



**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. PASCOLI”**  
Via F.lli di Dio, 101 – 20099 Sesto San Giovanni (MI)  
Tel. 023657491 – fax 0236574925 / C.F. 94581340158 – C.M. MIIC8A0002  
e-mail: [miic8a0002@istruzione.it](mailto:miic8a0002@istruzione.it) – PEC: [miic8a0002@pec.istruzione.it](mailto:miic8a0002@pec.istruzione.it)  
[www.icsestopascoli.edu.it](http://www.icsestopascoli.edu.it) - CODICE UNIVOCO: UFAUH0  
**Scuola Secondaria 1° grado “I. Calvino”** Via F.lli di Dio, 101 – Tel 023657491 (**Sede**)  
**Scuola Primaria “G. Pascoli”** Via Milano, 220 – Tel. 0222478339  
**Scuola dell’Infanzia “C. Marx”** Via C. Marx, 245 – Tel. 022480650



## MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

### PERCORSI DI ORIENTAMENTO

### PER GLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “I. CALVINO”

(Allegato n. 5 al PTOF)

*Documento approvato dal Collegio dei docenti di Istituto con delibera n. 8 del 17/09/2024*



## **PREMESSA**

Il presente documento è stato elaborato dai docenti dell'Istituto a seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, allegate al Decreto 328 del 22.12.2022. Esse prevedono percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

*Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa.*

*L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.*

*Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguitamento delle finalità individuate, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.*

*Orientare significa dare la possibilità agli allievi di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi.*

*L'orientamento è una modalità educativa permanente, un percorso che dura tutta la vita, ma che, all'interno della scuola secondaria di primo grado, prevede alcune tappe significative che vogliono aiutare e accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica, nonché le eventuali successive "scelte" della vita.*

*L'azione della scuola secondaria di primo grado nell'orientare i ragazzi ad una scelta consapevole deve avere una valenza non solo informativa, ma soprattutto formativa che inizia dalla classe prima per concludersi nella classe terza. Quanto più l'alunno acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito.*

*Affinché l'allievo possa arrivare a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un'integrazione fra il vissuto individuale e la realtà sociale.*

*Il processo di orientamento diviene così parte di un progetto formativo che prefiguri obiettivi condivisi al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto.*

ORIENTAMENTO - CURRICOLO - COMPETENZE	
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
C1  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e altrui risorse, gestendo la conflittualità nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità.</li> <li>• Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando varie fonti di informazione e di formazione anche in funzione delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> <li>• Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse.</li> <li>• Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.</li> <li>• Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</li> </ul>
C2  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi a comprendere, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</li> <li>• Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, norme, emozioni, utilizzando linguaggi diversi: letterario, artistico, musicale....</li> <li>• Comprendere la capacità di conoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale.</li> </ul>
C3  Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro.</li> <li>• Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi.</li> <li>• Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.</li> <li>• Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> <li>• Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</li> </ul>

MODULI CURRICOLARI PER L'ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI DELLA CLASSE PRIMA					
ATTIVITÀ	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Conoscenza della scuola secondaria di I grado	C2 – C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nei nuovi spazi.</li> <li>Individuare le funzioni delle persone che operano nella scuola.</li> <li>Analizzare analogie e differenze tra scuola media ed elementare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si relaziona con coetanei e adulti utilizzando le regole.</li> <li>È consapevole e conosce il nuovo ambiente scolastico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestisce le informazioni relative alla nuova scuola;</li> <li>- gestisce in modo funzionale il materiale scolastico;</li> <li>- pianifica il proprio tempo di lavoro;</li> <li>- sperimenta modalità di lavoro diverse.</li> </ul> </li> </ul>	Tutte	2
“Conoscenza di sé” (Progetto accoglienza)	C1 – C2 – C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre informazioni personali e organizzarle in testi.</li> <li>Integrare con altre pratiche artistiche le proprie esperienze.</li> <li>Utilizzare strumenti informatici per elaborare immagini e produrre documenti.</li> <li>Utilizzare il proprio corpo per instaurare relazioni con i pari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua gli aspetti essenziali della propria storia personale, riflette su di sé, sul suo vissuto, su alcune esperienze formative.</li> <li>Acquisisce procedure per realizzare un prodotto.</li> <li>Utilizza semplici procedure del PC e di applicazioni per creare materiali e comunicare.</li> </ul>	Italiano Storia Musica Scienze motorie Tecnologia Arte Lingue straniere	13

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere individualmente attraverso il proprio corpo, gestualità e posture.</li> <li>• Comprendere il linguaggio del corpo dei propri compagni e i canali di comunicazione assumendo un proprio modello di comportamento in ogni situazione.</li> </ul>			
Costruzione grafici mediante elaborazione dati su sport/tempo libero/passioni/discipline scolastiche	C1 – C2 – C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere sé stessi, le proprie passioni, desideri e progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i propri punti di forza e di debolezza e sa organizzarli efficacemente.</li> <li>• Organizza le informazioni in schemi, tabelle, mappe.</li> </ul>	Matematica Scienze motorie	4
Attività sui cambiamenti fisici e relazionali nell'ambito del progetto di <i>"Educazione alla salute e</i>	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i cambiamenti corporei e mentali, legati alla pubertà.</li> <li>• Riflettere sui cambiamenti relazionali.</li> <li>• Riflettere sul ruolo che la famiglia e gli adulti hanno nel processo di crescita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i cambiamenti fisici, psichici e sociali.</li> </ul>	Tutte mediante la collaborazione tra docenti ed esperti del Centro Decanale per la Famiglia di Sesto San Giovanni.	6 + 2 (discussione in classe)

<i>Promozione del Benessere".</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Avere consapevolezza di sé, dei propri bisogni socio-affettivi.</li> </ul>			
Conoscenza del quartiere.	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio esterno alla scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e utilizza le risorse del territorio (biblioteca di quartiere).</li> <li>Legge la carta topografica del proprio Comune/quartiere adoperando Google maps.</li> </ul>	Italiano Geografia	2
Visione del film " <i>Les Choristes</i> ").  Cambiamenti intercorsi durante l'anno scolastico	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere un testo cinematografico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette sui cambiamenti avvenuti nel corso dell'anno scolastico e sulle relazioni significative instaurate sia con i compagni sia con gli adulti.</li> </ul>	Italiano Storia	2 +  1 (scheda film) +  1 (discussione)

MODULI CURRICOLARI PER L'ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI DELLA CLASSE SECONDA					
ATTIVITÀ	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Conoscenza di sé (Progetto Accoglienza)	C1– C2 – C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre brevi testi scritti, frutto di riflessioni sulle proprie relazioni passate e presenti e sul punto di vista degli altri.</li> <li>• Organizzare i testi in un prodotto personale.</li> <li>• Assemblare parole nelle lingue straniere per esprimere l'altrui punto di vista.</li> <li>• Realizzare disegni e parti grafiche, integrando diversi linguaggi espressivi.</li> <li>• Utilizzare strumenti informatici per elaborare immagini e produrre documenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su di sé, sulle sue relazioni nel passato e nel presente e su come gli altri lo vedono.</li> <li>• Conosce semplici procedure di utilizzo del PC e di applicazioni per creare documenti e comunicare.</li> <li>• Conosce le fasi di lavoro per la realizzazione di un prodotto.</li> </ul>	Italiano Storia Arte e immagine Tecnologia Musica Lingue straniere	12
Attività sui cambiamenti fisici e relazionali. (Educazione alla salute e alla promozione del benessere)	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere la percezione che il gruppo classe ha di sé</li> <li>• Individuare le emozioni che circolano nel gruppo classe in rapporto alle relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta il proprio personale ritmo di crescita e quello dei compagni.</li> </ul>	Tutte  mediante la collaborazione tra docenti ed esperti del Centro Decanale per la Famiglia di Sesto San Giovanni.	6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Affrontare situazioni conflittuali</li> </ul>			
Visione del film “ <i>Cielo d’ottobre</i> ”	C1– C2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere un testo filmico.</li> <li>Riflettere sul tema delle passioni e degli interessi.</li> <li>Comprendere l’importanza del supporto degli adulti per realizzare i propri sogni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le proprie passioni.</li> </ul>	Italiano	2 (film) +1 di riflessione sul tema delle passioni e degli interessi con domande guidate.
Introduzione al concetto di orientamento (mappa concettuale) interesse-attitudine – aspirazione	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper distinguere tra interessi, attitudini e aspirazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette sulle proprie abilità e capacità.</li> </ul>	Italiano	2
Somministrazione questionario di interesse	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riflettere sugli interessi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valuta i cambiamenti avvenuti nella propria vita scolastica e negli interessi extrascolastici.</li> </ul>	Italiano Matematica	2 + 1 (discussione).
Avvio alla conoscenza dell’organizzazione del sistema scolastico italiano	C1- C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le differenze delle tipologie scolastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce il sistema scolastico italiano.</li> </ul>	Italiano Storia	

Realizzazione di Peer Tutoring per la conoscenza della scuola superiore Rete Vela presso Spazio Mille Arte	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nel panorama delle scuole secondarie di secondo grado del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccoglie e confronta informazioni sulle scuole secondarie di secondo grado e riflette sulle differenze.</li> </ul>	Coinvolgimento di docenti afferenti a diverse discipline	2+2 (somministrazione tema).
Ora di genio	C1- C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensare all'attività lavorativa futura e progettare un prodotto che la rappresenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porsi degli obiettivi e raggiungere i traguardi prefissati.</li> </ul>	Italiano	4
Letture orientative/questionari di autoconoscenza	C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare il proprio stile di apprendimento.</li> <li>Riflettere sul proprio rendimento scolastico e sulle cause di eventuali insuccessi.</li> <li>Sviluppare abilità necessarie a risolvere problemi ed affrontare imprevisti.</li> <li>Esplicitare le proprie aspirazioni, rilevare interessi e, seppure ancora in via di definizione esplicitare le professioni che piacerebbe svolgere in futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le proprie inclinazioni.</li> <li>Costruisce un percorso personale orientativo.</li> <li>Raccoglie il materiale prodotto.</li> </ul>	Italiano	2

MODULI CURRICOLARI PER L'ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI DELLA CLASSE TERZA					
ATTIVITÀ	COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Conoscenza di sé in prospettiva della scelta della scuola secondaria di 2° grado (Progetto Accoglienza)	C1 – C2 – C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>Produrre brevi testi scritti coerenti e motivati e organizzarli in un prodotto personale.</li> <li>Comunicare integrando diversi linguaggi e discipline pratiche.</li> <li>Riflettere sul proprio vissuto, e cogliere i tratti più funzionali ad affrontare il futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si autovaluta</li> <li>Utilizza strumenti informatici per ricercare dati, elaborare immagini e produrre documenti.</li> <li>Progetta e realizza un prodotto.</li> </ul>	Italiano Storia Geografia Arte e immagine Musica Scienze motorie Scienze Lingue straniere Matematica	18
Educazione alla salute e alla promozione del benessere	C1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sui cambiamenti adolescenziali.</li> <li>Considerare il tema dei primi legami affettivi.</li> <li>Confrontare l'immaginario rispetto all'identità adulta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondisce la conoscenza di sé.</li> </ul>	Tutte mediante la collaborazione tra docenti ed esperti del Centro Decanale per la Famiglia di Sesto San Giovanni.	8
Lettura di testi dedicati all'orientamento sul libro di antologia	C1 – C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire piena consapevolezza delle proprie competenze e attitudini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume il controllo della propria esistenza.</li> <li>Sviluppa competenze narrative.</li> </ul>	Italiano	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare competenze linguistiche.</li> <li>• Essere in grado di definire obiettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglie, analizza, sintetizza e organizza in modo autonomo le informazioni.</li> </ul>		
Laboratorio “ <i>Da grande farò</i> ”	C1 – C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire informazioni sulle scuole superiori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di immaginare il futuro e di orientarsi alla scelta degli studi.</li> </ul>	Tutte mediante la collaborazione tra docenti e AFOL	2
Ambiti d'interesse	C1 – C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire il panorama delle scuole secondarie di secondo grado del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le scuole superiori del territorio.</li> </ul>	Italiano	2
Campus formativi attraverso rete di coordinamento Vela	C1 – C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sull'esperienza effettuata con i micro - inserimenti presso le scuole superiori del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il funzionamento didattico e laboratoriale della scuola secondaria di secondo grado.</li> <li>• Considera le scuole o i percorsi formativi che possano rispondere meglio alle sue esigenze.</li> <li>• Pianifica il proprio percorso scolastico ai fini di un proprio progetto di vita.</li> </ul>	Coinvolgimento di docenti afferenti a diverse discipline	4

Focus sul mondo del lavoro con coinvolgimento dei genitori e di ex studenti per la condivisione della propria esperienza scolastica e lavorativa	C1 – C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del nesso tra titolo di studio e professione futura.</li> <li>• Porre in relazione le proprie conoscenze e attitudini con le richieste del mondo del lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il mondo del lavoro e le modalità di inserimento: settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro.</li> <li>• Definisce il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile.</li> </ul>	Coinvolgimento di docenti afferenti a diverse discipline	3
--	---------	---	---	--	---

Nel corso del triennio gli alunni elaboreranno gradualmente il proprio progetto di vita scolastica assumendo il ruolo di protagonisti.

Studenti, docenti e famiglie saranno coinvolti in percorsi di informazione/formazione.

Nell'ambito dei moduli curricolari proposti dalla scuola, che valorizzano le esperienze maturate negli ultimi anni dall'Istituto, verranno promosse le collaborazioni con le famiglie e le associazioni del territorio, i consultori della città, AFOL Metropolitana, le scuole aderenti alla rete Vela e il settore socio educativo del Comune di Sesto San Giovanni.

Ci si avvarrà di strumenti di lavoro quali questionari, testi scritti e altri materiali, i quali verranno raccolti dallo studente fino alla conclusione della scuola secondaria di primo grado.

Si procederà altresì al monitoraggio degli esiti a distanza, con particolare riferimento ai percorsi di studio intrapresi e al successo scolastico e formativo degli stessi, mediante lo studio e la comparazione dei dati restituiti alla scuola dal Ministero.

Verrà valutata l'opportunità di somministrare un questionario di gradimento ad alunni e genitori, per verificare l'efficacia del percorso di orientamento proposto nel triennio.