**FORMAT COMPITO AUTENTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scuola: scuola dell’infanzia Marx**  **Sez./Classe:** **E**  **Titolo del compito:** **TAVOLETTE TATTILI** | | |
| **TRAGUARDO DI COMPETENZA** **FOCUS**  COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA SULL’UTLIZZO DEI CINQUE SENSI IN PARTICOLARE IL TATTO  Campi di esperienza**:** conoscenza del mondo  Osservare e scoprire i diversi aspetti della realtà, operare confronti delle caratteristiche dei materiali, riconoscimento dell’utilizzo del tatto | | |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI**  (disciplinari e/o trasversali) | | |
| COMPETENZE IN MATERIA DI PERCEZIONE E PRODUZIONE  Campo di esperienza: conoscenza del mondo  Imparare a discriminare le caratteristiche dei materiali e migliorare le capacità percettive. Produrre una tavoletta tattile rispettando le consegne. | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: abilità e conoscenze** | | |
| ABILITA’   * Comprendere ed eseguire le consegne dell’insegnante * Condividere i materiali messi a disposizione * Realizzare in autonomia un manufatto utilizzando strumenti ( forbici, colla, pennelli, pennarelli) e materiali (carta, cartoncino, colla, materiali di recupero) * Memorizzare e recitare una filastrocca * Lavorare autonomamente rispettando tempi e spazi * Discriminare le caratteristiche dei materiali | | CONOSCENZE   * Semplici informazioni sul senso del tatto * Filastrocca “Tocca tocca” * Regole di convivenza * Discriminare le caratteristiche tattili sensoriali (liscio/ruvido, duro/morbido) |
| **CONTESTO FORMATIVO**  **(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)**  **Attività precedenti:**   * **Conversazione sui 5 sensi, in particolare il tatto** * **Osservazione di immagini sulle caratteristiche del tatto e utilizzo di libri tattili** * **Conversazione guidata** * **Presentazione filastrocca “Tocca tocca”**   **Attività successive:**   * **Creazione collettiva di 2 tavolette tattili con materiali di recupero (cartoncino, sughero, pigne, cotone, pezzi di tessuto, piume, spugne, velcro, bottoni, tappi di plastica, carta liscia e ruvida, carta crespa, legni, carta da imballo, puntine da disegno, perline colorate, farina, legumi secchi, corda)** * **Recitazione a memoria della filastrocca** * **Racconto orale dell’attività svolta** | | |
| **CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI**  **(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)**  **Rifletti sulle caratteristiche dei materiali guardandoli e toccandoli e scopri la loro consistenza. Successivamente utilizza il materiale per creare la tua tavoletta tattile.** | | |
| Tempo a disposizione | 1 ora | |
| Scansione fasi di laVoro  limitate allo svolgimento del compito | * Riflessione sulla consistenza dei materiali con domande guida ed osservazione visiva e tattile delle caratteristiche dei materiali * Svolgimento dell’incarico: scelta di un materiale liscio e di uno ruvido, di uno duro e di uno morbido e di uno pungente * Scelta di un materiale per ogni caratteristica da incollare sul cartoncino per creare la tavoletta tattile | |
| Risorse materiali | Cartoncino, lana, cotone, sughero, spugne, legumi secchi, farina, tessuti di vario genere, carta crespa e liscia, tappi di plastica e di metallo, perline, puntine da disegno, piume, placchette di metallo, pigne, velcro, corda, carta di riso, carta ondulata. | |
| Risorse umane  COINVOLTE | Docenti curricolari | |
| adattamenti per allievi bes | Nessun allievo Bes | |

**RUBRICA VALUTATIVA**

**basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza**

**e i suoi livelli di padronanza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **INDICATORI**  **(a discrezione)** | **PUNTI 1** | **PUNTI 2** | **PUNTI 3** | **PUNTI 4** |
| RICONOSCE E DISCRIMINA LE CARATTERISTICHE DEL MATERIALE | Conosce le caratteristiche fisiche dei materiali? | Nonostante il supporto dell’insegnante , riconosce le caratteristiche con difficoltà | Riconosce solo alcune caratteristiche stimolato dall’insegnante | Riconosce e distingue le differenze tattili dei materiali | Riconosce e distingue le caratteristiche dei materiali |
|  |  | x |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| PERTINENZA ELEMENTI ASSEMBLATI  UTILIZZO MATERIALI DECORATIVI A DISPOSIZIONE | Riesce a costruire la tavoletta tattile discriminando I materiali? | Nonostante il support dell’insegnante, costruisce la tavoletta con difficoltà. | Comprende solo parte della consegna | Comprende gli elementi essenziali | Riconosce e discrimina tutti i materiali |
|  |  | x |  |  |
| Sa distinguere la consistenza dei materiali? | Esplora il materiale ma non ne conosce le differenze | Utilizza il material ma ne riconosce le differenze solo se supportato dall’insegnante | Utilizza e distingue il material in modo corretto | Uilizza e discrimina il material in modo corretto e lo sa incollare |
|  |  |  | x |  |  |
| COMPLETEZZA DEL LAVORO  DESCRIZIONE DELLE FASI DEL LAVORO | Completa il lavoro in maniera autonoma? | Anche se sollecitato dall’insegnante non riesce a portare a termine il lavoro | Necessita dell’intervento dell’insegnante per portare a termine il lavoro | Necessita di sollecitazioni e suggerimenti da parte dell’insegnante | Conclude nei tempi stabiliti |
|  |  |  | x |  |
| Sa descrivere le fasi del lavoro? | Nonostante il support dell’insegnante descrive le fasi del lavoro con difficoltà | Sa descrivere solo alcune fasi e non in ordine | Sa descrivere tutte le fasi ma non in ordine | Sa descrivere tutte le fasi con precision rispettando anche l’ordine di esecuzione |
|  | x |  |  |
| PUNTEGGIO TOTALE: | | | | | |

**Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli è stabilito dai docenti.**