

## FORMAT COMPITO AUTENTICO

**Scuola: Scuola dell'Infanzia "MARX"**

**Sez./Classe: A**

**Titolo del compito: MAESTRA/O PER UN GIORNO**

### TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS

Competenza alfabetica funzionale

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI

(disciplinari e/o trasversali)

- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. (Campo di esperienza: Il sé e l'altro)
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta (Campo di esperienza: il sé e l'altro)
- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. (Campo di esperienza: I discorsi e le parole)
- Sperimenta rime, filastrocche. (Campo di esperienza: I discorsi e le parole)
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. (Campo di esperienza: La conoscenza del mondo)
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. (Campo di esperienza: La conoscenza del mondo)
- Osserva con attenzione i fenomeni naturali e l'ambiente accorgendosi dei cambiamenti. (Campo di esperienza: La conoscenza del mondo)
- Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di quantità. (Campo di esperienza: La conoscenza del mondo)

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ABILITÀ E CONOSCENZE

### ABILITA'

- Usare un repertorio linguistico appropriato
- Formulare frasi di senso compiuto
- Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative
- Riprodurre brevi filastrocche e semplici canzoni
- Individuare la sequenza dei giorni della settimana
- Cogliere la scansione dei mesi e la ciclicità delle stagioni
- Contare in senso progressivo
- Conoscere i numeri e operare con essi
- Abbinare simboli a quantità numeriche
- Confrontare e valutare quantità: di più/di meno/uguale.

### CONOSCENZE

- Utilizzare un linguaggio pertinente per comunicare le fasi di un'azione
- Utilizzare il calendario:
  - la settimana
  - i mesi dell'anno
  - le stagioni
  - il tempo metereologico
- Capacità a saper:
  - contare
  - ordinare
  - confrontare
  - quantificare
  - simbolizzare

### CONTESTO FORMATIVO

**(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)**

Presentazione e spiegazione del calendario, memorizzazione della filastrocca della settimana e della canzone "il treno dell'anno".

Giocare con i numeri e scoprire come la matematica ci aiuta ad interpretare la realtà.

**CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI**  
**(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)**

Adesso che siete esperti diventate maestri per i mezzani e i piccoli e aiutateli a completare il calendario

TEMPO A DISPOSIZIONE	Dalle 9:30 alle 10:00
SCANSIONE FASI DI LAVORO limitate allo svolgimento del compito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna del compito da parte dell'insegnante</li> <li>• Spiegazione del pannello: "La settimana" e recita della filastrocca</li> <li>• Che giorno della settimana è oggi? Se ieri era... es. lunedì oggi è?</li> <li>• Se ieri era... es. giorno 3, oggi è?</li> <li>• Spiegazione del pannello "I mesi" e canto della canzone: il treno dell'anno</li> <li>• Siamo nel mese di?</li> <li>• Spiegazione del pannello del tempo meteorologico</li> <li>• Che tempo fa oggi?</li> <li>• Spiegazione del pannello "Le stagioni"</li> <li>• In che stagione siamo?</li> <li>• Presenze: Quanti siamo oggi? Quanti maschi? Quante femmine?</li> </ul>
RISORSE MATERIALI	<u>Cartellone</u> con: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, numeri, simboli atmosferici e stagionali. <u>Lego</u> : per la presenza dei bimbi
RISORSE UMANE COINVOLTE	Il gruppo dei mezzani e dei piccoli
ADATTAMENTI PER ALLIEVI BES	

**RUBRICA VALUTATIVA**

**basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza**

**e i suoi livelli di padronanza**

CRITERI	INDICATORI (a discrezione)	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4
Rispetto della consegna	Individua il significato e lo scopo del messaggio e sa	Non comprende la consegna.	Comprende parzialmente il significato cogliendo solo alcuni aspetti	Comprende il significato di un messaggio verbale ed esegue	Comprende pienamente il significato di un messaggio ed esegue con

	esegue la consegna?		ed esegue la consegna con qualche imperfezione.	correttamente la consegna.	estrema correttezza la consegna data.
Immedesimarsi nel ruolo dell'insegnante	Imita l'insegnante nella gestione dell'attività?	Non riesce a entrare nel ruolo dell'insegnante.	Con imbarazzo imita i tratti propri dell'insegnante.	Imita i tratti propri dell'insegnante.	Con disinvoltura imita i tratti propri dell'insegnante.
Recuperare informazioni sul giorno della settimana	Ricorda la filastrocca introduttiva? Riconosce i giorni della settimana associandoli ai colori?	Non ricorda la filastrocca, confonde i colori dei giorni	Ricorda a grandi linee la filastrocca e con l'aiuto riconosce i colori adeguati	Ricorda la filastrocca e riconosce i colori adeguati	Ricorda perfettamente la filastrocca e riconosce i colori adeguati
Verbalizzare le fasi del lavoro	Riferisce giorno, data, mese, stagione e tempo meteo ai compagni?	Non è in grado di verbalizzare il giorno, la data, il mese, la stagione e il tempo meteo ai compagni.	In modo titubante e aiutato riferisce giorno, data, mese, stagione e tempo meteo.	Riferisce giorno, data, mese, stagione e tempo meteo.	Riferisce con sicurezza giorno, data, mese, stagione e tempo meteo.
Quantificare e simbolizzare	Riconosce la simbologia numerica e associa il numero alla quantità?	Non riconosce alcun simbolo numerico e non è in grado di associarlo alla quantità.	Inizia a riconoscere alcuni simboli numerici ma non sempre li associa alla quantità	E' in grado di riconoscere la simbologia numerica e la associa alla quantità.	Riconosce con sicurezza la simbologia numerica e la associa alla quantità.
<b>PUNTEGGIO TOTALE:</b>					

**Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli è stabilito dai docenti.**