**FORMAT COMPITO AUTENTICO a.s. 2023-2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scuola: dell’infanzia Marx**  **Sezione: F**  **Titolo del compito:** “**REALIZZIAMO DELLE PRALINE DI PASTA DI SALE E CACAO”** | | |
| **TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS**  Gli alunni di 5 anni, dopo aver visto un video alla Lim relativo al “ mondo dei 5 sensi ”,partecipano ad un momento di gruppo in cui riassumono quanto hanno visto e udito.  Segue un momento di conversazione in cui i bambini si confrontano sul “senso” che gli è piaciuto di più.  Alcuni bambini preferiscono il tatto, gli altri il gusto. Insieme decidono di mischiare il tatto ed il gusto e di realizzare delle praline con pasta di sale aromatizzata al cioccolato.  Delle 8 competenze chiave europee (cioè: -comunicazione nella madrelingua, -comunicazione nelle lingue straniere,  -competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, -competenza digitale, imparare ad imparare,  -competenze sociali e civiche, -spirito di iniziativa e imprenditorialità, -consapevolezza ed espressione culturale)  il nostro compito autentico è centrato sulle competenze “imparare ad imparare e sullo spirito di iniziativa e imprenditorialità”. | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI**  (disciplinari e/o trasversali) | | |
| L’alunno:   * si sente accolto positivamente nella propria sezione e ristabilisce le relazioni con i propri compagni - Campo di Esperienza: I discorsi e le parole, Il sé e l’altro, * si appropria degli spazi interni alla propria sezione - Campo di Esperienza: Conoscenza del mondo * visione ed ascolto del video “il mondo dei 5 sensi” alla Lim - Campo di Esperienza: I discorsi e le parole, competenza digitale * riassume, rispettando una turnazione, quanto ha compreso della storia - Campo di Esperienza: I discorsi e le parole, il sé e l’altro * realizza un impasto con acqua, sale, farina e cacao - Campo di Esperienza: Immagini, suoni e colori. | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: abilità e conoscenze** | | |
| ABILITA’  - saper ascoltare e comprendere  - saper rispettare l’alternanza del turno nel momento in cui i  bambini riassumono la narrazione ascoltata  - utilizzare correttamente gli ingredienti  - saper realizzare le praline | | CONOSCENZE  - utilizzare l’espressione linguistica,  - riconoscere lo spazio della sezione predisposto per l’attività  manipolativa  - motricità fine e coordinamento oculo-manuale. |
| **CONTESTO FORMATIVO**  **(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)**  La storia vista ed ascoltata attraverso la Lim verte sulla conoscenza e spiegazione dei “5 sensi” mediante immagini e suoni specifici relativi a ciascun senso.  In particolare ci focalizziamo sul tatto e gusto attraverso : consistenza morbida, liscia, modellabile e dolce.  Si collocheranno i manufatti realizzati dai bambini nel tavolo dell’angolo simbolico ( casetta) in modo da utilizzarli nel gioco simbolico.  Le attività curricolari da noi proposte negli anni precedenti, i momenti mattutini del cerchio, quello dell’appello e del calendario da sempre svolti nella nostra sezione (vedasi anche scansione dei momenti di routine) hanno già concesso ai nostri alunni di acquisire il concetto di ascolto e di interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative anche ascoltando e comprendendo i discorsi altrui , di cooperare e collaborare in piccolo gruppo attivando capacità di mediazione coni pari. | | |
| **CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI**  **(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)**  Gli allievi sono seduti al tavolo In sezione e su un altro tavolo ci sono tutti gli ingredienti e gli utensili necessari alla realizzazione delle praline. L’insegnante dà la seguente consegna ai bambini: andare al tavolo uno alla volta, prendere tutto il necessario ( acqua, farina, sale, cacao, tutto già dosato dalle insegnanti) impastare e realizzare delle palline da riporre su un mobile in modo da farle asciugare per poterle poi utilizzare successivamente nel gioco simbolico. | | |
| Tempo a disposizione | Per lo svolgimento di questa prova prevediamo l’utilizzo di circa 90 minuti in totale. | |
| Scansione fasi di laVoro  limitate allo svolgimento del compito | 1. Ascolto e visione alla Lim del video : “il mondo dei cinque sensi ”, 2. Rielaborazione verbale a piccolo gruppo del video 3. Conversazione ed individuazione di due sensi : il tatto e il gusto 4. Spiegazione della consegna ai bambini 5. Esecuzione della consegna | |
| Risorse materiali | Lim, farina, acqua, sale, cacao , ciotole , cucchiai e bicchieri | |
| Risorse umane  COINVOLTE | Le insegnanti e gli alunni di 5 anni. | |
| adattamenti per allievi bes | In base alle proprie potenzialità e capacità i nostri alunni bes vedranno il video, proveranno a rielaborarlo verbalmente (valutiamo il processo e non il prodotto finale) e con il nostro aiuto verbale, se necessario , cercheranno di realizzare le praline | |

**RUBRICA VALUTATIVA**

**basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza**

**e i suoi livelli di padronanza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **INDICATORI**  **(a discrezione)** | **PUNTI 1** | **PUNTI 2** | **PUNTI 3** | **PUNTI 4** |
| Ascolto e visione alla Lim del video di : “ il mondo dei 5 sensi “ | Riesce a stare seduto e concentrato durante la visione del video | Non riesce a stare seduto e a seguire il video | E’ in grado di stare seduto per tutta la durata del video e/o mostra interesse parzialmente sollecitato dall’insegnante | E’ in grado di stare seduto per tutta la durata del video e mostra interesse sollecitato dall’insegnante | E’ in grado di stare seduto per tutta la durata del video e mostra interesse in totale autonomia |
| Rielaborazione utilizzando il canale verbale di quanto ascoltato e visto | Individua e rielabora gli elementi essenziali da lui ascoltati ? | Si blocca durante il suo racconto. | Con l’aiuto verbale dell’insegnante rielabora il contenuto del video in maniera estremamente rudimentale. | Con l’aiuto dell’insegnante rielabora il contenuto del video in modo esaustivo | Racconta autonomamente il contenuto del video arricchendolo di particolari |
| Conversazione ed individuazione, a piccolo gruppo, dei due sensi : il tatto ed il gusto | Riesce a confrontarsi con i pari e ad individuare due sensi tra i 5 elencati del video? | Si blocca e non comunica | Con l’aiuto verbale dell’insegnante prova a comunicare con i membri del gruppo | Con l’aiuto dell’insegnante comunica con i pari e propone i due sensi | L’alunno comunica con i pari e li ascolta, è propositivo nel proporre ed individuare i due sensi , in completa autonomia. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Spiegazione della consegna ai bambini | Riesce a comprendere la consegna data in successione :  -prendere gli ingredienti dal tavolo  -unirli tra di loro  -creare palline | Non comprende la consegna | Con l’aiuto dell’insegnante comprende parzialmente la consegna data | Comprende con l’aiuto dell’insegnante la consegna data | Comprende in autonomia la consegna data |
| Esecuzione della consegna data  PUNTEGGIO TOTALE: | Riesce ad eseguire la consegna | Non esegue la consegna | Con l’aiuto dell’insegnante esegue parzialmente la consegna | Esegue con l’aiuto dell’insegnante la consegna | Esegue in autonomia la consegna |

**Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli è stabilito dai docenti.**