

**MONITORAGGIO
3[^] PRIORITÀ INSERITA
NEL RAV E NEL PDM
TRIENNIO 2022-2025**



3

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - MONITORAGGIO 3^ PRIORITÀ *Potenziamento della didattica e della valutazione per competenze*

TRAGUARDO

Incrementare progressivamente l'utilizzo di strumenti condivisi per la progettazione e la valutazione delle competenze chiave

OBIETTIVO DI PROCESSO INSERITO NEL PDM E NEL RAV

Perfezionare e sperimentare strumenti condivisi (prove autentiche, compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, questionari, interviste, griglie) per la progettazione e la valutazione delle competenze e il loro monitoraggio

AZIONI PREVISTE NEL TRIENNIO NEL PDM

1. Partecipazione dei docenti a percorsi di formazione finalizzati a favorire l'innovazione metodologica e didattica
2. Sperimentazione di strumenti per la progettazione e la valutazione per competenze ed elaborazione di nuovi strumenti condivisi anche con riferimento all'Educazione Civica
3. Sperimentazione del protocollo per la valutazione formativa degli apprendimenti (periodica e finale) nella scuola aggiornato in ottemperanza all' O.M. 172 /2020 (settembre 2022-gennaio 2025)
4. Definizione di una modalità condivisa per la registrazione degli elementi significativi della valutazione formativa degli alunni: proposta di utilizzo di una griglia per la rilevazione dei livelli di competenza
5. Revisione e aggiornamento del curriculum di Ed.Civica
6. Raccolta di documentazione per la condivisione di buone pratiche attraverso l'aggiornamento di una sezione appositamente dedicata nell'area riservata del sito di Istituto

COSA È STATO FATTO

**Triennio
2022-2025**

- **Sperimentazione di compiti autentici** progettati nell'ambito dei progetti Accoglienza e di Scuola in tutte le classi dell'Istituto
- **Revisione del Curricolo verticale di Istituto con aggiornamenti adeguati alla normativa vigente e finalizzata all'essenzializzazione** dei contenuti e delle attività ritenuti fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, riducendo la sovrabbondanza di informazioni e focalizzandosi sulle competenze chiave
- **Revisione e aggiornamento del curriculum di Ed.Civica** - Linee guida per l'insegnamento dell'Ed.Civica - DM N.183 DEL 7 SETTEMBRE 2024
- **Costruzione di strumenti per la valutazione delle competenze e monitoraggio** sul loro utilizzo e l'efficacia degli stessi
- **Condivisione nell'area riservata del sito di Istituto** di materiali e buone pratiche didattiche

REALIZZAZIONE E PARTECIPAZIONE DEI DOCENTI A PERCORSI FORMATIVI

Anno sc. 2022-2023

- Partecipazione dei docenti a percorsi formativi organizzati dalla scuola Polo per la formazione dell'ambito 23.
- Partecipazione a percorsi formativi nell'ambito delle priorità strategiche inserite nel PTOF

Anno sc. 2023-2024

- Partecipazione a percorsi formativi nell'ambito delle priorità strategiche inserite nel PTOF (inclusione, orientamento, 0-6, educazione civica, didattica valutazione per competenze, metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento, violenza di genere, percorsi formativi di lingua inglese e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti)

Anno sc. 2024-2025

- Sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, e il potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (Decreto ministeriale del 12 aprile 2023, n. 65, relativi alla linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza)
- (settembre 2025) Iniziative di formazione per il personale scolastico per la transizione digitale (DM 66/2023) sulle seguenti tematiche:
 - Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding e della

robotica

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline STEM
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Tecnologie didattiche per l'inclusione scolastica



LE PROSPETTIVE FUTURE

- ✓ **Utilizzo di strumenti per la valutazione delle competenze e monitoraggio sul loro utilizzo e l'efficacia degli stessi: griglia per la rilevazione dei livelli di competenza (***)**
- ✓ **Realizzazione di almeno tre compiti autentici e monitoraggio con compilazione della griglia per la rilevazione dei livelli di competenza**
- ✓ **Realizzazione di attività didattiche inerenti le competenze trasversali di cittadinanza e utilizzo di griglie di valutazione e autovalutazione**
(competenza digitale-competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare-competenza in materia di cittadinanza-competenza imprenditoriale)
- ✓ **Programmazione della conoscenza delle nuove Linee guida per l'educazione civica**
- ✓ **Condivisione nell'area riservata del sito di Istituto di materiali e buone pratiche didattiche**
- ✓ **Costruzione di strumenti per la valutazione delle competenze e monitoraggio sul loro utilizzo e l'efficacia degli stessi**

Modello griglia per la rilevazione dei livelli di competenza (***)

GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA	
SCUOLA	ANNO SCOLASTICO
ALUNNO/A	CLASSE
Docente/i che hanno registrato la prova	Data di rilevazione
Descrizione della prova:	
Tipologia di rilevazione: <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove autentiche <input type="checkbox"/> Prove esperte <input type="checkbox"/> Prove orali <input type="checkbox"/> Autobiografie cognitive	
Inserire i seguenti livelli di competenza: A = Avanzato - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B = Intermedio - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C = Base - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D = Iniziale - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	

N.	ALUNNI	COMPETENZE							
		Competenza alfabetica funzionale	Competenza multilinguistica	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Competenza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Competenza di cittadinanza	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									