

FORMAT COMPITO AUTENTICO

Scuola: INFANZIA

Sez./Classe: E

Titolo del compito: NOI SIAMO LA CLASSE DEGLI ELEFANTI

TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS

COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

Campi di esperienza: Immagini, suoni e colori

Espressione artistica attraverso i materiali e gli strumenti forniti con creatività e pertinenza.

TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI

(disciplinari e/o trasversali)

COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

Campo di esperienza: Il sé e l'altro

Consapevolezza e senso di appartenenza al gruppo.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

Uso della lingua italiana per scambi comunicativi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ABILITÀ E CONOSCENZE

ABILITA'

- Comunicare le proprie esperienze con chiarezza.
- Rappresentare graficamente esperienze vissute.
- Colorare un disegno scegliendo liberamente i colori o seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.
- Realizzare in autonomia un manufatto utilizzando diverse tecniche (disegno, pittura, collage), strumenti (matite colorate, pennarelli, forbici) e materiali (carta, cartoncino, pasta, colla)
- Memorizzare e recitare una filastrocca
- Lavorare autonomamente rispettando tempi e spazi

CONOSCENZE

- Semplici informazioni sulla vita degli elefanti
- Principali forme di espressione artistica
- Filastrocca "Se un giorno l'elefante"
- Regole di convivenza

- Assumere atteggiamenti positivi e costruttivi nella relazione con gli altri.

CONTESTO FORMATIVO

(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)

Attività precedenti:

- conversazione sull'appartenenza alla classe degli elefanti
- osservazione di immagini e video su caratteristiche, abitudini degli elefanti
- conversazione guidata
- presentazione filastrocca "Se un giorno l'elefante".

Attività successive:

- osservazione e scelta del materiale fornito dalle insegnanti per la realizzazione del volto dell'elefante
- realizzazione individuale del volto di un elefante seguendo la propria creatività
- recitazione a memoria della filastrocca
- racconto orale dell'attività svolta

CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI

(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)

Rifletti sulle caratteristiche degli elefanti, pensa alla loro forma, alle parti del loro corpo e al loro colore, successivamente analizza il materiale che hai a disposizione sul banco e utilizzalo per creare il tuo elefante.

TEMPO A DISPOSIZIONE	1 ora
SCANSIONE FASI DI LAVORO limitate allo svolgimento del compito	- Riflessione sulle caratteristiche dell'elefante ed osservazione del materiale a disposizione - Realizzazione della base del viso dell'elefante - Decorazione del viso dell'elefante e aggiunta dettagli - Descrizione del lavoro svolto
RISORSE MATERIALI	Rotoli di carta igienica, tappi di sughero, piatti di carta, cartoncino, fogli colorati, colla stick e colla vinavil, forbici, pittura, carta crespata, carta da parati, stoffe, paglia e stelle filanti.
RISORSE UMANE COINVOLTE	Insegnanti di classe e di sostegno
ADATTAMENTI PER ALLIEVI BES	

RUBRICA VALUTATIVA

basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza
e i suoi livelli di padronanza

CRITERI	INDICATORI (a discrezione)	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4
RICONOSCE LE CARATTERISTICHE DELL'OGGETTO CHE DEVE CREARE	Conosce le parti che formano il volto di un elefante?	Nonostante il supporto dell'insegnante, elenca le parti del soggetto con difficoltà	Conosce solo le parti essenziali, stimolato dall'insegnante	Conosce le parti essenziali	Conosce le parti essenziali e i dettagli
	Riesce a costruire il volto dell'elefante in tutte le sue parti?	Nonostante il supporto dell'insegnante, ricrea l'elemento con difficoltà	Ricrea solo parte degli elementi	Ricrea gli elementi essenziali	Ricrea tutti gli elementi del manufatto
UTILIZZO MATERIALI DECORATIVI A DISPOSIZIONE	Sa decorare l'elefante dopo aver assemblato le varie parti?	Esplora il materiale, ma non lo utilizza	Utilizza il materiale solo se supportato dall'insegnante	Utilizza il materiale in modo corretto	Utilizza il materiale in modo corretto e lo sa riordinare
	Completa il lavoro in maniera autonoma?	Anche se sollecitato dall'insegnante non riesce a portare a termine il lavoro	Necessita dell'intervento dell'insegnante per portare a termine il lavoro	Necessita di sollecitazioni e suggerimenti da parte dell'insegnante	Conclude nei tempi stabiliti
DESCRIZIONE DELLE FASI DEL LAVORO	Sa descrivere le fasi del lavoro?	Nonostante il supporto dell'insegnante, descrive le fasi del lavoro con difficoltà	Sa descrivere solo alcune fasi e non in ordine	Sa descrivere tutte le fasi, ma non in ordine	Sa descrivere tutte le fasi con precisione rispettand

					o anche l'ordine di esecuzione
PUNTEGGIO TOTALE:					

Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli è stabilito dai docenti.