

**QUESTIONARIO RIVOLTO AI DOCENTI DI TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Classe \_\_\_\_\_  
Sezione \_\_\_\_\_

1. I risultati della prova comune di ITALIANO hanno evidenziato maggiori criticità in quale/i area/e?
  - Testo narrativo
  - Testo espositivo/informativo (solo per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>)
  - Riflessione linguistica/grammatica
  
2. I risultati della prova comune di MATEMATICA hanno evidenziato maggiori criticità in quale/i area/e?
  - Numeri
  - Dati e previsioni
  - Spazio e figure
  - Relazioni e funzioni (solo per le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>)
  
3. I risultati della prova comune di INGLESE hanno evidenziato maggiori criticità...
  - ... nell' ascolto
  - ... nella comprensione
  
4. Tenuto conto delle criticità rilevate nelle prove comuni, quali interventi di recupero/rinforzo sono stati messi in atto nella classe?

*Può orientare la riflessione, la lettura dei Quadri di riferimento INVALSI e, nello specifico, delle domande – stimolo di seguito elencate*

*Gli alunni sono capaci di...?*

- *Cogliere l'insieme di significati di un testo*
- *Saper cogliere i fenomeni di coesione testuale*
- *Le relazioni tra le informazioni e i legami logico-semantiche tra le frasi*
- *Saper operare inferenze*
- *Saper riconoscere il tipo di testo*
- *Saper comprendere un numero di parole adeguato al livello di scolarità*
- *Saper ricavare dal testo il significato di parole che non conoscono*
- *Saper comprendere il significato delle parole nella frase*
- *Saper identificare tempi, aspetti e modi verbali*

*Gli alunni sanno...?*

- *Padroneggiare i contenuti specifici della matematica*
- *Utilizzare algoritmi e procedure*
- *Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi*
- *Utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezza*
- *Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione*
- *Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici*

ITALIANO

---

---

---

MATEMATICA

---

---

---

INGLESE

---

---

---

**LE DOMANDE SUCCESSIVE SONO RISERVATE SOLO ED ESCLUSIVAMENTE AI DOCENTI DI ITALIANO MATEMATICA E INGLESE DELLE CLASSI SECONDE E QUINTE**

5. Quante “simulazioni” delle prove INVALSI sono state previste nei mesi di marzo e aprile?

ITALIANO: n. ....

MATEMATICA: n. ....

INGLESE: n. ....

6. Quali strumenti di lavoro verranno utilizzati per le simulazioni?

ITALIANO	<input type="radio"/> Testi appositamente acquistati
	<input type="radio"/> Prove INVALSI degli anni precedenti
	<input type="radio"/> Compiti autentici
	<input type="radio"/> Apposite piattaforme online
	<input type="radio"/> Altro (specificare)

MATEMATICA	<input type="radio"/> Testi appositamente acquistati
	<input type="radio"/> Prove INVALSI degli anni precedenti
	<input type="radio"/> Compiti autentici
	<input type="radio"/> Apposite piattaforme online
	<input type="radio"/> Altro (specificare)

INGLESE	<input type="radio"/> Testi appositamente acquistati
	<input type="radio"/> Prove INVALSI degli anni precedenti
	<input type="radio"/> Ascolti proposti dal libro di testo
	<input type="radio"/> Apposite piattaforme online
	<input type="radio"/> Altro (specificare)

7. Gli strumenti di lavoro individuati per le simulazioni sono stati condivisi nelle programmazioni di ambito?

- Sì
- No

8. È necessario effettuare fotocopie delle prove INVALSI somministrate negli anni precedenti?

- Sì
- No

Se sì, quante prove complessivamente si richiede di fotocopiare? \_\_\_\_\_

9. Sono stati programmati nella classe interventi di potenziamento/rinforzo **per gruppi di livello** finalizzati a migliorare le competenze degli studenti nella comprensione del testo (narrativo/espositivo/divulgativo/problematico/in lingua straniera ecc) utilizzando le risorse professionali a disposizione (docenti curricolari, di sostegno, volontari in pensione, altro)?

- Sì
- No

Se sì, indicare nei prospetti sottostanti gli interventi per gruppi di livello programmati nel periodo marzo-aprile

ITALIANO	Giorno	Ora	Docenti di classe/interclasse coinvolti curricolari e di sostegno	Attività proposta nell'ambito della comprensione del testo	Modalità di lavoro	n. Sottogruppi di livello attivati

MATEMATICA	Giorno	Ora	Docenti di classe/interclasse coinvolti curricolari e di sostegno	Attività proposta nell'ambito della comprensione del testo	Modalità di lavoro	n. Sottogruppi di livello attivati

INGLESE	Giorno	Ora	Docenti di classe/interclasse coinvolti curricolari e di sostegno	Attività proposta nell'ambito della comprensione del testo	Modalità di lavoro	n. Sottogruppi di livello attivati

*Qualora non siano stati previsti interventi per gruppi di livello, si suggerisce di valutarne l'opportunità.*

10. Al fine di condividere buone prassi e strumenti di lavoro, i materiali che verranno proposti per il rinforzo nella comprensione del testo sono stati condivisi con i colleghi di ambito, in interclasse e con la funzione strumentale "Valutazione e autovalutazione di Istituto"?

---

---

---

Sesto San Giovanni, \_\_\_\_\_

*I DOCENTI DI CLASSE*

---

---

---

---