*Da restituire alla F.S. Valutazione e Autovalutazione di Istituto entro venerdì 15 marzo 2024*

|  |
| --- |
| **QUESTIONARIO RIVOLTO AI DOCENTI DI TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA** |

*Classe\_\_\_\_\_\_*

*Sezione \_\_\_\_\_*

1. I risultati della prova comune di ITALIANO hanno evidenziato maggiori criticità in quale/i area/e?

* Testo narrativo
* Testo espositivo/informativo (*solo per le classi 4^ e 5^*)
* Riflessione linguistica/grammatica

1. I risultati della prova comune di MATEMATICA hanno evidenziato maggiori criticità in quale/i area/e?

* Numeri
* Dati e previsioni
* Spazio e figure
* Relazioni e funzioni (*solo per le classi 3^,4^ e 5^*)

1. I risultati della prova comune di INGLESE hanno evidenziato maggiori criticità…

* … nell’ ascolto
* … nella comprensione

1. Tenuto conto delle criticità rilevate nelle prove comuni, quali interventi di recupero/rinforzo sono stati messi in atto nella classe?

*Può orientare la riflessione, la lettura dei Quadri di riferimento INVALSI e, nello specifico, delle domande – stimolo di seguito elencate*

*Gli alunni sono capaci di…?*

* *Cogliere l’insieme di significati di un testo*
* *Saper cogliere i fenomeni di coesione testuale*
* *Le relazioni tra le informazioni e i legami logico-semantici tra le frasi*
* *Saper operare inferenze*
* *Saper riconoscere il tipo di testo*
* *Saper comprendere un numero di parole adeguato al livello di scolarità*
* *Saper ricavare dal testo il significato di parole che non conoscono*
* *Saper comprendere il significato delle parole nella frase*
* *Saper identificare tempi, aspetti e modi verbali*

*Gli alunni sanno…?*

* *Padroneggiare i contenuti specifici della matematica*
* *Utilizzare algoritmi e procedure*
* *Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi*
* *Utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezza*
* *Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione*
* *Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici*

ITALIANO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MATEMATICA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INGLESE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***LE DOMANDE SUCCESSIVE SONO RISERVATE SOLO ED ESCLUSIVAMENTE AI DOCENTI DI ITALIANO MATEMATICA E INGLESE DELLE CLASSI SECONDE E QUINTE***

1. Quante “simulazioni” delle prove INVALSI sono state previste nei mesi di marzo e aprile?

ITALIANO: n. …..

MATEMATICA: n. …..

INGLESE: n. …...

1. Quali strumenti di lavoro verranno utilizzati per le simulazioni?

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO | * Testi appositamente acquistati |
|  | * Prove INVALSI degli anni precedenti |
|  | * Compiti autentici |
|  | * Apposite piattaforme online |
|  | * Altro (specificare) |

|  |  |
| --- | --- |
| MATEMATICA | * Testi appositamente acquistati |
|  | * Prove INVALSI degli anni precedenti |
|  | * Compiti autentici |
|  | * Apposite piattaforme online |
|  | * Altro (specificare) |

|  |  |
| --- | --- |
| INGLESE | * Testi appositamente acquistati |
|  | * Prove INVALSI degli anni precedenti |
|  | * Ascolti proposti dal libro di testo |
|  | * Apposite piattaforme online |
|  | * Altro (specificare) |

1. Gli strumenti di lavoro individuati per le simulazioni sono stati condivisi nelle programmazioni di ambito?

* Sì
* No

1. È necessario effettuare fotocopie delle prove INVALSI somministrate negli anni precedenti?

* Sì
* No

Se sì, quante prove complessivamente si richiede di fotocopiare? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Sono stati programmati nella classe interventi di potenziamento/rinforzo **per gruppi di livello** finalizzati a migliorare le competenze degli studenti nella comprensione del *testo (narrativo/espositivo/divulgativo/problematico/in lingua straniera ecc)* utilizzando le risorse professionali a disposizione *(docenti curricolari, di sostegno, volontari in pensione, altro)?*

* Sì
* No

Se sì, indicare nei prospetti sottostanti gli interventi per gruppi di livello programmati nel periodo marzo- aprile

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ITALIANO | Giorno | Ora | Docenti di classe/interclasse coinvolti curricolari e di sostegno | Attività proposta  nell’ambito della comprensione del testo | Modalità di lavoro | n. Sottogruppi di livello attivati |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATEMATICA | Giorno | Ora | Docenti di classe/interclasse coinvolti curricolari e di sostegno | Attività proposta  nell’ambito della comprensione del testo | Modalità di lavoro | n. Sottogruppi di livello attivati |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INGLESE | Giorno | Ora | Docenti di classe/interclasse coinvolti curricolari e di sostegno | Attività proposta  nell’ambito della comprensione del testo | Modalità di lavoro | n. Sottogruppi di livello attivati |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Qualora non siano stati previsti interventi per gruppi di livello, si suggerisce di valutarne l’opportunità.*

1. Al fine di condividere buone prassi e strumenti di lavoro, i materiali che verranno proposti per il rinforzo nella comprensione del testo sono stati condivisi con i colleghi di ambito, in interclasse e con la funzione strumentale “Valutazione e autovalutazione di Istituto”?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sesto San Giovanni, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*I DOCENTI DI CLASSE*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*