

The logo for Mondadori Education, featuring a stylized 'M' icon to the left of the text 'MONDADORI' and 'EDUCATION' stacked vertically.

MONDADORI
EDUCATION

The logo for Rizzoli Education, featuring the word 'Rizzoli' in a serif font above the word 'EDUCATION' in a sans-serif font.

Rizzoli
EDUCATION

Two white decorative brackets, one above and one below the main title, framing the text.

**FORMAZIONE
SU MISURA**

Inclusione scolastica per alunni con disabilità

Il disturbo dello spettro autistico

Prof.ssa Cristina Rocchi

Definizione

- L'AUTISMO è una **SINDROME COMPORTAMENTALE** causata dal **DISORDINE DELLO SVILUPPO BIOLOGICAMENTE DETERMINATO**.
- Le aree prevalente interessate sono quelle dell'**INTERAZIONE SOCIALE RECIPROCA**, **l'ABILITÀ DI COMUNICARE IDEE** e **SENTIMENTI** e la **CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI CON GLI ALTRI**.
- È una **DISABILITÀ PERMANENTE**.
- Il ragazzino con autismo è «cieco» rispetto alle proprie dimensioni psicologiche ed è incapace di «leggere la mente» dell'altro.



INCAPACITÀ DI METARAPPRESENTAZIONE MENTALE.

Questi disturbi sono di solito evidenti **nei primi tre anni di vita**.
È uno dei disturbi che emergono in età estremamente precoce e per questo, dal punto di vista dell'intervento psicoeducativo, è possibile intervenire molto presto, migliorando di gran lunga la qualità di vita e l'elaborazione di abilità che possano «contenere» o «compensare» i deficit che caratterizzano l'autismo.

Eziologia

- LE PRINCIPALI CLASSIFICAZIONI INTERNAZIONALI DESCRIVONO L'AUTISMO FACENDO RIFERIMENTO A UNA TRIADE DI SINTOMI RIGUARDANTI: LE **RELAZIONI CON GLI ALTRI**; LA **COMUNICAZIONE E IL REPERTORIO DI COMPORTAMENTI**; INTERESSI, ATTIVITÀ RISTRETTI, RIPETITIVI E STEREOTIPATI.

I deficit principali

- Diverse versioni relative ai **DEFICIT DELLA TEORIA DELLA MENTE**, che ipotizzano una disfunzione a qualche stadio dell'acquisizione della capacità della mente umana di attribuire stati mentali altri.
- La prospettiva dei **DEFICIT PRIMARI NELLE RELAZIONI INTERPERSONALI**, che portano i bambini con autismo a non essere in grado di percepire le espressioni delle emozioni di chi si prende cura di loro.
- Ipotesi di un **DEFICIT DELLE FUNZIONI ESECUTIVE PROGRAMMATORIE**, di **MONITORAGGIO** dell'azione e delle sue conseguenze, che avvicinano l'autismo alle sindromi dei lobi frontali.

Le difficoltà di interagire con l'altro

- MARCATA COMPROMISSIONE NELL'USO DI SVARIATI COMPORTAMENTI NON VERBALI, COME LO SGUARDO DIRETTO, L'ESPRESSIONE MIMICA, LE POSTURE CORPOREE, I GESTI CHE REGOLANO L'INTERAZIONE SOCIALE;
- INCAPACITÀ DI SVILUPPARE RELAZIONI CON I COETANEI ADEGUATE AL LIVELLO DELLO SVILUPPO;
- MANCANZA DI RICERCA SPONTANEA NELLA CONDIVISIONE DI GIOIE, INTERESSI O OBIETTIVI CON LE ALTRE PERSONE;
- MANCANZA DI RECIPROCIÀ SOCIALE ED EMOTIVA.

I deficit nell'interazione sociale

- **Deficit della reciprocità socio-emotiva** che vanno, per esempio, da un approccio sociale anomalo e dal fallimento della normale reciprocità della conversazione a una ridotta condivisione di interessi, emozioni, sentimenti e all'incapacità di dare inizio o di rispondere a interazioni sociali.

- **Deficit dei comportamenti comunicativi non verbali** utilizzati per l'interazione sociale che vanno, per esempio, dalla comunicazione verbale e non verbale scarsamente integrata ad anomalie del contatto fisico e del linguaggio del corpo o deficit della comprensione e dell'uso dei gesti; a una totale mancanza di espressività facciale e di comunicazione non verbale.

- **Deficit dello sviluppo, della gestione e della comprensione delle relazioni** che vanno, ad esempio, dalle difficoltà di adattare il comportamento per adeguarsi ai diversi contesti sociali alle difficoltà di condividere il gioco di immaginazione o di fare amicizia; all'assenza di interesse verso i coetanei.

La teoria della mente

- La teoria della mente è la capacità di intuire o comprendere gli stati mentali propri o altrui, i pensieri, le credenze, i ragionamenti, le inferenze, le emozioni, le intenzioni e i bisogni sulla base dell'osservazione del comportamento e del contesto e dell'inferenza di significato.
- Il sistema di inferenze permette di:
 - dare significato al comportamento;
 - prevedere il comportamento.

- La teoria della mente studia come il bambino costruisce la comprensione delle emozioni fondamentali (amore, odio, paura), stati fisiologici (sete, dolore, eccitazione), percezioni e sensazioni:
 - le emozioni e gli stati fisiologici sono i desideri;
 - le esperienze percettive generano le credenze.
- Siamo felici o tristi se riusciamo a soddisfare o meno i nostri desideri vs reagiamo con soddisfazione o con sconcerto quando i risultati confermano o meno le nostre credenze.

I deficit cognitivi della teoria della mente

- Per deficit della teoria della mente si intende l'incapacità di attribuire e comprendere gli stati mentali propri e altrui e di prevedere il comportamento.
- È una competenza assente o fortemente deficitaria nei soggetti autistici.
- Si manifesta nell'incapacità o difficoltà di:
 - ❖ orientare lo sguardo all'adulto;
 - ❖ comunicare visivamente il proprio interesse agli adulti;
 - ❖ tenere il contatto oculare;
 - ❖ eseguire gesti di comunicazione;
 - ❖ eseguire giochi di finzione.

Due testimonianze: Grandin Temple e Daniel Tammet



Grandin Temple

Quando due persone parlano nello stesso tempo, mi è difficile concentrarmi su una delle voci. Le mie orecchie sembrano dei microfoni che captano tutti i suoni con la stessa sensibilità. Nella maggior parte della gente, l'orecchio assomiglia a un microfono unidirezionale che non capta altro che i suoni emanati dalla persona verso cui si è diretti. Quando ero piccola le feste di famiglia rumorose mi facevano impazzire: io non arrivavo più a controllarmi e cadevo in crisi di collera. I compleanni erano una tortura per me.

Alterazione degli stimoli tattili

Lavarmi i capelli e vestirmi per andare a messa erano due cose che da bambina detestavo. Molti bambini odiano i vestiti della domenica e farsi il bagno, ma a me fare lo shampoo faceva veramente male al cuoio capelluto. Era come se i polpastrelli delle dita che mi strofinavano la testa fossero coperti da ditali di metallo. Le sottovesti ruvide erano come carta vetrata che grattava sulle terminazioni nervose scoperte.

Daniel Tammet

- È uno scrittore autistico britannico talentuoso che nella sua biografia *Nato in un giorno azzurro* racconta di quanto l'essere affetto da epilessia, sinestesia in aggiunta alla sindrome di Asperger abbia avuto un profondo impatto sulla propria infanzia.
- La percezione dei numeri come colori o sensazioni è una forma ben documentata di sinestesia.
- Nella sua mente, egli riferisce, ciascun numero intero fino a 10.000 ha una sua unica forma, colore, struttura e sensazione tattile. Egli può "vedere" in modo intuitivo i risultati dei calcoli come se fossero dei paesaggi sinestetici, senza dover fare alcuno sforzo mentale consapevole; inoltre può "avvertire" se un numero è primo o composto.
- Ha descritto la sua immagine visiva del 289 come particolarmente brutta, mentre il 333 sarebbe assai attraente e così via.

Problemi sinestesici (la testimonianza di Daniel Temmet)

*Quando ho visto il numero 9 blu scuro, ho pensato che tutti lo sentivano così!
Con l'immaginazione vedo i numeri occupare posizioni specifiche nello spazio.*

Questi hanno anche colori caratteristici, filigrane, movimenti, suoni e, soprattutto, forme. Sequenze di numeri formano "paesaggi nella mia mente". Nel mio caso, i numeri e le parole si alimentano a vicenda. Sono nutrimento l'uno per l'altro. La mia sinestesia è enormemente arricchente ... I numeri erano i miei amici - non ho avuto tutti gli altri.

L'abilità Savant

- Tipica nei soggetti con sindrome di Asperger.
- Indica una serie di ritardi cognitivi che talvolta possono anche presentarsi in modo estremamente grave ma che compaiono accanto allo sviluppo di un'abilità sopra la norma in un settore specifico.
- È la sindrome degli «idioti sapienti».

Deficit nella comunicazione

- ⇒ **di agganciare lo sguardo dell'altro**
- ⇒ **di guardare nella stessa direzione**
- ⇒ **di indicare con il dito indice**
- ⇒ **di chiedere aiuto**
- ⇒ **di rispondere al proprio nome**
- ⇒ **di girarsi verso una persona che entra nel campo visivo**
- ⇒ **di mostrare qualcosa**

- ➔ **l'incapacità di utilizzare e comprendere i connettivi e tutte le parti del discorso che non riferiscono a qualcosa di concreto (avverbi, preposizioni, congiunzioni, ecc.)**
- ➔ **l'incapacità di distinguere le parole le une dalle altre**
- ➔ **l'incapacità di comprendere il linguaggio figurato (le metafore, i doppi sensi, ecc.)**
- ➔ **l'incapacità di percepire il significato dei toni (i punti di domanda)**

Deficit di coerenza centrale

- La coerenza centrale è la capacità di sintetizzare in un tutto coerente, ovvero di sistematizzare in un sistema di conoscenza i molteplici stimoli che sollecitano i nostri sensi.

Nei soggetti autistici

- Insegnare a riconoscere le emozioni.
- Insegnare a discriminare le false credenze.
- Insegnare il gioco di finzione.

Le società specializzate

- L'**ISS** che è l'Istituto Superiore di Sanità, che ha prodotto un documento relativo al Primo Programma Nazionale di Ricerca sulla Salute Mentale nell'Infanzia e nell'Adolescenza sulla base del quale sono state elaborate le Linee Guida.
- **SINPIA**, la Società Scientifica di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Età Adolscenziale.

L'OssNA

www.ossna.it

www.ossna.it



The screenshot shows the header of the OssNA website. On the left is the logo, which consists of a stylized 'O' containing three human figures in green, blue, and yellow, followed by the text 'OssNA' and 'Osservatorio Nazionale Autismo' below it. To the right of the logo, the text 'Osservatorio Nazionale Autismo' is displayed in a large, bold, white font. Below this, in a smaller white font, is 'Istituto Superiore di Sanità'. Further down, it says 'Coordinatore **Maria Luisa Scattoni**'. At the bottom of the header, there is a navigation menu with the following items: 'Home', 'Attività Istituzionali' (with a dropdown arrow), 'Attività di ricerca ISS', and 'In Evidenza' (with a dropdown arrow).

<https://osservatorionazionaleautismo.iss.it/bambini-e-adolescenti>

The logo for Mondadori Education, featuring a stylized 'M' icon to the left of the text 'MONDADORI' above 'EDUCATION'.

MONDADORI
EDUCATION

The logo for Rizzoli Education, featuring the word 'Rizzoli' in a serif font above 'EDUCATION' in a sans-serif font.

Rizzoli
EDUCATION

Two white decorative brackets, one above and one below the main title, framing it.

FORMAZIONE SU MISURA

www.formazioneumisura.it