

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPrensIVO "G. PASCOLI"</b>  Via F.lli di Dio, 101 – 20099 Sesto San Giovanni (MI)  Tel. 023657491 – fax 0236574925 / C.F. 94581340158 – C.M. MIIC8A0002  e-mail: <a href="mailto:mic8a0002@istruzione.it">mic8a0002@istruzione.it</a> – PEC: <a href="mailto:mic8a0002@pec.istruzione.it">mic8a0002@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.icsestopascoli.edu.it">www.icsestopascoli.edu.it</a> – CODICE UNIVOCO: UFAUHQ  <b>Scuola Secondaria 1° grado "I. Calvino"</b> Via F.lli di Dio, 101 – Tel. 023657491 (Sede)  <b>Scuola Primaria "G. Pascoli"</b> Via Milano, 220 – Tel. 0222478339  <b>Scuola dell'Infanzia "C. Marx"</b> Via C. Marx, 245 – Tel. 022480650</p>	
---	---	---

**PIANO SCUOLA PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**  
**IC PASCOLI**  
**Allegato n. 4 al PTOF**

*Aggiornamenti al Piano scolastico per la DDI approvati  
dal Collegio di Istituto con delibera n. 4 in data 12.10.2021 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 98 del 10.11.2021*

### 1. Quadro normativo di riferimento

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89 “*Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*”, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- Nota Dipartimentale del 17 marzo 2020, n°388;
- D.L. dell’8 aprile 2020, n°22 con particolare riferimento alle disposizioni previste nel comma 3ter;
- D.L. del 19 maggio 2020, n°34;
- Decreto del Ministero dell’Istruzione del 26 giugno 2020, n°39.

Lo stesso è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19 e da aggiornamenti e/o implementazioni del sistema integrato MasterCom Pro.

### 2. Progettazione e adozione del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto la progettazione di un Piano da adottare nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, *nonché da parte di tutte le Istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.*

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere l’omogeneità dell’offerta formativa. Il Collegio Docenti, tramite esso, fissa criteri e modalità per erogare la DDI.

### 3. Organizzazione della DDI

Nell’istituto Comprensivo, la Didattica Digitale Integrata (DDI) verrà realizzata attraverso la didattica a distanza in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente bilanciate e programmate all’interno dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione e dei Dipartimenti disciplinari.

- Sono **attività sincrone** quelle svolte con l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - ✓ le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - ✓ lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante.

- Sono **attività asincrone** quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - a. l'attività di approfondimento con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - b. la visione di video, documentari o altro materiale predisposto o indicato dall'insegnante;
  - c. esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

#### 4. Gli strumenti

Al fine di assicurare unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, e di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, l'IC Pascoli individua e utilizza il sistema integrato di software per la scuola digitale di **MasterCom Pro**, che permette di fruire più piattaforme gestite da un unico gestore, tra cui:

- **il registro elettronico;**
- **il quaderno elettronico;**
- **la lezione online;**
- **la funzione di messaggistica.**

La fruizione degli spazi didattici digitali sopra menzionati avverrà solo attraverso l'accesso tramite password.

**Le presenze degli alunni saranno registrate.** Per le comunicazioni scuola –famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri verrà sempre utilizzato il registro elettronico.

#### 5. L'orario delle lezioni a distanza

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza (**in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive che interessano, per intero, uno o più gruppi classe**), la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale differenziato a seconda del segmento scolastico di riferimento.

#### **Scuola dell'Infanzia**

Le Linee guida per la DDI evidenziano l'importanza di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie e di progettare le attività in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, e di calendarizzarle evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Verranno, pertanto, privilegiate le seguenti modalità di contatto:

- **il quaderno elettronico e la funzione messenger**, per lo scambio di brevi filmati o file audio e la condivisione di materiali nella giornata di venerdì;
- una **sezione appositamente dedicata sul sito istituzionale** per la condivisione di attività ed esperienze di scuola con cadenza periodica;
- la **lezione online**, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Lo scambio comunicativo con le famiglie avverrà tramite la mail dedicata a ciascuna sezione e/o la funzione messenger del Quaderno elettronico

## ➤ Scuola dell'Infanzia

### Ore settimanali in modalità sincrona (con l'utilizzo della videolezione online)

- 1 spazio settimanale per i bambini di 3 e 4 anni della durata di 45 minuti (sottogruppo 1) non coincidente con altri incontri della sezione
- 1 spazio settimanale per i bambini di 4 e 5 anni della durata di 45 minuti (sottogruppo 2) non coincidente con altri incontri della sezione
- 1 spazio per l'intero gruppo classe di 45 minuti (in giornata diversa da quella proposta per i sottogruppi)

### Ore settimanali in modalità asincrona (con utilizzo del Quaderno elettronico e della funzione Messenger del registro)

- n. 2h + 2h (tot.4 h) distribuite su due giornate diverse per la condivisione di contenuti digitali, link, video e audio da proporre al sottogruppo di 3 e 4 anni tramite il Quaderno elettronico (dal docente ai bambini del sottogruppo 1°)
- n. 2h + 2h (tot. 2h) distribuite su due giornate diverse per la condivisione di contenuti digitali, link, video e audio da proporre al sottogruppo di 4 e 5 anni tramite il Quaderno elettronico (dal docente ai bambini del sottogruppo 2°)
- n. 2 h per la condivisione di contenuti digitali, link, video e audio da proporre all'intero gruppo - sezione tramite il Quaderno elettronico (dal docente a tutti i bambini della classe)
- n. 2 ore per la visualizzazione, condivisione con la contitolare di classe e la valorizzazione degli elaborati inviati dai bambini del 1° sottogruppo ai docenti tramite il Quaderno
- n. 2 ore per la visualizzazione, condivisione con la contitolare di classe e la valorizzazione degli elaborati inviati dai bambini del 2° sottogruppo ai docenti tramite il Quaderno elettronico
- n. 2 ore per la condivisione sul sito della scuola di percorsi legati alle attività di laboratorio (ogni team di sezione si occuperà di proporre settimanalmente ai bambini della scuola delle attività per il laboratorio scelto/assegnato). Questa attività verrà proposta **solo in caso di lockdown**.

Alle famiglie verrà data tempestiva informazione sugli orari delle attività. Per quanto possibile, per la fruizione delle attività sincrone verrà privilegiata la fascia oraria pomeridiana.

## Scuola del primo ciclo

Le linee guida prevedono altresì che nella Scuola del primo ciclo “*sia necessario assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività di piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo metodologie ritenute più idonee dai Consigli di classe, Interclasse e Intersezione. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità orario di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica*”.

Alla luce delle indicazioni fornite dalle Linee guida, si prevedono i seguenti spazi di virtuali per la DDI, differenziati per Primaria e Secondaria di primo grado.

➤ **Scuola Primaria**

**Ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe**

<b>DISCIPLINE</b> Classi prime	<b>CLASSI 1<sup>^</sup></b>	<b>CLASSI 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b> (spazi virtuali di 60 minuti)
ITALIANO	4 ore	5
STORIA	30 minuti	1
GEOGRAFIA	30 minuti	1
MATEMATICA	4 ore	5
SCIENZE	30 minuti	1
TECNOLOGIA	30 minuti	30
INGLESE	30 minuti	1 h classi 2 <sup>^</sup> 1 e 30 minuti classi 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
IRC	30 minuti	1

\*L'insegnamento di Educazione civica sarà trasversale alle discipline secondo quanto previsto dal curricolo di Istituto

**Ore settimanali in modalità asincrona**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSI PRIME</b>	<b>CLASSI 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>
ITALIANO	2h per la condivisione di materiali di approfondimento/consolidamento	2h per la condivisione di materiali di approfondimento/consolidamento
STORIA	1h per la condivisione di materiali utili all'approfondimento disciplinare	1 h per la condivisione di materiali utili allo studio e/o all'approfondimento disciplinare
GEOGRAFIA	1h per la condivisione di materiali utili all'approfondimento disciplinare	1 h per la condivisione di materiali utili allo studio e/o all'approfondimento disciplinare
MATEMATICA	2h per la condivisione di materiali di approfondimento/consolidamento	2h per la condivisione di materiali di approfondimento/consolidamento
SCIENZE	1h per la condivisione di materiali utili all'approfondimento disciplinare	1 h per la condivisione di materiali utili allo studio e/o all'approfondimento disciplinare
INGLESE	30' per la condivisione di materiali digitali (link, ascolti, canzoni, esercitazioni)	Classi 2 <sup>^</sup> - 1 h Classi 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> . 1h e 30' per la condivisione di materiali digitali (link, ascolti, canzoni, esercitazioni)
ARTE E IMMAGINE (solo modalità asincrona)	1 h per la proposta e la rielaborazione personale di attività e per la condivisione di materiali, link, immagini e percorsi	1h per la proposta e la rielaborazione personale di attività e per la condivisione di materiali, link, immagini e percorsi
MUSICA (solo modalità asincrona)	1h per la proposta e la rielaborazione personale di attività e per la condivisione di materiali, link, ascolti	1h per la proposta e la rielaborazione personale di attività e per la condivisione di materiali, link, immagini e percorsi
TECNOLOGIA	30' per la condivisione di materiali e/o per la proposta di esercitazioni	30' per la condivisione di materiali e/o per la proposta di esercitazioni
EDUCAZIONE FISICA (solo modalità asincrona)	1h per la condivisione di materiali, link, approfondimenti (tenerne conto in fase di definizione della programmazione)	1h per la condivisione di materiali, link, approfondimenti (tenerne conto in fase di definizione della programmazione)
IRC	30' per la condivisione di materiali di approfondimento	1h per la condivisione di materiali di approfondimento
ALTERNATIVA (solo modalità asincrona)	1h per la condivisione di materiali di approfondimento (tenerne conto in fase di definizione della programmazione)	1h per la condivisione di materiali di approfondimento (tenerne conto in fase di definizione della programmazione)

- Le lezioni potranno essere svolte nelle fasce orarie di seguito indicate.
  - Classi prime: 8.00/12.00 e 14.00/16.00
  - Classi seconde e terze: 8.15/12.15 e 14.15/16.15
  - Classi quarte e quinte: 8.30/12.30 e 14.30/16.30
- Ogni due ore di lezione in modalità sincrona sarà prevista una pausa per la disconnessione di 15 minuti, che ricadrà all'inizio dell'eventuale terza ora consecutiva, ove prevista.
- Alle famiglie e agli alunni verrà data tempestiva informazione sugli orari delle attività.
- Tenuto conto di quanto esplicitato nel PEI, i docenti di sostegno distribuiranno le ore proporzionalmente a quelle assegnate agli alunni e progetteranno gli interventi in sinergia con il Consiglio di classe e le altre figure di supporto (educatori/assistenti alla comunicazione), valutando le strategie e gli strumenti più opportuni da adottare tra quelli individuati dalla scuola e informando e mantenendo i contatti con la famiglie.
- Potranno essere previste ulteriori attività in piccolo gruppo concordate dai singoli Consigli di classe.

➤ **Scuola Secondaria di I grado (spazi virtuali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe)**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>SPAZI VIRTUALI SETTIMANALI T.N.</b>	<b>SPAZI VIRTUALI SETTIMANALI T.P.</b>
<i>ITALIANO</i>	<i>3 spazi</i>	<i>4 spazi</i>
<i>STORIA</i>	<i>1 spazio</i>	<i>1 spazio</i>
<i>GEOGRAFIA</i>	<i>1 spazio</i>	<i>1 spazio</i>
<i>MATEMATICA</i>	<i>3 spazi</i>	<i>4 spazi</i>
<i>SCIENZE</i>	<i>1 spazio</i>	<i>1 spazio</i>
<i>INGLESE</i>	<i>2 spazi</i>	<i>2 spazi</i>
<i>SPAGNOLO</i>	<i>1 spazio</i>	<i>1 spazio</i>
<i>ARTE E IMMAGINE</i>	<i>1 spazio</i>	<i>1 spazio</i>
<i>MUSICA</i>	<i>1 spazio</i>	<i>1 spazio</i>
<i>TECNOLOGIA</i>	<i>1 spazio</i>	<i>1 spazio</i>
<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	<i>1 spazio</i>	<i>1 spazio</i>
<i>IRC / ALTERNATIVA</i>	<i>1 spazio di ca 30'</i>	<i>1 spazio di ca 30'</i>

\* L'insegnamento di Educazione civica sarà trasversale alle discipline secondo quanto previsto dal curricolo di Istituto

➤ Ore settimanali in MODALITÀ ASINCRONA

DISCIPLINE	SPAZI VIRTUALI SETTIMANALI T.N.	SPAZI VIRTUALI SETTIMANALI T.P.
ITALIANO	<p>3 spazi di cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 spazio per la condivisione di materiali di approfondimento di ANTOLOGIA ***</li> <li>- 1 spazio per la condivisione di materiali di approfondimento disciplinare di GRAMMATICA ***</li> <li>- 1 spazio per la condivisione di materiali di approfondimento di EPICA/LETTERATURA</li> </ul> <p>*** e di preparazione alle prove INV ALSI (solo per le classi terze)</p>	<p>4 spazi di cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 spazio per la condivisione di materiali di approfondimento di ANTOLOGIA ***</li> <li>- 1 spazio per la condivisione di materiali di approfondimento disciplinare di GRAMMATICA ***</li> <li>- 1 spazio per la condivisione di materiali di approfondimento di EPICA/LETTERATURA</li> <li>- 1 spazio per la condivisione di materiali di approfondimento legati alla proposta laboratoriale pomeridiana presentata in modalità sincrona</li> </ul> <p>*** e di preparazione alle prove INV ALSI (solo per le classi terze)</p>
STORIA	1 spazio per la condivisione di materiali utili allo studio e all'approfondimento	1 spazio per la condivisione di materiali utili allo studio e all'approfondimento
GEOGRAFIA	1 spazio per la condivisione di materiali utili allo studio e all'approfondimento	1 spazio per la condivisione di materiali utili allo studio e all'approfondimento
MATEMATICA	<p>1 spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Classi prime e seconde</u>: condivisione di materiali per il recupero e il potenziamento di ARITMETICA e GEOMETRIA</li> <li>- <u>Classi terze</u>: condivisione di materiali per il recupero e il potenziamento di ARITMETICA e GEOMETRIA in preparazione dell'esame e delle prove INV ALSI</li> </ul>	<p>1 spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Classi prime e seconde</u>: condivisione di materiali per il recupero e il potenziamento di ARITMETICA e GEOMETRIA</li> <li>- <u>Classi terze</u>: condivisione di materiali per il recupero e il potenziamento di ARITMETICA e GEOMETRIA in preparazione dell'esame e delle prove INV ALSI</li> </ul> <p>+ 1 spazio aggiuntivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Classi prime e seconde</u>: materiali di approfondimento di ARITMETICA e GEOMETRIA</li> <li>- <u>Classi terze</u>: materiali di potenziamento di ARITMETICA e GEOMETRIA in preparazione dell'esame e delle prove INV ALSI</li> </ul>
SCIENZE	1 spazio per la condivisione di materiali di studio o di approfondimento della disciplina	1 spazio per la condivisione di materiali di studio o di approfondimento della disciplina
INGLESE	<p>1 spazio</p> <p><u>Classi prime e seconde</u>: fruizione di contenuti digitali del libro adottato (GO GLOBAL 1-2), indicati</p>	<p>1 spazio</p> <p><u>Classi prime e seconde</u>: fruizione di contenuti digitali del libro adottato (GO GLOBAL 1-2), indicati</p>

	<p>dall'insegnante e scaricabili dalla piattaforma bSmart, e di materiali di approfondimento (video e tracce audio) dal sito <a href="https://cambridgecelt.it/goglobalAPP/">https://cambridgecelt.it/goglobalAPP/</a></p> <p><i>Classi terze: fruizione di contenuti digitali del libro adottato (Game On! 2-3) e del testo elettronico offline con CD allegato</i></p> <p>Per la preparazione alle prove Invalsi verranno date indicazioni precise per lo svolgimento delle simulazioni con collegamento ai siti:</p> <p><a href="https://online.scuola.zanichelli.it/invalsi/terza-media/terza-media-inglese/">https://online.scuola.zanichelli.it/invalsi/terza-media/terza-media-inglese/</a>  <a href="https://www.mylibertydigital.it/masterinvalsi/2020/">https://www.mylibertydigital.it/masterinvalsi/2020/</a></p>	<p>dall'insegnante e scaricabili dalla piattaforma bSmart, e di materiali di approfondimento (video e tracce audio) dal sito <a href="https://cambridgecelt.it/goglobalAPP/">https://cambridgecelt.it/goglobalAPP/</a></p> <p><i>Classi terze: fruizione di contenuti digitali del libro adottato (Game On! 2-3) e del testo elettronico offline con CD allegato</i></p> <p>Per la preparazione alle prove Invalsi verranno date indicazioni precise per lo svolgimento delle simulazioni con collegamento ai siti:</p> <p><a href="https://online.scuola.zanichelli.it/invalsi/terza-media/terza-media-inglese/">https://online.scuola.zanichelli.it/invalsi/terza-media/terza-media-inglese/</a>  <a href="https://www.mylibertydigital.it/masterinvalsi/2020/">https://www.mylibertydigital.it/masterinvalsi/2020/</a></p>
SPAGNOLO	1 spazio per la condivisione di link e materiali digitali	1 spazio per la condivisione di link e materiali digitali
ARTE E IMMAGINE	1 spazio per la condivisione di materiali digitali per la realizzazione di prodotti artistici e per lo studio e l'approfondimento disciplinare	1 spazio per la condivisione di materiali digitali per la realizzazione di prodotti artistici e per lo studio e l'approfondimento disciplinare
MUSICA	1 spazio per la condivisione di materiali di approfondimento e di domande stimolo per la riflessione e lo studio	1 spazio per la condivisione di materiali di approfondimento e di domande stimolo per la riflessione e lo studio
TECNOLOGIA	1 spazio per la condivisione di link e di materiali digitali per realizzazione di prodotti e per lo studio e l'approfondimento disciplinare accessibili anche tramite la piattaforma bsmart	1 spazio per la condivisione di link e di materiali digitali per realizzazione di prodotti e per lo studio e l'approfondimento disciplinare accessibili anche tramite la piattaforma bsmart
EDUCAZIONE FISICA	1 spazio per la condivisione di materiali link e link di approfondimento	1 spazio per la condivisione di materiali link e link di approfondimento
IRC/ALTERNATIVA	1 spazio di ca 30' per la condivisione di materiali di approfondimento	1 spazio di ca 30' per la condivisione di materiali di approfondimento

- Le lezioni potranno essere svolte nelle seguenti fasce orarie:
  - 8.00/13.45;
  - 14.30/16.30, nelle giornate di lunedì e giovedì (per le sole classi del T.P.).
- Ogni due ore di lezione in modalità sincrona sarà prevista una pausa per la disconnessione di 15 minuti, che ricadrà all'inizio dell'eventuale terza ora consecutiva, ove prevista.
- Alle famiglie e agli alunni verrà data tempestiva informazione sugli orari delle attività.
- Tenuto conto di quanto esplicitato nel PEI, i docenti di sostegno distribuiranno le ore proporzionalmente a quelle assegnate e progetteranno gli interventi in sinergia con il Consiglio di classe e le altre figure di supporto (educatori/assistenti alla comunicazione), valutando gli strumenti più opportuni da adottare tra quelli individuati dalla scuola informando e mantenendo i contatti con la famiglie.
- Potranno essere previste ulteriori attività in piccolo gruppo concordate dai singoli Consigli di classe.

Tenuto conto di quanto previsto dall'Ipotesi di contratto sulla DDI, il docente assicura le prestazioni in modalità sincrona al gruppo classe o a gruppi circoscritti di alunni della classe, integrando dette attività in modalità asincrona a completamento dell'orario settimanale di servizio, sulla base di quanto previsto nel Piano DDI". Ai fini della rilevazione delle presenze del personale è utilizzato il registro elettronico.

### Situazioni particolari

- Sia nella Primaria che nella Secondaria di primo grado, nel caso in cui una classe fosse sottoposta a quarantena e uno o più insegnanti di quella classe, non sottoposti alla medesima restrizione, dovessero prestare servizio in presenza (in quanto docenti anche in classi regolarmente frequentanti), è prevista da parte loro la didattica a distanza in modalità sincrona nei giorni e negli orari corrispondenti a quelli dell'orario scolastico già fissato per la frequenza regolare in presenza, fino al raggiungimento del monte ore settimanale sopra stabilito per la didattica a distanza.
- Qualora il personale docente in quarantena o in isolamento domiciliare non possa espletare la sua prestazione lavorativa, è sostituito dal personale supplente, al quale fornirà, ove possibile, tutte le indicazioni utili per supportare gli studenti nella attività didattica in presenza e/o a distanza.
- Nella scuola del primo ciclo, inoltre, qualora un singolo alunno o un gruppo ristretto di alunni dovesse rimanere a casa esclusivamente per quarantena o isolamento fiduciario, la scuola condividerà attività in modalità asincrona, di cui al punto n. 5 del presente Piano, con l'utilizzo del registro, del quaderno elettronico e della funzione "messenger".
- Nel caso di alunni in condizioni di fragilità, valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale, il Consiglio di Intersezione, di Interclasse e il Consiglio di classe, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, predispone dei percorsi didattici personalizzati (PdP) a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum d'Istituto e della normativa vigente.

### **6. Integrazione al Regolamento**

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'Istituto integra il proprio Regolamento con le seguenti disposizioni:

- l'utilizzo delle piattaforme ha scopo esclusivamente didattico e/o per la comunicazione istituzionale;
- nel rispetto della normativa vigente sulla *privacy*, è assolutamente vietato diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti in videoconferenza o alla lezione online;
- nel caso di appuntamenti ad attività sincrone si invitano i partecipanti ad entrare con puntualità nell'aula virtuale;
- gli studenti, come per le attività in presenza, devono rispettare le consegne del docente;
- gli studenti devono attivare il microfono e la webcam quando richiesto dai docenti;
- gli studenti, come per le attività in presenza, devono partecipare ordinatamente ai lavori rispettando il turno di parola che è concesso dal docente nelle attività sincrone;
- gli studenti devono presentarsi alle video lezioni in maniera decorosa, come se fossero a scuola;
- nel caso si presenti una impossibilità a frequentare una o più lezioni sincrone, anche a seguito di eventuali difficoltà di connessione, le famiglie si impegnano ad avvertire il docente di riferimento tempestivamente;
- non sono consentite, tra alunni, la chat privata e l'effettuazione di chiamate e videochiamate;
- per una esperienza didattica migliore, si consiglia anche l'adozione di cuffie audiofoniche.

L'Istituto inserisce nel Patto educativo di corresponsabilità reciproci impegni da assumere per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata e integra il Regolamento di Istituto e di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria, quest'ultimo con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata, per le quali sono previste le relative sanzioni e le misure contemplate dalla normativa vigente.

## 7. Analisi del fabbisogno e concessione di dispositivi in comodato d'uso

In vista di una eventuale attivazione della DDI, l'Istituto, verificato il fabbisogno di strumentazione tecnologica, risponderà alla richiesta di dispositivi in comodato d'uso, al fine di prevedere il collegamento anche degli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di dispositivi di proprietà.

Nel caso in cui le richieste dovessero essere superiori alle disponibilità, tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio di Istituto nell'a.s. 2019-2020, si procederà ad assegnare i *devices*, in ordine di priorità:

- agli studenti meno abbienti delle classi terze della scuola secondaria che dovranno sostenere gli Esami di Stato e non hanno alcun dispositivo o dispongono solo di uno smartphone;
- agli alunni meno abbienti diversamente abili che non dispongono di alcun dispositivo;
- agli allievi meno abbienti che, tenuto conto del monitoraggio effettuato dal Dirigente scolastico in collaborazione con i docenti di classe, nella fase iniziale dell'emergenza non siano riusciti a fruire della didattica a distanza, poiché non in possesso di alcun dispositivo;
- agli studenti non abbienti che hanno fratelli d'età compresa tra i 6 e i 14 anni che frequentano l'IC "G. Pascoli";
- agli alunni non abbienti che in famiglia dispongono solo ed esclusivamente dello smartphone.

## 6. Metodologie e strumenti per la verifica

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

## 9. Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione valutativa ai docenti, tenuto conto dei criteri approvati dal Collegio dei docenti e allegato al PTOF.

Ad essi gli insegnanti dell'Istituto faranno riferimento. Eventuali integrazioni/aggiornamenti ai criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento verranno approvati dal Collegio dei docenti con apposita delibera e comunicati tempestivamente alle famiglie.

**Gli insegnanti riporteranno sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche orali, pratiche e scritte degli apprendimenti svolte sia in presenza che, in caso di emergenza, a distanza.**

Anche con riferimento alle attività a distanza, le Linee guida sottolineano che *“la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, appare necessario assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del **processo di autovalutazione**”*.

In questa prospettiva si ritiene importante, sia per la Primaria che per Secondaria di primo grado, condurre gli alunni e le alunne verso una **autovalutazione del proprio percorso di apprendimento a distanza**, tramite l'uso delle modalità ritenute più opportune a seconda dell'età (questionari, domande aperte, descrizioni di emozioni, brevi argomentazioni, ...).

La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di **opportune rubriche** e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Al fine di valorizzazione la riflessione valutativa messa in atto dai docenti dell'Istituto durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza epidemiologica, si ritiene utile utilizzare come riferimento la rubrica di valutazione adottata dal Collegio nell' a.s. 2019-2020, a seguito dell'attivazione della didattica a distanza, che considera sia alla Primaria che alla Secondaria di primo grado le seguenti dimensioni valutative:

1. Partecipazione e interesse
2. Rispetto degli impegni
3. Apprendimenti
4. Evoluzione nel tempo

**SCUOLA PRIMARIA "G. PASCOLI"**

DIMENSIONI	LIVELLI DI COMPETENZA					
	PARZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	APPREZZABILE	AVANZATO
<b>1. Partecipazione e interesse</b>	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano discontinui e passivi.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano sufficientemente regolari.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano abbastanza regolari.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano regolari.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività risultano attivi.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano attivi e propositivi.
<b>2. Rispetto degli impegni</b>	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono stati rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati saltuariamente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati discretamente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati generalmente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati puntualmente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati puntualmente ed efficacemente rispettati.
<b>3. Apprendimenti</b>	Le conoscenze acquisite sono parziali e frammentarie. Dimostra di non sapere utilizzare gli apprendimenti disciplinari.	Le conoscenze acquisite sono essenziali. Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari.	Le conoscenze acquisite sono abbastanza adeguate. Dimostra di saper utilizzare discretamente gli apprendimenti disciplinari di base.	Le conoscenze acquisite sono di buon livello. Dimostra di saper utilizzare adeguatamente gli apprendimenti disciplinari.	Le conoscenze acquisite sono sicure e ben collegate. Dimostra di saper utilizzare con padronanza gli apprendimenti disciplinari.	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. Dimostra di saper utilizzare con sicura padronanza gli apprendimenti disciplinari.
<b>4. Evoluzione nel tempo</b>	Nel periodo considerato non ha mostrato alcun progresso nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato accettabili progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato adeguati progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato buoni progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato significativi progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato rilevanti progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "I. CALVINO"						
DIMENSIONI	LIVELLI DI COMPETENZA					
	PARZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	APPREZZABILE	AVANZATO
<b>1. Partecipazione e interesse</b>	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano discontinui e passivi.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano sufficientemente regolari.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano abbastanza regolari.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano regolari.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività risultano attivi.	In presenza e a distanza la partecipazione e l'interesse nelle attività scolastiche risultano attivi e propositivi.
<b>2. Rispetto degli impegni</b>	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono stati rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati saltuariamente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati discretamente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati generalmente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati puntualmente rispettati.	In presenza e a distanza gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono stati puntualmente ed efficacemente rispettati.
<b>3. Apprendimenti</b>	Le conoscenze acquisite sono parziali e non collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza. L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede il supporto costante dell'adulto.	Le conoscenze acquisite sono essenziali. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta alcuni errori. L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi è limitata per lo più a contesti noti e richiede talvolta istruzioni e supporto dell'adulto.	Le conoscenze acquisite sono abbastanza adeguate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta. L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti è nel complesso autonoma.	Le conoscenze acquisite sono di buon livello. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma e corretta. L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti e nuovi è buona.	Le conoscenze acquisite sono sicure e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente corretta, autonoma e consapevole. L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti e nuovi è soddisfacente e caratterizzata da autonomia e responsabilità.	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'abilità a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti e nuovi è ottima e caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico.
<b>4. Evoluzione nel tempo</b>	Nel periodo considerato non ha mostrato alcun progresso nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato accettabili progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato adeguati progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato buoni progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato significativi progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.	Nel periodo considerato ha mostrato rilevanti progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali i docenti prevederanno opportune misure compensative e dispensative verso le quali gli strumenti della DDI possono essere utili. Gli strumenti di riferimento rimangono il Piano Educativo Individualizzato ed il Piano Didattico Personalizzato.

Per questi alunni il Consiglio di classe concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare, garantendo la possibilità di agevolare la gestione dei materiali didattici.

### **11. Informativa Integrativa Privacy per l'utilizzo della piattaforma integrata MasterCom**

Il trattamento dei dati deve intendersi collegato all'esecuzione di un compito di interesse pubblico di cui è investito l'Istituto, che viene perseguito attraverso una modalità operativa diversa ma che rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti.

Il trattamento avverrà nell'ambito degli uffici di segreteria e dei locali scolastici in genere in modalità principalmente informatica. A garanzia della riservatezza dei dati saranno applicate misure di sicurezza organizzative ed informatiche del tutto analoghe a quelle adottate per l'attività didattica tradizionale.

L'Istituto ha provveduto ad impartire ai fornitori esterni coinvolti nella didattica a distanza ed ai propri incaricati istruzioni precise in merito alle procedure da tenere ad alle procedure da applicare per garantire la riservatezza dei dati dei propri utenti.

Al fine della gestione della didattica digitale integrata, alcuni dati personali (nome, cognome e classe) verranno forniti a MASTERCOM esclusivamente nell'ambito di rapporti derivanti da obblighi giuridici e/o da prestazioni fornite da soggetti designati quali "responsabili del trattamento" ex art. 28 del G.D.P.R. I dati relativi alla didattica digitale integrata saranno conservati presso il fornitore per tutta la durata di permanenza dell'allievo presso l'Istituto, dopo di che, al termine dell'ultimo anno scolastico di frequenza, l'Istituto ordinerà al fornitore la distruzione dei dati che avverrà entro il termine tecnico di 180 (centottanta) giorni.

### **12. Comunicazioni e informazione alle famiglie**

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'Istituto assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie, attraverso i canali istituzionali quali il sito web, il registro elettronico e i colloqui e le assemblee previste in presenza e/o a distanza.

### **13. Azioni di supporto e di formazione**

L'Animatore Digitale e l'assistente tecnico garantiranno il necessario supporto per la realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore digitale, inoltre, curerà gli aspetti legati alla formazione del personale e alla gestione delle piattaforme attivate, in collaborazione con la funzione strumentale "Nuove Tecnologie a supporto della didattica e dell'organizzazione".

La scuola aggiornerà il Piano della formazione del personale tenuto conto dei bisogni del personale docente e delle priorità indicate nelle Linee guida.

Il presente Piano è redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89, ed è allegato al PTOF di cui è parte integrante. Potrà essere modificato, previa delibera degli OO.CC. competenti, in caso di sopravvenute necessità o di ulteriori indicazioni ministeriali.