

The logo for Mondadori Education, featuring a stylized 'M' icon to the left of the text 'MONDADORI' above 'EDUCATION'.

MONDADORI  
EDUCATION

The logo for Rizzoli Education, featuring the word 'Rizzoli' in a serif font above 'EDUCATION' in a sans-serif font.

Rizzoli  
EDUCATION

Two white decorative brackets, one above and one below the main title, framing the text.

**FORMAZIONE  
SU MISURA**



# Inclusione scolastica per alunni con disabilità

La valutazione diagnostica

Dott.ssa Lucia Bocchetti

## Il benessere - OMS

*«uno stato di benessere emotivo e psicologico nel quale l'individuo è in grado di sfruttare le sue capacità cognitive o emozionali, **esercitare la propria funzione all'interno della società**, rispondere alle esigenze quotidiane della vita di ogni giorno, stabilire relazioni soddisfacenti e mature con gli altri, partecipare costruttivamente ai mutamenti dell'ambiente, adattarsi alle condizioni esterne e ai conflitti interni».*

## Concetto di disabilità: ICF modello bio-psico-sociale

---

*«La disabilità è una difficoltà nel funzionamento a livello fisico, personale o sociale, in uno o più dei domini principali di vita, che una persona con una condizione di salute prova nell'interazione con i fattori contestuali».*

## Gli aspetti da valutare...

- ❑ L'integrità e/o le alterazioni fisiologiche del corpo (attentive, mnemoniche, emotive, percettive, intellettive, psicomotorie...)
- ❑ l'integrità e/o le alterazioni anatomiche;
- ❑ quello che una persona fa (in termini sia di quello che sarebbe in grado di fare teoricamente, *capacità*, sia in termini di quello che uno realmente fa nel suo ambiente, *performance*);
- ❑ il contesto di vita (in termini di impatto di eventuali aiuti o ostacoli);
- ❑ caratteristiche individuali significative (età, sesso, convinzioni personali, esperienze di vita, reddito...).

## ...per un'efficace proposta operativa

- ❑ Osservazione e rilevazione (test, strumenti valutativi, colloqui, interviste...) delle **fragilità** e delle **potenzialità**
- ❑ Individuazione di **obiettivi** e **strategie** per pianificare un percorso educativo-didattico individualizzato che fanno leva sui punti di forza e non si arenano sulle fragilità
- ❑ **Verificare l'efficacia** delle strategie per rimodulare il Piano di interventi

Nella secondaria di secondo grado il percorso può essere: **ordinario, personalizzato (con prove equipollenti) e differenziato**

## La Diagnosi Clinica individua potenzialità e fragilità nelle seguenti aree:

- ❑ COGNITIVA (sviluppo capacità di integrazione delle competenze)
- ❑ AFFETTIVO-RELAZIONALE (rapporti interpersonali, controllo pulsionale, tolleranza alle frustrazioni, autostima)
- ❑ LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE (comprensione-produzione-modalità compensative)
- ❑ SENSORIALE (vista: specificare tipo e grado di deficit; udito: specificare tipo e grado di deficit)
- ❑ MOTORIO-PRASSICA (motricità globale-motricità fine)
- ❑ NEUROPSICOLOGICA (memoria-attenzione-organizzazione spazio-temporale)
- ❑ AUTONOMIA (personale-sociale)

NOTE DESCRITTIVE DELLE FUNZIONI COMPROMESSE

## La valutazione intellettuale

---

Gli strumenti più in uso sono:

la Scala *Wechsler* di Intelligenza per Bambini in età scolare (WISC-III);

la Scala di Intelligenza Stanford-Binet (SC);

le Matrici Progressive di Raven, costituite da materiali non verbali che consentono di ottenere una valutazione della funzione cognitiva più affrancata da influenze culturali e linguistiche, rispetto ai materiali verbali;

le scale GRIFFITHS III che valutano il livello e il profilo dello sviluppo del bambino dalla nascita fino ai 6 anni;

il Test Woodcock-Johnson per le Abilità Cognitive (WJ III);

la Scala Differenziale di Abilità (DAS) e il Sistema di Valutazione Cognitivo (CAS).



## L'intelligenza e la sua valutazione

---

Wechsler ha definito l'intelligenza come:

*"la capacità aggregata o globale dell'individuo di agire intenzionalmente, di pensare razionalmente e confrontarsi efficacemente con il suo ambiente"* (Wechsler, 1944)

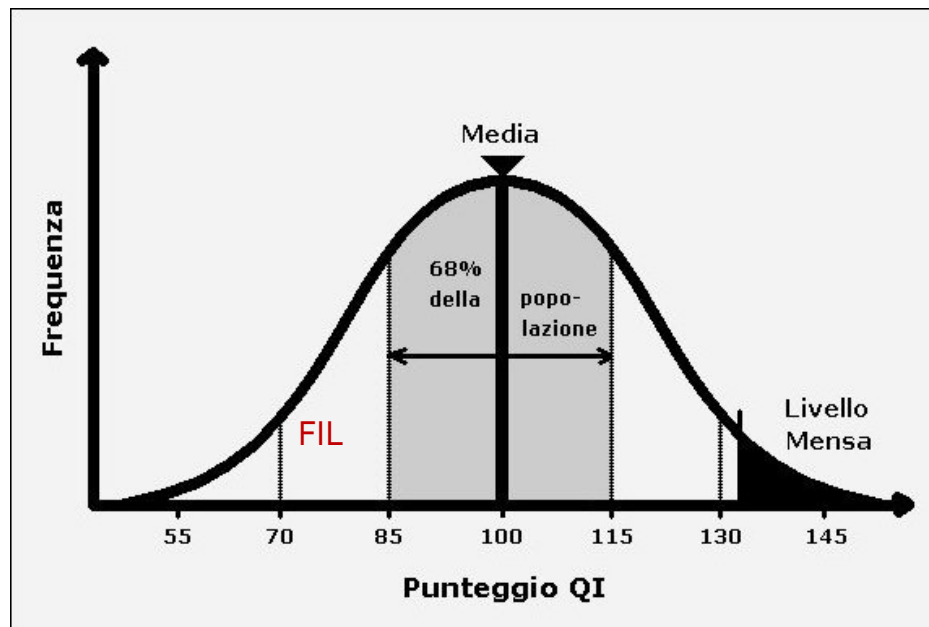
## L'intelligenza e la sua valutazione

---

La *Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC)* è uno strumento clinico e diagnostico per la valutazione delle abilità intellettuali dei bambini **dai 6 ai 16 anni e 11 mesi**. La somministrazione del test è individuale e avviene in circa 70 minuti.

Non è necessario saper leggere o scrivere per poterlo effettuare.

## La standardizzazione del QI



## WISC IV

Secondo il modello alla base della scala *Wechsler* il livello medio di intelligenza è 100 con variazione di 15 punti. Le differenti fasce del QI sono:

> o uguale **130** Quoziente intellettivo molto sopra la media: da qui in poi è possibile individuare un profilo di **plusdotazione** cognitiva

**120-130**: Quoziente intellettivo alto, fascia di profilo ad **alto potenziale**

**110-115**: Quoziente intellettivo **medio-alto**

**110-90**: Quoziente intellettivo **medio**

**90-80**: Quoziente intellettivo **medio-basso**

**70-80**: Quoziente intellettivo **basso**

**≤ 70**: molto basso

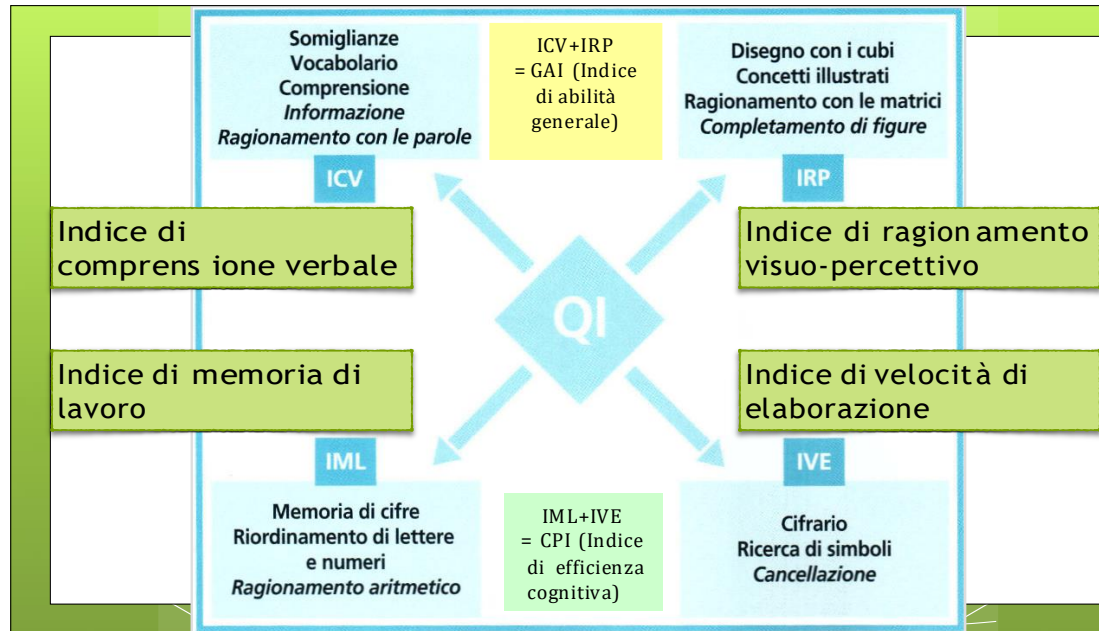
} FIL

## WISC IV

---

- 70-50/55 Disabilità intellettiva lieve
- 50-55/35-40 Disabilità intellettiva moderata
- 35-40/20-25 Disabilità intellettiva grave
- < 20-25 Disabilità intellettiva profonda

## La struttura della WISC-IV



## La WISC-IV e i 5 punteggi compositi

- 1 Quoziente Intellettivo Totale (QIT), per rappresentare le capacità cognitive complessive del soggetto, e
- 4 fattori sottostanti:
  - l'indice di Comprensione verbale (ICV),
  - l'indice di Ragionamento percettivo (IRP),
  - l'indice di Memoria di lavoro (IML),
  - l'indice di Velocità di elaborazione (IVE)

## Punteggi compositi

---

- ICV = Indice di comprensione verbale
  - Ascoltare una richiesta
  - Recuperare informazioni già apprese
  - Formulare concetti verbali
  - Esprimere verbalmente la risposta
- IRP = Indice di ragionamento visuoperceptivo
  - Esaminare un problema
  - Avvalersi di abilità visuo-motorie e visuo-spaziali
  - Cercare e valutare le soluzioni



## Punteggi compositi

- IML = indice di memoria di lavoro
  - Memorizzare, manipolare e conservare nuove informazioni
  - Mantenere l'attenzione e la concentrazione
  - Pianificare con automonitoraggio
  - Indice sensibile all'ANSIA
- IVE = indice di velocità di elaborazione
  - Scansionare rapidamente gli stimoli
  - Discriminare e ordinare in sequenza le informazioni visive
  - Indice sensibile alla persistenza e capacità di pianificazione, alla motivazione e alla pressione del tempo e alla coordinazione motoria

## La valutazione dell'intelligenza

---

Il profilo cognitivo di un bambino è più articolato e complesso di quanto descritto dal suo «punteggio».

I punteggi dichiarati sono da considerare come una fotografia del momento.

The logo for Mondadori Education, featuring a stylized 'M' icon to the left of the text 'MONDADORI' above 'EDUCATION'.

MONDADORI  
EDUCATION

The logo for Rizzoli Education, featuring the word 'Rizzoli' in a serif font above 'EDUCATION' in a sans-serif font.

Rizzoli  
EDUCATION

Two white decorative brackets, one above and one below the main title, framing it.

# FORMAZIONE SU MISURA

[www.formazioneSUMISURA.it](http://www.formazioneSUMISURA.it)