**FORMAT COMPITO AUTENTICO a.s. 2023-2024**

|  |
| --- |
| **Scuola: dell’infanzia Marx****Sezione: F****Titolo del compito:** “**REALIZZIAMO DELLE PRALINE DI PASTA DI SALE E CACAO”** |
| **TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS**Gli alunni di 5 anni, dopo aver visto un video alla Lim relativo al “ mondo dei 5 sensi ”,partecipano ad un momento di gruppo in cui riassumono quanto hanno visto e udito. Segue un momento di conversazione in cui i bambini si confrontano sul “senso” che gli è piaciuto di più. Alcuni bambini preferiscono il tatto, gli altri il gusto. Insieme decidono di mischiare il tatto ed il gusto e di realizzare delle praline con pasta di sale aromatizzata al cioccolato.Delle 8 competenze chiave europee (cioè: -comunicazione nella madrelingua, -comunicazione nelle lingue straniere, -competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, -competenza digitale, imparare ad imparare, -competenze sociali e civiche, -spirito di iniziativa e imprenditorialità, -consapevolezza ed espressione culturale) il nostro compito autentico è centrato sulle competenze “imparare ad imparare e sullo spirito di iniziativa e imprenditorialità”. |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI**(disciplinari e/o trasversali) |
| L’alunno:* si sente accolto positivamente nella propria sezione e ristabilisce le relazioni con i propri compagni - Campo di Esperienza: I discorsi e le parole, Il sé e l’altro,
* si appropria degli spazi interni alla propria sezione - Campo di Esperienza: Conoscenza del mondo
* visione ed ascolto del video “il mondo dei 5 sensi” alla Lim - Campo di Esperienza: I discorsi e le parole, competenza digitale
* riassume, rispettando una turnazione, quanto ha compreso della storia - Campo di Esperienza: I discorsi e le parole, il sé e l’altro
* realizza un impasto con acqua, sale, farina e cacao - Campo di Esperienza: Immagini, suoni e colori.
 |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: abilità e conoscenze** |
| ABILITA’  - saper ascoltare e comprendere  - saper rispettare l’alternanza del turno nel momento in cui i bambini riassumono la narrazione ascoltata - utilizzare correttamente gli ingredienti  - saper realizzare le praline | CONOSCENZE  - utilizzare l’espressione linguistica, - riconoscere lo spazio della sezione predisposto per l’attività manipolativa - motricità fine e coordinamento oculo-manuale. |
| **CONTESTO FORMATIVO****(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)**La storia vista ed ascoltata attraverso la Lim verte sulla conoscenza e spiegazione dei “5 sensi” mediante immagini e suoni specifici relativi a ciascun senso.In particolare ci focalizziamo sul tatto e gusto attraverso : consistenza morbida, liscia, modellabile e dolce.Si collocheranno i manufatti realizzati dai bambini nel tavolo dell’angolo simbolico ( casetta) in modo da utilizzarli nel gioco simbolico.Le attività curricolari da noi proposte negli anni precedenti, i momenti mattutini del cerchio, quello dell’appello e del calendario da sempre svolti nella nostra sezione (vedasi anche scansione dei momenti di routine) hanno già concesso ai nostri alunni di acquisire il concetto di ascolto e di interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative anche ascoltando e comprendendo i discorsi altrui , di cooperare e collaborare in piccolo gruppo attivando capacità di mediazione coni pari. |
| **CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI****(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)**Gli allievi sono seduti al tavolo In sezione e su un altro tavolo ci sono tutti gli ingredienti e gli utensili necessari alla realizzazione delle praline. L’insegnante dà la seguente consegna ai bambini: andare al tavolo uno alla volta, prendere tutto il necessario ( acqua, farina, sale, cacao, tutto già dosato dalle insegnanti) impastare e realizzare delle palline da riporre su un mobile in modo da farle asciugare per poterle poi utilizzare successivamente nel gioco simbolico. |
| Tempo a disposizione | Per lo svolgimento di questa prova prevediamo l’utilizzo di circa 90 minuti in totale. |
| Scansione fasi di laVorolimitate allo svolgimento del compito | 1. Ascolto e visione alla Lim del video : “il mondo dei cinque sensi ”,
2. Rielaborazione verbale a piccolo gruppo del video
3. Conversazione ed individuazione di due sensi : il tatto e il gusto
4. Spiegazione della consegna ai bambini
5. Esecuzione della consegna
 |
| Risorse materiali  | Lim, farina, acqua, sale, cacao , ciotole , cucchiai e bicchieri  |
| Risorse umaneCOINVOLTE | Le insegnanti e gli alunni di 5 anni. |
| adattamenti per allievi bes | In base alle proprie potenzialità e capacità i nostri alunni bes vedranno il video, proveranno a rielaborarlo verbalmente (valutiamo il processo e non il prodotto finale) e con il nostro aiuto verbale, se necessario , cercheranno di realizzare le praline  |

**RUBRICA VALUTATIVA**

**basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza**

**e i suoi livelli di padronanza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **INDICATORI****(a discrezione)** | **PUNTI 1** | **PUNTI 2** | **PUNTI 3** | **PUNTI 4** |
| Ascolto e visione alla Lim del video di : “ il mondo dei 5 sensi “ | Riesce a stare seduto e concentrato durante la visione del video  | Non riesce a stare seduto e a seguire il video  | E’ in grado di stare seduto per tutta la durata del video e/o mostra interesse parzialmente sollecitato dall’insegnante  |  E’ in grado di stare seduto per tutta la durata del video e mostra interesse sollecitato dall’insegnante  | E’ in grado di stare seduto per tutta la durata del video e mostra interesse in totale autonomia  |
| Rielaborazione utilizzando il canale verbale di quanto ascoltato e visto  | Individua e rielabora gli elementi essenziali da lui ascoltati ?  | Si blocca durante il suo racconto. | Con l’aiuto verbale dell’insegnante rielabora il contenuto del video in maniera estremamente rudimentale. | Con l’aiuto dell’insegnante rielabora il contenuto del video in modo esaustivo | Racconta autonomamente il contenuto del video arricchendolo di particolari  |
| Conversazione ed individuazione, a piccolo gruppo, dei due sensi : il tatto ed il gusto  |  Riesce a confrontarsi con i pari e ad individuare due sensi tra i 5 elencati del video? |  Si blocca e non comunica | Con l’aiuto verbale dell’insegnante prova a comunicare con i membri del gruppo  | Con l’aiuto dell’insegnante comunica con i pari e propone i due sensi  |  L’alunno comunica con i pari e li ascolta, è propositivo nel proporre ed individuare i due sensi , in completa autonomia.  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Spiegazione della consegna ai bambini | Riesce a comprendere la consegna data in successione :-prendere gli ingredienti dal tavolo-unirli tra di loro-creare palline  | Non comprende la consegna  | Con l’aiuto dell’insegnante comprende parzialmente la consegna data  | Comprende con l’aiuto dell’insegnante la consegna data  | Comprende in autonomia la consegna data  |
| Esecuzione della consegna data PUNTEGGIO TOTALE: | Riesce ad eseguire la consegna  | Non esegue la consegna  | Con l’aiuto dell’insegnante esegue parzialmente la consegna  | Esegue con l’aiuto dell’insegnante la consegna  | Esegue in autonomia la consegna  |

**Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli è stabilito dai docenti.**