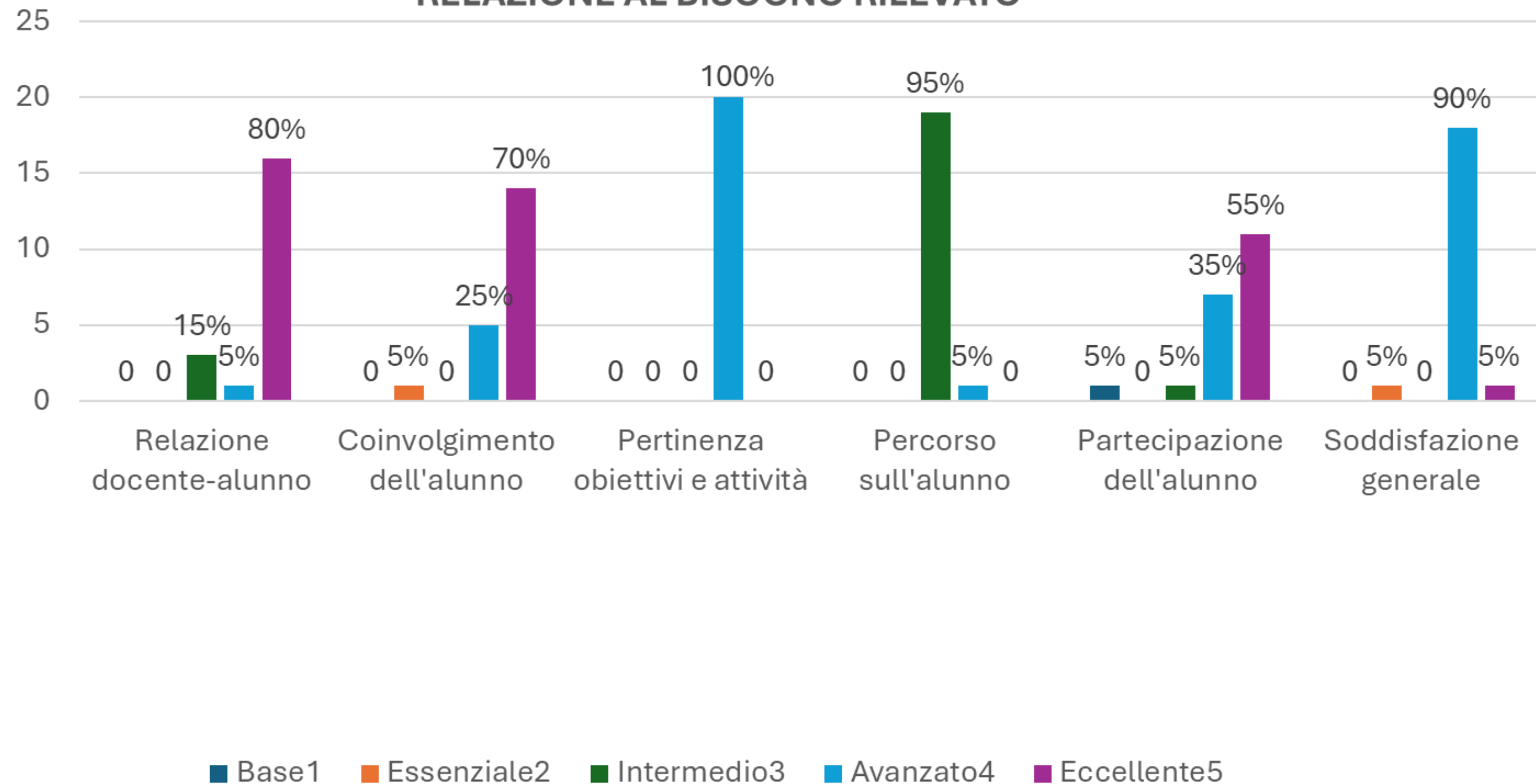
20

VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO
CULTURALE ATTRAVERSO IL
COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI IN
UN PERCORSO ARTISTICO E CREATIVO

//

ACCOMPAGNAMENTO ALL’ESAME DI
STATO

VALUTAZIONE DELL' EFFICACIA DEL PERCORSO «PENNELLI IN MOVIMENTO» IN RELAZIONE AL BISOGNO RILEVATO



Il percorso mostra un andamento complessivamente molto positivo. La relazione docente-alunno è buona o eccellente, e il coinvolgimento degli studenti è in crescita, da essenziale a eccellente. Obiettivi e attività risultano pienamente pertinenti e coerenti. L'impatto sugli alunni è significativo, con progressi a livelli avanzati ed eccellenti. La partecipazione e la frequenza variano dal livello base all'eccellente, ma tendono a migliorare. La soddisfazione complessiva conferma l'efficacia del percorso.

Obiettivi del percorso “Teatrando” in relazione ai bisogni rilevati:

17 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE
RELAZIONALI

//

SVILUPPO DELL’AUTOEFFICACIA

17 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELL’AUTOSTIMA

//

MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ
ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE DEL
TEMPO

17 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELLA MOTIVAZIONE
ALL’APPRENDIMENTO

//

ACCOMPAGNAMENTO NELLE
SCELTE FORMATIVE O DI VITA

//

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE
LINGUISTICHE PER ALUNNI NON
MADRELINGUA

//

CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI
PUNTI DI FORZA E DELLE AREE DI
MIGLIORAMENTO

//

POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE DI BASE

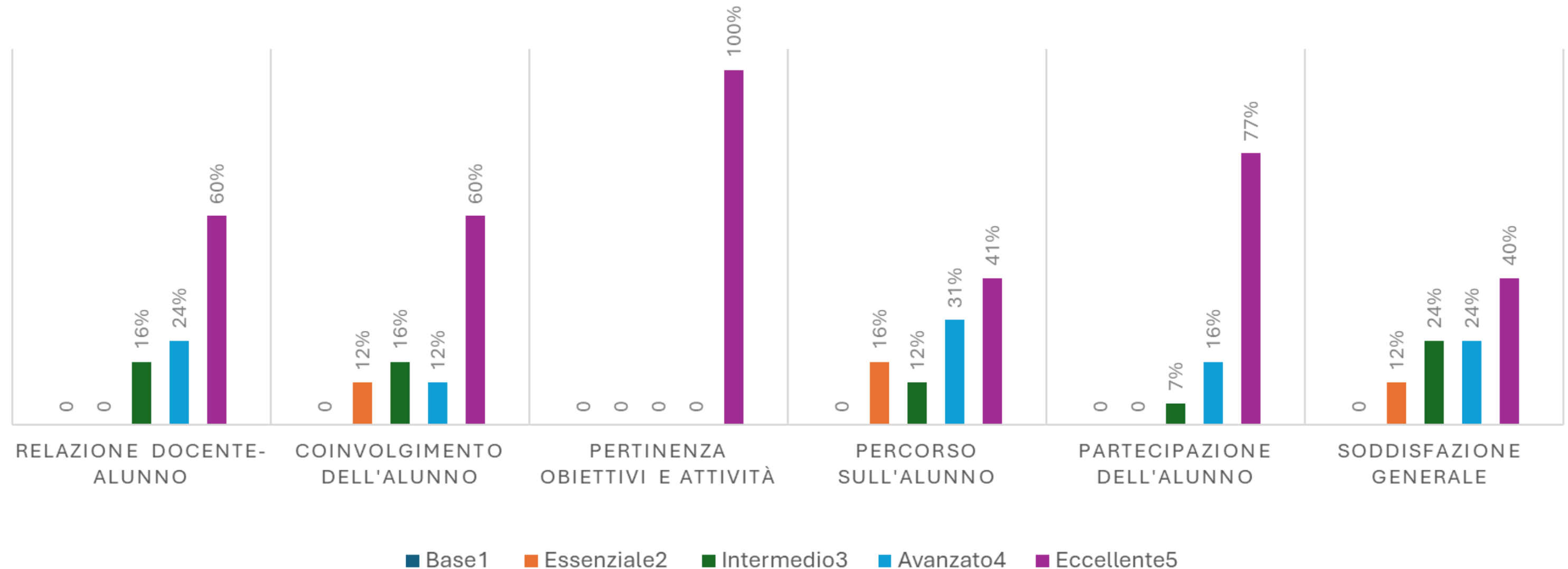
17 ALUNNI

POTENZIAMENTO DELL’ESPRESSIVITÀ
CONSAPEVOLEZZA DEL CORPO E DELLA
COORDINAZIONE TRA PAROLA E
MOVIMENTO

//

ACCOMPAGNAMENTO ALL’ESAME DI
STATO

VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL PERCORSO «TEATRANDO» IN RELAZIONE AL BISOGNO RILEVATO



Il percorso ha favorito una buona relazione tra docente e alunno e un significativo coinvolgimento degli studenti, con livelli di partecipazione variabili ma generalmente positivi. Le attività e gli obiettivi si sono rivelati altamente pertinenti rispetto ai bisogni individuati dal consiglio di classe, con un impatto positivo sugli alunni. La frequenza e l'impegno sono stati soddisfacenti, contribuendo ai progressi rilevati. Complessivamente, il percorso ha ottenuto un buon grado di efficacia e soddisfazione, confermando il raggiungimento dei risultati attesi.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE



*TEAM PER LA
DISPERSIONE
SCOLASTICA*