

QUESTIONARIO RIVOLTO AI DOCENTI DI TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe _____
Sezione _____

1. I risultati della prova comune di ITALIANO hanno evidenziato maggiori criticità in quale/i area/e?
 - Testo narrativo
 - Testo espositivo/informativo (solo per le classi 4^a e 5^a)
 - Riflessione linguistica/grammatica

2. I risultati della prova comune di MATEMATICA hanno evidenziato maggiori criticità in quale/i area/e?
 - Numeri
 - Dati e previsioni
 - Spazio e figure
 - Relazioni e funzioni (solo per le classi 3^a, 4^a e 5^a)

3. I risultati della prova comune di INGLESE hanno evidenziato maggiori criticità...
 - ... nell' ascolto
 - ... nella comprensione

4. Tenuto conto delle criticità rilevate nelle prove comuni, quali interventi di recupero/rinforzo sono stati messi in atto nella classe?

Può orientare la riflessione, la lettura dei Quadri di riferimento INVALSI e, nello specifico, delle domande – stimolo di seguito elencate

Gli alunni sono capaci di...?

- *Cogliere l'insieme di significati di un testo*
- *Saper cogliere i fenomeni di coesione testuale*
- *Le relazioni tra le informazioni e i legami logico-semantiche tra le frasi*
- *Saper operare inferenze*
- *Saper riconoscere il tipo di testo*
- *Saper comprendere un numero di parole adeguato al livello di scolarità*
- *Saper ricavare dal testo il significato di parole che non conoscono*
- *Saper comprendere il significato delle parole nella frase*
- *Saper identificare tempi, aspetti e modi verbali*

Gli alunni sanno...?

- *Padroneggiare i contenuti specifici della matematica*
- *Utilizzare algoritmi e procedure*
- *Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi*
- *Utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezza*
- *Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione*
- *Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici*

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE

LE DOMANDE SUCCESSIVE SONO RISERVATE SOLO ED ESCLUSIVAMENTE AI DOCENTI DI ITALIANO MATEMATICA E INGLESE DELLE CLASSI SECONDE E QUINTE

5. Quante “simulazioni” delle prove INVALSI sono state previste nei mesi di marzo e aprile?

ITALIANO: n.

MATEMATICA: n.

INGLESE: n.

6. Quali strumenti di lavoro verranno utilizzati per le simulazioni?

ITALIANO	<input type="radio"/> Testi appositamente acquistati
	<input type="radio"/> Prove INVALSI degli anni precedenti
	<input type="radio"/> Compiti autentici
	<input type="radio"/> Apposite piattaforme online
	<input type="radio"/> Altro (specificare)

MATEMATICA	<input type="radio"/> Testi appositamente acquistati
	<input type="radio"/> Prove INVALSI degli anni precedenti
	<input type="radio"/> Compiti autentici
	<input type="radio"/> Apposite piattaforme online
	<input type="radio"/> Altro (specificare)

INGLESE	<input type="radio"/> Testi appositamente acquistati
	<input type="radio"/> Prove INVALSI degli anni precedenti
	<input type="radio"/> Ascolti proposti dal libro di testo
	<input type="radio"/> Apposite piattaforme online
	<input type="radio"/> Altro (specificare)

7. Gli strumenti di lavoro individuati per le simulazioni sono stati condivisi nelle programmazioni di ambito?

- Sì
- No

8. È necessario effettuare fotocopie delle prove INVALSI somministrate negli anni precedenti?

- Sì
- No

Se sì, quante prove complessivamente si richiede di fotocopiare? _____

9. Sono stati programmati nella classe interventi di potenziamento/rinforzo **per gruppi di livello** finalizzati a migliorare le competenze degli studenti nella comprensione del testo (narrativo/espositivo/divulgativo/problematico/in lingua straniera ecc) utilizzando le risorse professionali a disposizione (docenti curricolari, di sostegno, volontari in pensione, altro)?

- Sì
- No

Se sì, indicare nei prospetti sottostanti gli interventi per gruppi di livello programmati nel periodo marzo-aprile

ITALIANO	Giorno	Ora	Docenti di classe/interclasse coinvolti curricolari e di sostegno	Attività proposta nell'ambito della comprensione del testo	Modalità di lavoro	n. Sottogruppi di livello attivati

MATEMATICA	Giorno	Ora	Docenti di classe/interclasse coinvolti curricolari e di sostegno	Attività proposta nell'ambito della comprensione del testo	Modalità di lavoro	n. Sottogruppi di livello attivati

INGLESE	Giorno	Ora	Docenti di classe/interclasse coinvolti curricolari e di sostegno	Attività proposta nell'ambito della comprensione del testo	Modalità di lavoro	n. Sottogruppi di livello attivati

Qualora non siano stati previsti interventi per gruppi di livello, si suggerisce di valutarne l'opportunità.

10. Al fine di condividere buone prassi e strumenti di lavoro, i materiali che verranno proposti per il rinforzo nella comprensione del testo sono stati condivisi con i colleghi di ambito, in interclasse e con la funzione strumentale "Valutazione e autovalutazione di Istituto"?

Sesto San Giovanni, _____

I DOCENTI DI CLASSE
