**FORMAT COMPITO AUTENTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scuola:** INFANZIA MARX  **Sez. B**  **Titolo del compito:** “REGOLE, GENTILEZZA E BUONI CIBI IN TAVOLA” | | |
| **TRAGUARDO DI COMPETENZA** **FOCUS**  IMPARARE AD IMPARARE  COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | | |
| * **TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI** * (disciplinari e/o trasversali) * IL BAMBINO/LA BAMBINA * Raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.   (il se e l’altro)   * Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, fa ipotesi sui significati.   (i discorsi e le parole)   * È capace di cooperare.   (il se e l’altro)   * Adotta pratiche corrette di cura del sé, di igiene e sana alimentazione.   (il corpo e il movimento)   * Sperimenta rime e filastrocche.   (i discorsi e le parole)   * Comunica e si esprime attraverso linguaggi iconici espressivi.   (immagini, suoni, colori)   * Colloca azioni nel tempo della giornata e della settimana.   (la conoscenza del mondo). | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: abilità e conoscenze** | | |
| ABILITA’   * Usare un repertorio linguistico appropriato con un corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. * Memorizzazione filastrocche e rime sul cibo. * Discriminare i sapori dei vari cibi. * Stimolare la curiosità all’assaggio, al gusto e al sapore degli alimenti. * Partecipare alle conversazioni sull’utilità di una corretta alimentazione. * Acquisire comportamenti rispettosi del proprio corpo. | | CONOSCENZE   * Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. * L’alimentazione nelle rime e nelle filastrocche. * Osservazione del cibo attraverso i sensi. * La varietà dei cibi (colore, forma e dimensione). * Individuazione degli alimenti più comuni. * Sviluppo del senso dell’identità e della consapevolezza delle proprie esigenze. |
| **CONTESTO FORMATIVO**  **(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)**  **Conversazione nell’angolo dell’ascolto sul tema dell’alimentazione e dei comportamenti corretti durante la consumazione del pasto.**  **Presentazione della filastrocca “FILASTROCCA DEL BUON PRANZO”.**  **Ricerca di alimenti vari su riviste e giornali.** | | |
| **CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI**  **(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)**  **Dopo aver sfogliato riviste e giornali a tema, ritagliate gli alimenti che preferite e incollateli sul cartellone.**  **Spiegate agli alunni e alle alunne del primo anno di frequenza l’importanza del cibo e le buone regole di convivenza nel momento del pranzo.**    **Immagine che contiene testo, figlio, stanzadaletto, famiglia  Descrizione generata automaticamente** | | |
| Tempo a disposizione | Dalle 9:30 alle 11:00  Dalle 12:00 alle 12:45 | |
| Scansione fasi di laVoro  limitate allo svolgimento del compito | * Conversazione * Consegna operativa * Ricerca e ritaglio dei cibi * Realizzazione del cartellone * Introduzione della filastrocca * Consumo del pranzo | |
| Risorse materiali | Riviste, giornali, forbici, colla, cartoncino, tovagliette piatti, bicchieri, acqua, contenitori per sparecchiare | |
| Risorse umane  COINVOLTE | Insegnanti, alunni e alunne delle tre età | |
| adattamenti per allievi bes | Per quanto riguarda l’alunna Dva verrà supportata dalle insegnanti laddove ve ne sarà necessità, valorizzandone le potenzialità. | |

**RUBRICA VALUTATIVA**

**basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza**

**e i suoi livelli di padronanza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **INDICATORI**  **(a discrezione)** | **PUNTI 1** | **PUNTI 2** | **PUNTI 3** | **PUNTI 4** |
| Rispetto della consegna | Individua il significato e lo scopo di un messaggio verbale e sa eseguire una consegna? | Non comprende la consegna | Comprende il significato cogliendone solo alcuni aspetti ed esegue la consegna con qualche imperfezione | Comprende il significato di un messaggio verbale ed esegue correttamente la consegna data | Comprende pienamente il significato di un messaggio verbale ed esegue con estrema correttezza la consegna data. |
|  |  |  | x |  |
| Immedesimarsi nel ruolo dell’insegnante | Imita l’insegnante nella gestione dell’attività? | Non riesce ad entrare nel ruolo dell’insegnante | Con imbarazzo imita I tratti propri dell’insegnante | Imita I tratti propri dell’insegnante | Con disinvoltura imita I tratti propri dell’insegnante |
|  |  |  | x |  |
| Correlazione tra cibo e nutrimento | Comprende l’importanza del cibo come fonte di nutrimento? | Comprende l’importanza del cibo su sollecitazione | Comprende l’importanza del cibo | Comprende l’importanza del cibo e riferisce | Comprende l’importanza del cibo e riferisce in maniera autonoma e propositiva |
|  |  |  | x |  |
| PUNTEGGIO TOTALE: 9 | | | | | |

**Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli sono stabiliti dai docenti.**