

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PASCOLI" Via F.lli di Dio, 101 – 20099 Sesto San Giovanni (MI) Tel. 023657491 – fax 0236574925 / C.F. 94581340158 – C.M. MIIC8A0002 e-mail: miic8a0002@istruzione.it – PEC: miic8a0002@pec.istruzione.it www.icsestopascoli.edu.it - CODICE UNIVOCO: UFAUHO Scuola Secondaria 1° grado "I. Calvino" Via F.lli di Dio, 101 – Tel 023657491 (Sede) Scuola Primaria "G. Pascoli" Via Milano, 220 – Tel. 0222478339 Scuola dell'Infanzia "C. Marx" Via C. Marx, 245 – Tel. 022480650</p>	
---	--	---

CURRICOLO VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato n. 2 al PTOF

Quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari". Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. In questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curriculum di istituto con riferimento all'educazione civica. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti. Le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, stabiliscono i traguardi e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale, che le scuole devono considerare nella progettazione dei loro curricula.

Le linee guida si sviluppano attorno a tre nuclei concettuali fondamentali:

1. Costituzione

La Costituzione italiana è vista come il fondamento del curriculum di educazione civica. Il documento sottolinea l'importanza di conoscere la storia della Costituzione, i suoi articoli fondamentali (come quelli compresi nei principi generali dall'articolo 1 al 12) e di riflettere sul suo significato nella vita quotidiana. Viene posta particolare enfasi sulla centralità della persona umana, i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, e il ruolo della responsabilità individuale e sociale.

L'insegnamento dell'educazione civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità.

Trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

2. Sviluppo economico e sostenibilità

Questo nucleo concettuale punta a far comprendere l'importanza della crescita economica in relazione alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile. Gli obiettivi di apprendimento includono la tutela della biodiversità e degli ecosistemi, oltre alla promozione di modelli di consumo sostenibili e la riduzione dell'impatto ecologico grazie al progresso scientifico e tecnologico.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

3. Cittadinanza digitale

La cittadinanza digitale viene definita come la capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con le tecnologie digitali. Tra gli obiettivi, vi è l'acquisizione di competenze per valutare criticamente le informazioni in rete, comprendere i rischi e promuovere un uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali. Il documento menziona la necessità di educare gli studenti a proteggere la loro identità digitale, evitare rischi come il cyberbullismo e riconoscere le fake news.

Indicazioni metodologiche

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente che favorisce la discussione, la cooperazione e la responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente. La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy. L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno 33 ore annuali, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

Trasversalità

Una caratteristica particolarmente valorizzata dell'educazione civica è la possibilità per i docenti di sviluppare la propria disciplina specifica sulla base dei principi dell'educazione civica.

Tutte le discipline didattiche, infatti, possono essere orientate verso l'insegnamento dei diritti e dei doveri, promuovendo la tutela del patrimonio ambientale e culturale: questo tipo di approccio consente ai programmi didattici di sviluppare la dimensione civica in modo trasversale che connette le materie nell'impegno comune di accrescere il senso civico degli studenti.

Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno comprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

(Dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica"2024)

SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute</p>	<p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale</p> <p>Acquisire e rispettare comportamenti corretti relativamente all'igiene personale</p> <p>Comprendere l'importanza di una corretta educazione alimentare</p> <p>Considerare e praticare il movimento come fonte di benessere</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>Alimenti salutarì e non salutarì</p> <p>Schemi motori di base</p>
<p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)</p>	<p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere e rispettare i compagni, le maestre, il personale che lavora nella scuola, i contesti, i ruoli</p> <p>Tenere in ordine gli ambienti e i materiali della scuola</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive: ambiente scolastico, ambiente familiare ed altri ambienti tra cui la strada</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni in diversi contesti</p> <p>Significato della regola</p> <p>Comportamenti adeguati nei diversi contesti</p> <p>Regole per la sicurezza stradale: il semaforo, il marciapiede e le strisce pedonali</p>
<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli</p>	<p>Saper riconoscere ed esprimere le proprie esigenze ed emozioni e saper riconoscere ed accogliere quelle degli altri</p> <p>Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano</p>	<p>Consapevolezza emotiva ed empatia</p> <p>Conoscenza dei compagni</p>

	difficoltà o chiedono aiuto	Senso di appartenenza al gruppo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice	Riconoscere e rispettare nei compagni tempi e modalità diverse Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro Considerare la diversità individuale come ricchezza	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Diversità come valore
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti	Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni in diversi contesti Competenze sociali: empatia, responsabilità, servizio agli altri, autonomia, appartenenza al gruppo, collaborazione Significato della regola
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri	Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere e rispettare i compagni, le maestre, il personale che lavora nella scuola, i contesti, i ruoli Tenere in ordine gli ambienti e i materiali della scuola Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni	Competenze sociali: empatia, responsabilità, servizio agli altri, autonomia, appartenenza al gruppo, collaborazione Significato della regola

	<p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</p>	
<p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio</p>	<p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni in diversi contesti</p> <p>Tradizioni, feste, simboli</p> <p>La comunità locale: il suo territorio e il patrimonio culturale</p>
<p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Rispettare l'ambiente, gli animali, il patrimonio artistico e culturale e attivare abitudini corrette per la loro salvaguardia</p>	<p>Ambiente animale e naturale</p> <p>Patrimonio culturale e artistico</p> <p>Inquinamento, risparmio delle risorse ambientali e riciclo dei rifiuti</p>
<p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro</p>	<p>Sperimentare la quantità</p> <p>Comprendere il significato di "bene personale" e di "lavoro"</p> <p>Comprendere i concetti di scambio, baratto, compravendita attraverso l'utilizzo del denaro come modalità di pagamento di beni o attività svolte</p>	<p>Prime basi di educazione finanziaria: quantità, bene personale, lavoro, denaro</p> <p>Giochi simbolici</p>
<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti</p>	<p>Utilizzare le nuove tecnologie in modo attivo con la supervisione dell'insegnante per scoprirne le funzionalità espressive, creative, di gioco, di acquisizione di informazioni</p>	<p>Dispositivi tecnologici, loro applicazioni e possibili rischi</p>

	<p>Comprendere che i linguaggi digitali sono strumenti che possono essere utilizzati per avvicinarsi al senso del bello e per scoprire sé stessi, gli altri e la realtà</p> <p>Comprendere rischi e pericoli dei dispositivi digitali e la necessità di utilizzarli con la supervisione di un adulto di riferimento</p>	
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

<i>Obiettivo di apprendimento</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia	Costituzione e alcuni articoli fondamentali
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione Saper collocare l'Italia nell'Unione Europea Riconoscere che i cittadini europei condividono regole e diritti comuni	Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere cittadino europeo
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono	Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva	Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...

state affidate alla responsabilità delle classi.		
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca	Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

<i>Obiettivo di apprendimento</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune	Struttura del comune, della Provincia e della Regione
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi	Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze	Significato di essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei	Riconoscere e descrivere istituzioni sovranazionali, UE e ONU	Struttura dell'Unione Europea

<p>diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Identificare i simboli e i valori condivisi Collegare i diritti alla propria esperienza</p>	<p>Conoscere alcuni articoli delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia</p>
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

<i>Obiettivo di apprendimento</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</p>	<p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p>	<p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p style="text-align: center;">Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p>	<p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p>

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni	Elementi di igiene del corpo Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

<i>Obiettivo di apprendimento</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</p>	<p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto</p>	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura</p>	<p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...</p>

negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p>
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura	<p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p>

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi	Elementi di igiene del corpo Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura	Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze	Elementi di igiene del corpo Significato dell'essere cittadini del mondo Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura	Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

<i>Obiettivo di apprendimento</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Saper spiegare a cosa serve il denaro. Saper comprendere la differenza tra bisogno e desiderio</p> <p>Saper pianificare semplici gestioni economiche</p> <p>Saper applicare concetti come spesa, guadagno, risparmio, ricavo a situazioni reali</p>	<p>Il denaro e la sua funzione</p> <p>Le regole di uso del denaro</p> <p>Riconoscere diversi strumenti di pagamento e modalità di risparmio.</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p>	<p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p>

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, contribuisce e spiega il valore della democrazia, riconosce il ruolo delle strutture e interagisce con esse</p> <p>Saper distinguere tra legalità e illegalità</p> <p>Saper riconoscere e raccontare esempi concreti di persone che hanno difeso la legalità</p>	<p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Conoscenza delle varie forme di criminalità</p> <p>Conoscenza semplificata della storia delle mafie in Italia e figure simboliche della lotta alla mafia</p> <p>Conoscenza della cultura della legalità.</p>

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago	Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago	Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago	Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni	Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago	Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni	Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi	Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi	Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi	Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

<i>Obiettivo di apprendimento</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p>	<p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi</p>
<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</p>	<p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p>

		<p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato</p>
<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione</p>	<p>Contenuti dell'articolo 3 della Costituzione Italiana</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e</p>	<p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità</p>	<p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p>

<p>l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p>	
---	--	--

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

<i>Obiettivo di apprendimento</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)	Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni	Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno	Individuare i simboli della Repubblica Italiana, della regione, dell'Unione europea e del comune	Storia della comunità nazionale e locale Inni, stemmi e bandiere

<p>nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità più grande, quella europea e comprendere che si fonda sui valori di civiltà a cui si ispira la nostra Costituzione.</p>	<p>Contenuti dell' Art. 52 della Costituzione</p>
<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p>	<p>L'Unione Europea: la sua storia, la sua Carta dei diritti Fondamentali, le Istituzioni europee e le loro funzioni</p> <p>L'ONU</p> <p>La Dichiarazione internazionale dei diritti umani</p> <p>La Costituzione: gli articoli che regolano i rapporti internazionali, i diritti umani e i diritti dell'infanzia</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti</p>

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

<i>Obiettivo di apprendimento</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p>	<p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi</p>
<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</p>	<p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p>

		<p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato</p>
<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione</p>	<p>Contenuti dell'articolo 3 della Costituzione Italiana</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p>

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p>	<p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p>
---	---	--

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

<i>Obiettivo di apprendimento</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)</p>	<p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato</p>
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p>	<p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato</p>
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera</p>	<p>Individuare i simboli della Repubblica Italiana, della regione, dell'Unione europea e del comune</p>	<p>Storia della comunità nazionale e locale</p>

<p>della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità più grande, quella europea e comprendere che si fonda sui valori di civiltà a cui si ispira la nostra Costituzione.</p>	<p>Inni, stemmi e bandiere</p> <p>Contenuti dell' Art. 52 della Costituzione</p>
<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p>	<p>L'Unione Europea: la sua storia, la sua Carta dei diritti Fondamentali, le Istituzioni europee e le loro funzioni</p> <p>L'ONU</p> <p>La Dichiarazione internazionale dei diritti umani</p> <p>La Costituzione: gli articoli che regolano i rapporti internazionali, i diritti umani e i diritti dell'infanzia</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti</p>

principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.		
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

<i>Obiettivo di apprendimento</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati</p>	<p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie,</p>	<p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Conoscere gli organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</p>

	ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali	
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p>	Norme fondamentali relative al codice stradale

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita	Principali elementi di igiene del corpo e di educazione alla salute

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

<i>Obiettivo di apprendimento</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo</p>	<p>Analizzare i fenomeni di crescita economica e le loro ricadute sulla qualità della vita.</p> <p>Riconoscere il valore costituzionale del lavoro come diritto e dovere.</p> <p>Classificare i settori economici e le attività produttive del proprio territorio.</p> <p>Riflettere sulle finalità delle norme a tutela del lavoro e dell'ambiente.</p> <p>Ricerca le cause dello sviluppo e delle arretratezze economico-sociali in Italia e in Europa.</p>	<p>Indicatori principali della crescita economica (PIL, tasso di occupazione, indice di povertà).</p> <p>Art. 1 della Costituzione italiana ("L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro").</p> <p>Caratteristiche distintive dei settori primario, secondario e terziario e un esempio di impresa o attività locale per ciascuno.</p> <p>Principali norme sulla sicurezza sul lavoro (es. Testo Unico sulla Sicurezza D.Lgs. 81/2008) e le finalità della tutela ambientale (es. autorizzazioni alle emissioni).</p>

<p>economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>		
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p> <p>Saper valutare l'impatto ambientale di processi e tecnologie attraverso la lettura e l'interpretazione di dati su emissioni in atmosfera, consumi energetici e produzione di rifiuti, al fine di stimare le conseguenze sull'ecosistema locale e proporre soluzioni mitigative</p>	<p>Principi e le fasi dell'economia circolare (riduzione, riuso, riciclo, recupero) e modalità operative per applicarli in contesti quotidiani</p> <p>Basi normative nazionali e locali sul risparmio energetico e sulle buone pratiche per il risparmio di elettricità, acqua e carta</p> <p>Ambiti di intervento di alcune tra le principali organizzazioni a livello locale, Nazionale e internazionale</p> <p>Norme di sicurezza in ambito scolastico (regole per l'evacuazione, comportamenti da adottare in laboratori o in palestra...)</p> <p>I principali indicatori ambientali (ad es. tonnellate di CO₂ emessa, kWh consumati, kg di rifiuti prodotti per capienza), le loro modalità di misurazione e registrazione</p>
<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</p>	<p>Ambiti di intervento di alcune tra le principali organizzazioni a livello locale, Nazionale e internazionale</p>

<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Saper analizzare differenti stili di vita (modelli di consumo, mobilità, alimentazione, gestione dei rifiuti) per valutarne in modo critico gli effetti sociali (coesione, disuguaglianze), economici (costi, sviluppo locale) e ambientali (emissioni, consumo di risorse), e proporre comportamenti più sostenibili.</p>	<p>I principali indicatori e concetti di analisi dell'impatto degli stili di vita, quali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Impronta ecologica• Indicatori sociali• Indicatori economici• Indicatori ambientali
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo	Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Saper raccogliere e interpretare informazioni da fonti diverse (testi, grafici, immagini, dati scientifici) per analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e spiegare in modo chiaro gli effetti del cambiamento climatico sugli ecosistemi, sulle attività umane e sulla salute.	Principali cause delle trasformazioni ambientali e del cambiamento e i loro effetti su scala locale e globale Agenda 2030

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>Saper riconoscere e catalogare le componenti del patrimonio artistico, culturale, turistico e agroalimentare (monumenti, feste tradizionali, prodotti tipici), valutandone il valore e progettando azioni concrete di tutela e valorizzazione anche attraverso il coinvolgimento diretto (visite guidate, mostre, laboratori, campagne di promozione).</p>	<p>Caratteristiche fondamentali del patrimonio materiale (opere d'arte, architetture, siti archeologici) e immateriale (tradizioni orali, feste, mestieri), principali strumenti e le normative di tutela</p> <p>I criteri di qualità e tipicità dei prodotti agroalimentari locali (DOP, IGP, STG).</p>
<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</p> <p>Saper raccogliere e confrontare informazioni su problematiche e strategie di tutela di ambienti e paesaggi a livello locale, nazionale e internazionale, e tradurre queste conoscenze in proposte concrete e comportamenti personali finalizzati all'uso responsabile delle risorse naturali.</p>	<p>Tipologie di aree protette: Parchi nazionali, regionali e riserve naturali in Italia; Rete Natura 2000 e parchi europei; geoparchi UNESCO e aree protette internazionali, con le rispettive finalità di conservazione.</p> <p>Buone pratiche e comportamenti individuali: scelta di prodotti a basso impatto, riduzione del consumo di plastica e acqua, mobilità sostenibile, adattamento di spazi verdi e orti urbani, per tradurre nella vita quotidiana la consapevolezza della finitezza delle risorse.</p>

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>Saper elaborare un semplice piano di spesa personale: definire obiettivi di risparmio, ripartire il budget mensile tra spese fisse e variabili, comparare offerte di prodotti/servizi e scegliere la soluzione più conveniente, e valutare le diverse modalità di pagamento</p>	<p>Concetti base di bilancio personale: ricavo (stipendio, entrate), spesa (fissa e variabile), risparmio, investimento;</p> <p>Principali funzioni degli istituti bancari (conto corrente, deposito, mutuo) e assicurativi (polizze vita, responsabilità civile</p> <p>Diverse forme di risparmio (conto di deposito, libretto postale, fondi comuni), i loro vantaggi e rischi e il valore costituzionale della proprietà privata.</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Saper analizzare situazioni quotidiane di gestione del denaro (acquisti, risparmio, prestito), valutando le conseguenze delle proprie scelte economiche e individuando strategie adeguate per raggiungere obiettivi personali (es. risparmiare per un acquisto, evitare spese superflue, decidere se e quando chiedere un prestito).</p>	<p>funzioni fondamentali del denaro-mezzo di scambio, unità di conto e riserva di valore</p> <p>Concetti di inflazione, interesse, costo e opportunità</p>

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Saper riconoscere comportamenti illegali o a rischio di illegalità nella vita quotidiana e nei contesti sociali di appartenenza, analizzarne le possibili conseguenze, proporre azioni di contrasto e adottare atteggiamenti coerenti con i principi di legalità, rispetto dei beni comuni e giustizia.</p>	<p>Principali forme di criminalità (comune, economica, informatica, organizzata) e le relative cause sociali, culturali ed economiche;</p> <p>Caratteristiche e l'evoluzione storica dei fenomeni mafiosi in Italia</p> <p>Misure di prevenzione e contrasto adottate dallo Stato</p> <p>Significato e il valore dei beni pubblici come patrimonio della collettività, da rispettare e tutelare.</p>

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Riconoscere potenzialità e rischi (fake news, cyberbullismo, adescamenti on line, contenuti inadatti...) connessi all'uso delle tecnologie	Principali tipologie di contenuti dannosi o fuorvianti in rete, come fake news, deepfake, truffe online, hate speech e cyberbullismo; Le tecniche comuni di manipolazione dell'informazione e di inganno online Norme di tutela della privacy e della sicurezza digitale
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni	Funzionalità di base dei principali software di elaborazione testi, fogli di calcolo, software di presentazione e di editing immagini; Tecniche di rielaborazione dei contenuti digitali Principi di copyright e licenze d'uso per rispettare i diritti degli autori quando si utilizzano risorse digitali;
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Riconoscere potenzialità e rischi (fake news, cyberbullismo, adescamenti on line, contenuti inadatti...) connessi all'uso delle tecnologie	Principali fonti di informazione digitale (siti istituzionali, testate giornalistiche, blog, social media) e le loro differenze in termini di affidabilità e finalità; Caratteristiche e le dinamiche delle fake news e della disinformazione digitale, Rischi connessi all'uso inconsapevole delle tecnologie: cyberbullismo, adescamento online, esposizione a contenuti violenti o inappropriati;

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni	<p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</p> <p>Principali strumenti e piattaforme digitali (software di videoconferenza, social network, ambienti di collaborazione online, blog, wiki) e le loro funzionalità di base;</p> <p>Principi di netiquette e di comunicazione efficace online, inclusi tono di voce, registro linguistico, uso di emoji e formattazione in contesti formali e informali;</p>
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni	<p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</p>
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni	<p>Principi di netiquette e di comunicazione efficace online, inclusi tono di voce, registro linguistico, uso di emoji e formattazione in contesti formali e informali</p> <p>Norme fondamentali sulla privacy e la protezione dei dati personali (GDPR) per gestire in modo corretto informazioni sensibili</p>

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento	Abilità	Conoscenze
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Riconoscere potenzialità e rischi (fake news, cyberbullismo, adescamenti on line, contenuti inadatti...) connessi all'uso delle tecnologie	<p>Concetto di identità digitale: composizione dei profili online (username, avatar, dati personali) e distinguere tra dati pubblici e privati.</p> <p>Normativa sulla protezione dei dati personali: principi del GDPR (consenso, diritto all'oblio, portabilità dei dati) e diritti dell'interessato.</p>
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Riconoscere potenzialità e rischi (fake news, cyberbullismo, adescamenti on line, contenuti inadatti...) connessi all'uso delle tecnologie	<p>Concetto di "digital footprint":</p> <p>Principi di privacy e protezione dei dati altrui; Netiquette e rispetto della reputazione:</p> <p>Meccanismi di controllo e segnalazione</p> <p>Aspetti legali e responsabilità:</p>
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Riconoscere potenzialità e rischi (fake news, cyberbullismo, adescamenti on line, contenuti inadatti...) connessi all'uso delle tecnologie	<p>Definizioni e criteri diagnostici di "Internet Use Disorder" e "Gaming Disorder" (OMS), segni comportamentali di dipendenza e strategie di prevenzione e intervento (limiti di tempo, pause programmate, alternative di svago)</p> <p>Tipi di aggressioni online (hate speech, doxxing, flaming), modalità di riconoscimento e le disposizioni della Legge 71/2017 in materia di contrasto al cyberbullismo, nonché procedure di segnalazione e supporto alle vittime</p> <p>dinamiche di viralità dei contenuti falsi, tecniche di verifica delle fonti (fact-checking), uso critico delle testate giornalistiche online e degli aggregatori di notizie</p>

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Conoscenze-attività-progetti

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA <i>Percorsi per i bambini di 3 anni</i> <i>(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)</i>			
CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	Nuclei concettuali	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
	1 COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE		

	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cura personale – attività di routine al fine di favorire comportamenti corretti di igiene personale (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) ➤ Rispetto delle norme di sicurezza – conversazione sui comportamenti corretti e le procedure da attuare in situazioni di pericolo, prove di evacuazione (Progetto sicurezza) ➤ Rispetto dell'ambiente – esplorazione del giardino della scuola, giochi motori associati alle stagioni, raccolta e scoperta di materiale naturale attraverso i sensi (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – manipolazione di materiali diversi (carta, alluminio, plastica), giochi di classificazione e raccolta differenziata in sezione (Progetto di scuola) ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) GIOCHI COOPERATIVI per creare un senso comunitario del gruppo, un clima di fiducia e rispetto reciproco: <ul style="list-style-type: none"> - ALFREDO IL COCCODRILLO - CINQUE ORSI - MOLLY, OLIVIA E DEXTER 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – percorsi motori, semplici giochi topologici su LIM o computer 	
<i>Immagini, suoni e colori</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza di sé – disegno e attività espressive volte a lasciare traccia di sé, degli ambienti e dei luoghi relazionali di appartenenza: casa, scuola (Progetto Accoglienza) 	6

	2	<p>Lettura del libro “ Mi disegni un piccolo princi?”</p> <p>Realizzazione di autoritratti con diverse tecniche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell’ambiente – osservazione del giardino nelle diverse stagioni e nei suoi colori, attività espressive con materiali naturali(Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – osservazione, sperimentazioni sonore e realizzazioni creative utilizzando oggetti e materiali diversi (carta, alluminio, plastica) (Progetto di scuola) 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – visione di brevi filmati/documentari/immagini, utilizzo di semplici programmi di grafica e realizzazione di disegni su foglio virtuale 	
<i>I discorsi e le parole</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appartenenza al gruppo, consapevolezza di sé, rispetto delle regole – ascolto di racconti, conversazioni (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) 	8
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) - Attività di contrasto e prevenzione del bullismo, partendo dalla lettura del racconto “Nel paese delle pulcette”!” conversazione guidata dall’insegnante per far riflettere i bambini sui comportamenti negativi rivolti ai compagni e sui comportamenti corretti da attuare. ➤ Rispetto dell’ambiente – ascolto di racconti, conversazioni, filastrocche (Progetto di scuola) 	

	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – rielaborazione orale di filmati, documentari, immagini 	
<i>La conoscenza del mondo</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dei tempi e delle regole dell'ambiente scolastico – attività di routine (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) 	6
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell'ambiente – osservazione delle trasformazioni stagionali, semina e osservazioni delle fasi di crescita di una piantina (Progetto di scuola) 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – individuazione dei principali strumenti informatici (tablet, computer, LIM) e dei loro accessori (mouse e penna digitale) 	

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL’INFANZIA

Percorsi per i bambini di 4 anni

(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)

CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	Nuclei concettuali	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
<i>Il sé e l'altro</i>	<p>1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3 CITTADINANZA DIGITALE</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruzione di relazioni positive nel rispetto di tutti i soggetti della scuola (compagni, insegnanti, ausiliari, esperti esterni) ponendo attenzione al riconoscimento dell'altro, dei suoi bisogni e all'accoglienza delle diversità – giochi di relazione, conversazioni (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) Lettura del racconto “Sono io il più forte” ➤ Rispetto delle regole – giochi di relazione, realizzazione di cartelloni e di progetti condivisi (Progetto Accoglienza) ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) - partendo dalla lettura del racconto “Nel paese delle pulcette” attività di: rielaborazione orale del 	6

		racconto; riordino del racconto in sequenze.	
<i>Il corpo e il movimento</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appartenenza al gruppo, rispetto delle regole – giochi motori, esplorazione degli ambienti scolastici e degli spazi della sezione, cura e ordine dei materiali (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) 	7
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cura personale – attività di routine al fine di favorire comportamenti corretti di igiene personale (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) ➤ Rispetto delle norme di sicurezza – conversazione sui comportamenti corretti e le procedure da attuare in situazioni di pericolo, prove di evacuazione (Progetto sicurezza) ➤ Rispetto dell'ambiente – esplorazione del giardino della scuola, giochi motori associati alle stagioni, raccolta e scoperta di materiale naturale attraverso i sensi (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – manipolazione di materiali diversi (carta, alluminio, plastica), giochi di classificazione e raccolta differenziata in sezione (Progetto di scuola) ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) GIOCHI COOPERATIVI per creare un senso comunitario del gruppo, un clima di fiducia e rispetto reciproco: <ul style="list-style-type: none"> - ALFREDO IL COCCODRILLO - CINQUE ORSI - MOLLY, OLIVIA E DEXTER 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – esecuzione di percorsi motori seguendo indicazioni orali e simboliche, giochi logici e topologici su LIM o computer (utilizzo di mouse, penna digitale e tasti direzionali) 	

<i>Immagini, suoni e colori</i>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza di sé – disegno e attività espressive volte a lasciare traccia di sé, degli ambienti e dei luoghi relazionali di appartenenza: casa, scuola, città (Progetto Accoglienza) ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) - Disegno di un episodio di gentilezza vissuto in famiglia ➤ Rispetto dell’ambiente – osservazione del giardino nelle diverse stagioni e nei suoi colori, attività espressive con materiali naturali (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – osservazione, sperimentazioni sonore e realizzazioni creative utilizzando oggetti e materiali diversi (carta, alluminio, plastica) (Progetto di scuola) ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – visione di brevi filmati/documentari/immagini, utilizzo di semplici programmi di grafica e realizzazione di disegni su foglio virtuale 	8
<i>I discorsi e le parole</i>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appartenenza al gruppo, consapevolezza di sé, rispetto delle regole – ascolto e rielaborazione di racconti, conversazioni (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) Lettura del racconto “pussa via” e drammatizzazione della storia ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) - Attività di contrasto e prevenzione del bullismo, partendo dalla lettura del racconto “Nel paese delle pulcette” ➤ Conversazione guidata dall’insegnante per far riflettere i bambini sui comportamenti negativi rivolti ai compagni e sui comportamenti corretti da attuare. 	6

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell'ambiente – ascolto e rielaborazione di racconti, conversazioni, filastrocche (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – ascolto di racconti, conversazioni (Progetto di scuola) 	6
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – rielaborazione orale di filmati, documentari, immagini 	
<i>La conoscenza del mondo</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dei tempi e delle regole dell'ambiente scolastico – attività di routine (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell'ambiente – osservazione delle trasformazioni stagionali, semina e osservazioni delle fasi di crescita di una piantina, individuazione degli elementi che caratterizzano la città (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – ricerca e classificazione di oggetti in base al materiale (plastica, carta, alluminio, legno), raccolta differenziata in sezione (Progetto di scuola) 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – individuazione dei principali strumenti informatici (tablet, computer, LIM) e dei suoi accessori (mouse e penna digitale) 	

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL’INFANZIA

Percorsi per i bambini di 5 anni

(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)

CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	Nuclei concettuali	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
<i>Il sé e l'altro</i>	<p>1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3 CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruzione di relazioni positive nel rispetto di tutti i soggetti della scuola (compagni, insegnanti, ausiliari, esperti esterni) ponendo attenzione al riconoscimento dell'altro, dei suoi bisogni e all'accoglienza delle diversità – giochi di relazione, conversazioni (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità). ➤ Rispetto delle regole – giochi di relazione, realizzazione di cartelloni e di progetti condivisi (Progetto Accoglienza). ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) - partendo dalla lettura del racconto Nel paese delle pulcette attività di: rielaborazione orale del racconto; riordino del racconto in sequenze. 	6

	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura del racconto “pussa via” e drammatizzazione della storia 	
<i>Il corpo e il movimento</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – realizzazione di progetti condivisi 	7
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appartenenza al gruppo, rispetto delle regole – giochi motori, esplorazione degli ambienti scolastici e degli spazi della sezione, cura e ordine dei materiali (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) ➤ Cura personale – attività di routine al fine di favorire comportamenti corretti di igiene personale (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) ➤ Rispetto delle norme di sicurezza – conversazione sui comportamenti corretti e procedure da attuare in situazioni di pericolo, prove di evacuazione (Progetto sicurezza) ➤ Rispetto dell’ambiente – esplorazione del giardino della scuola, giochi motori associati alle stagioni, raccolta e scoperta di materiale naturale attraverso i sensi (Progetto di scuola) 	

	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – manipolazione di materiali diversi (carta, alluminio, plastica), giochi di classificazione e raccolta differenziata in sezione (Progetto di scuola) ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) GIOCHI COOPERATIVI per creare un senso comunitario del gruppo, un clima di fiducia e rispetto reciproco: Lettura del racconto di Milly e Molly e gioco di collaborazione della corsa a tre gambe ➤ Familiarizzare con le tecnologie informatiche– percorsi motori seguendo indicazioni orali e simboliche; percorsi grafo-motori; giochi logici, topologici, linguistici, matematici su LIM o computer (utilizzo di mouse, penna digitale, tasti direzionali e tastiera alfanumerica) 	
<i>Immagini, suoni e colori</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza di sé – disegno e attività espressive volte a lasciare traccia di sé, degli ambienti e dei luoghi relazionali di appartenenza: casa, scuola, città (Progetto Accoglienza) ➤ Rappresentazione grafica di sé e della propria famiglia ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) - Realizzazione di un cartellone che riporta gli atteggiamenti e i comportamenti gentili da attuare verso i compagni. Disegno di un episodio di gentilezza ricevuto. Partendo dalla lettura del racconto “Nel paese delle pulcette!” ➤ Attività di rielaborazione grafica del racconto: ogni bambino realizza una pulcetta con le caratteristiche e i materiali che preferisce così da collocare tutte le pulcette su un unico cartellone-materasso che le può accogliere. ➤ Rispetto dell’ambiente – osservazione del giardino nelle diverse stagioni 	6

	2	<p>e nei suoi colori, osservazione di opere d'arte e fotografie, attività di espressione grafica (Progetto di scuola)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – osservazione, sperimentazioni sonore e realizzazioni creative utilizzando oggetti e materiali diversi (carta, alluminio, plastica) (Progetto di scuola) 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzare con le tecnologie informatiche – visione di brevi filmati/documentari/immagini, utilizzo di semplici programmi di grafica per realizzare disegni su foglio virtuale, realizzazione di semplici prodotti multimediali con l'aiuto dell'insegnante 	
<i>I discorsi e le parole</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appartenenza al gruppo, consapevolezza di sé, rispetto delle regole delle regole – ascolto e rielaborazione di racconti, conversazioni (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) Lettura del racconto "pussa via" ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) - Attività di contrasto e prevenzione del bullismo, partendo dalla lettura del racconto Nel paese delle pulcette e "sono io il più forte!" conversazione guidata dall'insegnante per far riflettere i bambini sui comportamenti negativi rivolti ai compagni e sui comportamenti corretti da attuare. 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell'ambiente – ascolto e rielaborazione di racconti, conversazioni, filastrocche (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – ascolto di racconti, conversazioni (Progetto di scuola) 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzare con le tecnologie informatiche– rielaborazione orale di filmati, documentari, immagini. 	

<i>La conoscenza del mondo</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dei tempi e delle regole dell'ambiente scolastico – attività di routine (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) Lettura del racconto "Ho detto no!" discussioni guidate sulle conseguenze che possono avere le trasgressioni alle regole. 	6
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell'ambiente – osservazione delle trasformazioni stagionali, semina e osservazioni delle fasi di crescita di una piantina (esperimenti con acqua e luce), individuazione degli elementi caratterizzanti la città, osservazione di mappe, carte geografiche (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – ricerca e classificazione di oggetti in base al materiale (plastica, carta, alluminio, legno), raccolta differenziata in sezione (Progetto di scuola) 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzare con le tecnologie informatiche: individuazione dei principali strumenti informatici (tablet, computer, LIM), ricerca e selezione di informazioni con il supporto dell'insegnante. 	

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

Conoscenze-attività-progetti

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA Classi prime <i>(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)</i>			
DISCIPLINE	Nuclei concettuali 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
TUTTE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto Accoglienza ➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo ➤ Progetto Affettività ➤ Progetto Sicurezza ➤ Patto di Corresponsabilità ➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia ➤ Giornata della Terra 	5

<p><i>ITALIANO</i></p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso di appartenenza al gruppo- ascolto e comprensione di una storia (Progetto Accoglienza) ➤ Rispetto delle regole - ascolto di una storia, conversazione (Progetto Affettività, Progetto Sicurezza, Patto di Corresponsabilità) ➤ I diritti dei bambini – conversazione (Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia) ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	<p style="text-align: center;">4</p>
<p><i>LINGUA INGLESE</i></p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formule di saluto e di cortesia – dialoghi e simulazioni (Giornata internazionale dei diritti dell’infanzia) ➤ Rispetto di usi e costumi di altre culture – attività grafiche legate alle diverse festività ➤ Approccio alle semplici procedure LIM – giochi didattici interattivi 	<p style="text-align: center;">3</p>
<p><i>STORIA</i></p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sé e i cambiamenti che avvengono nel tempo – riflessioni, riordino sequenze temporali prima/dopo (Progetto Affettività) ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	<p style="text-align: center;">3</p>
<p><i>GEOGRAFIA</i></p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle regole del contesto- esplorazione e conoscenza della funzione degli ambienti scolastici ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	<p style="text-align: center;">3</p>

<i>MATEMATICA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Espressione del proprio punto di vista e confronto con quello dei compagni – rappresentazione di grafici e tabelle (diritto alla corretta alimentazione in riferimento alla Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia) ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	2
	3		
<i>SCIENZE</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cura personale – conversazione e domande stimolo relative alle norme igieniche per prevenire la diffusione del Covid 19 (patto di corresponsabilità) ➤ Rispetto dell’ambiente –suddivisione dei materiali di rifiuto nei diversi contenitori (Giornata della Terra) ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	3
	3		
<i>MUSICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazione tra sé e gli altri - ascolto di canzoni sul tema dell’amicizia e della collaborazione (Progetto Accoglienza) ➤ Rispetto dell’ambiente - ascolto di canzoni sul tema della natura (Giornata della Terra) 	2
	2		
<i>ARTE E IMMAGINE</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione ad una attività collettiva - realizzazione di un cartellone per l’aula e per l’atrio (Progetto Accoglienza) ➤ I diritti dei bambini – coloritura di immagini (Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia) ➤ Rispetto dell’ambiente – realizzazione di un cartellone (Giornata della Terra) 	2
	2		

<p><i>EDUCAZIONE FISICA</i></p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle regole del gioco- gioco di gruppo ➤ Rispetto delle norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici – conversazione sui comportamenti corretti per la prevenzione dei pericoli, prove di evacuazione (Progetto Sicurezza) 	<p>2</p>
<p><i>TECNOLOGIA</i></p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle attrezzature comuni -denominazione delle parti del computer ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p><i>RELIGIONE CATTOLICA</i></p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle regole della convivenza : Salutare, ringraziare, ascoltare, aiutare, condividere, includere, rispettare. Visione di storia. 	<p>2</p>

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA
Classi seconde
(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)

DISCIPLINE	Nuclei concettuali 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
TUTTE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto Accoglienza ➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo ➤ Progetto Affettività ➤ Progetto Sicurezza ➤ Patto di Corresponsabilità ➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia ➤ Giornata della Terra 	5

<i>ITALIANO</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso di appartenenza al gruppo- ascolto e comprensione di una storia(Progetto Accoglienza) ➤ Rispetto delle regole - codifica della cartellonistica verticale ed orizzontale inerente alle procedure dettate dall'emergenza sanitaria in atto (Progetto Affettività, Progetto Sicurezza, Patto di Corresponsabilità) ➤ Le regole stradali - poesie /filastrocche sulle regole dell'educazione stradale ➤ I diritti dei bambini – conversazione, filastrocca, lettura (Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia) 	5
<i>LINGUA INGLESE</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Benessere e cura del corpo – i nomi degli alimenti per una corretta nutrizione (giornata internazionale dei diritti dell'infanzia) ➤ Rispetto di usi e costumi di altre culture – attività grafiche legate alle diverse festività 	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio alle semplici procedure LIM – giochi didattici interattivi 	
<i>STORIA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La storia personale – riflessioni, interviste e riordino sequenze temporali 	3
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM –giochi didattici interattivi 	
<i>GEOGRAFIA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle funzioni degli ambienti – orientamento in 	2

	3	<p>spazi e ambienti noti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	
<i>MATEMATICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sé e il gruppo – rappresentazione di grafici e tabelle dei compleanni 	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	
<i>SCIENZE</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sana nutrizione – rappresentazione di un’esperienza attraverso grafici, tabelle e diagrammi di flusso (Giornata Internazionale dei diritti dell’Infanzia) ➤ Rispetto dell’ambiente –suddivisione dei materiali di rifiuto nei diversi contenitori (Giornata della Terra) 	3
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	
<i>MUSICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazione tra sé e gli altri - ascolto di canzoni sul tema dell’amicizia e della collaborazione (Progetto Accoglienza) 	2
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell’ambiente - ascolto di canzoni sul tema della natura (Giornata della Terra) 	
<i>ARTE E IMMAGINE</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione ad una attività collettiva - realizzazione di un cartellone per l’aula e per l’atrio (Progetto Accoglienza) ➤ I diritti dei bambini – coloritura di immagini e produzione artistica su tema dato (Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia) 	2

	2		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell'ambiente – realizzazione di un cartellone (Giornata della Terra) 	
<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto reciproco - giochi di gruppo (Patto di corresponsabilità) ➤ Educazione stradale - giochi di orientamento in spazi e ambienti noti 	3
	2		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici – conversazione e riflessione sui comportamenti corretti per la prevenzione dei pericoli, prove di evacuazione (Progetto Sicurezza) 	
<i>TECNOLOGIA</i>	2		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche dei materiali – realizzazione di manufatti 	2
	3		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	
<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> ➤ La storia personale: significato del nome. ➤ La crescita intesa come accoglienza ed altruismo . 	2
	2		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto del mondo: riflessione sui comportamenti corretti per la salvaguardia della Terra. 	

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA
Classi terze
(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)

DISCIPLINE	Nuclei concettuali 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
TUTTE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto Accoglienza ➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo ➤ Progetto Affettività ➤ Progetto Sicurezza ➤ Patto di Corresponsabilità ➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia ➤ Giornata della Terra 	5

<p><i>ITALIANO</i></p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso di appartenenza al gruppo e rispetto delle differenze - ascolto e comprensione di una storia (Progetto Accoglienza) ➤ Rispetto delle regole - codifica della cartellonistica verticale ed orizzontale inerente alle procedure dettate dall'emergenza sanitaria in atto (Progetto Sicurezza, Patto di Corresponsabilità) ➤ Le regole stradali - poesie /filastrocche sulle regole dell'educazione stradale ➤ I diritti dei bambini – conversazione, filastrocca, lettura (Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia) 	<p>5</p>
<p><i>LINGUA INGLESE</i></p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Benessere e cura del corpo – i nomi degli alimenti e i pasti della giornata per una corretta nutrizione (Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia) ➤ Rispetto di usi e costumi di altre culture – attività grafiche legate alle diverse festività ➤ Utilizzo della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p><i>STORIA</i></p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutela del patrimonio culturale – classificazione ed interpretazione dei diversi tipi di fonte storica ➤ Utilizzo della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>

<p><i>GEOGRAFIA</i></p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La difesa dell'ambiente – rappresentazione dei diversi ambienti (naturale e artificiale) ➤ Utilizzo della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p><i>MATEMATICA</i></p> <p>1</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione stradale – riconoscimento e rappresentazione delle forme dei segnali stradali ➤ Utilizzo della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p><i>SCIENZE</i></p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sana nutrizione – realizzazione della piramide alimentare (Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia) ➤ Rispetto dell'ambiente – rappresentazione del ciclo dell'acqua (Giornata della Terra) <p>Utilizzo della LIM – giochi didattici interattivi</p>	<p>3</p>
<p><i>MUSICA</i></p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazione tra sé e gli altri - ascolto di canzoni sul tema dell'amicizia e della collaborazione (Progetto Accoglienza) ➤ Rispetto dell'ambiente - ascolto di canzoni sul tema della natura (Giornata della Terra) 	<p>2</p>
<p><i>ARTE E IMMAGINE</i></p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione ad una attività collettiva - realizzazione di un cartellone per l'aula e per l'atrio (Progetto Accoglienza) ➤ Educazione stradale – realizzazione di un cartellone ➤ Rispetto dell'ambiente – realizzazione di un cartellone (Giornata della Terra) 	<p>3</p>

<p><i>EDUCAZIONE FISICA</i></p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto reciproco - giochi di gruppo (Patto di corresponsabilità) ➤ Educazione stradale - giochi di orientamento in spazi e ambienti noti ➤ Rispetto delle norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici – conversazione e riflessione sui comportamenti corretti per la prevenzione dei pericoli, prove di evacuazione (Progetto Sicurezza) ➤ Salute e benessere – visione di filmati sul corretto stile di vita 	<p>3</p>
<p><i>TECNOLOGIA</i></p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche dei materiali – realizzazione di manufatti ➤ Utilizzo della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p><i>RELIGIONE CATTOLICA</i></p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giornata internazionale dei calzini spaiati. Ognuno è una risorsa nell' essere unico e irripetibile. (Visione di storia.) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Giornata internazionale della felicità Riflessioni sul significato. 	<p>2</p>

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA
Classi quarte
(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)

DISCIPLINE	Nuclei concettuali 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
TUTTE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto Accoglienza ➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo ➤ Progetto Affettività ➤ Progetto Sicurezza ➤ Patto di Corresponsabilità ➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia ➤ Giornata della Terra 	5

<p><i>ITALIANO</i></p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso di appartenenza al gruppo e rispetto delle differenze - ascolto e comprensione di una storia (Progetto Accoglienza) ➤ Il giorno della memoria- lettura e ascolto di storie sul tema. ➤ Rispetto delle regole - codifica della cartellonistica verticale ed orizzontale inerente alle procedure dettate dall'emergenza sanitaria in atto (Progetto Sicurezza, Patto di Corresponsabilità) ➤ I diritti dei bambini – conversazione, lettura, poesie, produzione di testi (Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia) ➤ Adesione alle giornate: Safer Internet Day (SID) e Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo "Il nodo blu –le scuole unite contro il bullismo". Visione animazioni "I supererrori". (Progetto anti bullismo e cyber-bullismo) 	<p>5</p>
<p><i>LINGUA INGLESE</i></p> <p>1</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto di usi e costumi di altre culture – attività grafiche legate alle diverse festività ➤ Utilizzo della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p><i>STORIA</i></p> <p>1</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il giorno della memoria- contestualizzazione del fatto storico ➤ Utilizzo della LIM – visione di filmati 	<p>3</p>

<i>GEOGRAFIA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salvaguardia del patrimonio naturale e ambientale – descrizione degli ambienti naturali ➤ Utilizzo della LIM – visione di immagini 	2
	3		
<i>MATEMATICA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell’ambiente – lettura e interpretazione di grafici e tabelle sul tema dell’utilizzo delle risorse (Giornata della Terra) ➤ Utilizzo consapevole della LIM – ricerca di informazioni (Giornata della Terra) 	2
	3		
<i>SCIENZE</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell’ambiente e degli animali – classificazione degli esseri viventi ➤ Rispetto dell’ambiente – rappresentazione grafica dei componenti chimici dell’aria e dell’acqua (Giornata della Terra) ➤ Utilizzo della LIM – ricerca di immagini e informazioni 	3
	3		
<i>MUSICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazione tra sé e gli altri - ascolto di canzoni sul tema dell’amicizia e della collaborazione (Progetto Accoglienza) ➤ Rispetto dell’ambiente - ascolto di canzoni sul tema della natura (Giornata della Terra) 	2
	2		

<i>ARTE E IMMAGINE</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione ad una attività collettiva - realizzazione di un cartellone per l'aula e per l'atrio (Progetto Accoglienza) ➤ Rispetto dell'ambiente – realizzazione di un cartellone (Giornata della Terra) 	2
	2		
<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto reciproco - giochi di gruppo (Patto di corresponsabilità) 	3
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici – prova di evacuazione (Progetto Sicurezza) ➤ Salute e benessere – visione di filmati sul corretto stile di vita 	
<i>TECNOLOGIA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche dei materiali – realizzazione di manufatti ➤ Utilizzo della LIM – ricerca di informazioni sui temi dell'ambiente 	2
	3		
<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giornata internazionale dei diritti dei bambini. ➤ Visione di storie vere. ➤ Parità di genere: la condizione della donna nel corso della storia. ➤ Earth Day: Riflessioni sugli atteggiamenti per la salvaguardia del pianeta. 	2
	2		

--	--	--

<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA Classi quinte <i>(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)</i></p>			
DISCIPLINE	Nuclei concettuali 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPOECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue

TUTTE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto Accoglienza ➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo ➤ Progetto Affettività ➤ Progetto Sicurezza ➤ Patto di Corresponsabilità ➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza ➤ Giornata della Terra 	5
ITALIANO	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso di appartenenza al gruppo e rispetto delle differenze - ascolto e comprensione di una storia (Progetto Accoglienza) ➤ Il giorno della memoria- lettura e ascolto di testimonianze ➤ Rispetto delle regole - codifica della cartellonistica verticale ed orizzontale inerente alle procedure dettate dall’emergenza sanitaria in atto (Progetto Sicurezza, Patto di Corresponsabilità) ➤ Relazione tra sé e gli altri- formulazione di domande sul tema proposto (Progetto Affettività) ➤ Adesione alle giornate: Safer Internet Day (SID) e Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo “Il nodo blu –le scuole unite contro il bullismo”. Visione animazioni “I supererrori”. (Progetto anti bullismo e cyber-bullismo) 	5
LINGUA INGLESE	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto di usi e costumi di altre culture – attività grafiche legate alle diverse festività 	2

	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo della LIM – visione di filmati sulle tradizioni del mondo anglosassone 	
<i>STORIA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il giorno della memoria- ricostruzione e contestualizzazione del fatto storico 	3
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo della LIM – visione di filmati 	
<i>GEOGRAFIA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stato, regioni, comuni – descrizione e riconoscimento delle funzioni dei diversi organi statali 	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo consapevole della LIM – visione di immagini, filmati sull’organizzazione politica dell’Italia 	
<i>MATEMATICA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell’ambiente – lettura e interpretazione di grafici e tabelle sul tema dell’utilizzo delle risorse (Giornata della Terra) 	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo consapevole della LIM – ricerca di informazioni sul tema delle risorse ambientali (Giornata della Terra) 	
<i>SCIENZE</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell’ambiente e degli animali – classificazione delle fonti rinnovabili e non rinnovabili 	3
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Benessere e cura di sé – riflessione sui cambiamenti che avvengono nella preadolescenza (Progetto Affettività) ➤ Utilizzo della LIM – ricerca di immagini e informazioni sul corpo umano 	
<i>MUSICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Costituzione – Ascolto dell’Inno di Mameli 	2
<i>ARTE E IMMAGINE</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione ad una attività collettiva - realizzazione di un cartellone per l’aula e per l’atrio (Progetto Accoglienza) 	2

	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identità personale – realizzazione della carta di identità (Progetto Affettività) ➤ Realizzazione di elaborati creativi personali “Il mio super errore”. (Progetto anti bullismo e cyber-bullismo) ➤ Giorno della memoria – realizzazione di un elaborato grafico 	
<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto reciproco - giochi di gruppo (Patto di corresponsabilità) ➤ Rispetto delle norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici – prova di evacuazione (Progetto Sicurezza) ➤ Salute e benessere – visione di filmati sul corretto stile di vita 	3
<i>TECNOLOGIA</i>	2 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche dei materiali – realizzazione di manufatti ➤ Utilizzo della LIM – ricerca di informazioni sui temi dell’ambiente 	2
<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Shoah : Lettura di pagine di diario e biografia di sopravvissuti. Visione di filmati. ➤ Giornata della Terra : Ascolto, lettura delle scelte di vita di Greta Thunberg. ➤ Giornata internazionale del bullismo e cyberbullismo. Riflessione sulle regole di un uso corretto della rete. 	2

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Conoscenze-attività-progetti

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <i>Classi prime</i> (suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)			
DISCIPLINE	Nuclei concettuali	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
TUTTE	1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto Accoglienza ➤ Patto di Corresponsabilità ➤ Progetto Affettività ➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo ➤ Progetto Patente smartphone ➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia e dell’adolescenza 	4

ITALIANO	1	➤ Organizzazione e regole del nuovo ambiente scolastico; le regole della classe.	4
	2	➤ Patto di corresponsabilità (progetto Accoglienza) ➤ Conoscenza di sé. Progetto Accoglienza: “Lancio il dado e mi presento”. Creazione di un dado personale composto come segue: - Il collage: creazione carta d’identità e collage sui miei hobby - Il mio carattere: aggettivi che mi descrivono - I miei ricordi: brevi testi relativi ad un giocattolo preferito, parole che non scorderò mai, un evento per me importante, una persona per me speciale	
	2	➤ Conoscenza di sé e i cambiamenti - progetto Affettività	
	2	➤ Il cambiamento climatico e il rispetto dell’ambiente	
	1 -2 -3	➤ Partecipazione al concorso “Sesto e i suoi studenti” promosso dall’associazione ANPI di Sesto S.G sui temi proposti.	
	2 - 3	➤ Bullismo e del cyberbullismo: interventi informativi e formativi finalizzati a favorire una maggiore conoscenza delle tematiche per la prevenzione di tale fenomeno nella scuola. -Adesione alle giornate: Safer Internet Day (SID) e Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo “Il nodo blu – le scuole unite contro il bullismo”.	
1	➤ Convenzione dei diritti dei fanciulli		

<p>LINGUA INGLESE</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole scolastiche (School Rules) ➤ Conoscenza di sé- Progetto Accoglienza: creazione del proprio avatar, con descrizione del viso e dei sentimenti, su una facciata del dado di presentazione. ➤ La solidarietà e la socialità tra i pari ➤ Le festività e le tradizioni- Christmas/Easter. Confronto fra tradizioni culturali italiane ed anglosassoni. ➤ La cittadinanza digitale attraverso la corrispondenza virtuale con penfriends di paesi stranieri. 	<p>2</p>
<p>SPAGNOLO</p>	<p>1-2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Monarchia spagnola e le comunità autonome (Costituzione) ➤ Conoscenza di sé. Progetto Accoglienza: il proprio avatar (descrizione del viso e sentimenti) su una facciata del dado di presentazione. ➤ Le festività e le tradizioni: Día de muertos y Navidad. Confronto fra tradizioni culturali italiane ed hispane. 	<p>2</p>

<i>STORIA</i>	1-2	➤ La memoria: la shoah.	4
	1-2	➤ Il rispetto delle regole di convivenza. – La valorizzazione delle differenze.	
	1-2	➤ Partecipazione alle giornate a tema giornata internazionale per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.	
	1-2-3	➤ Partecipazione al concorso “Sesto e i suoi studenti” promosso dall’associazione ANPI di Sesto S.G sui temi proposti.	
	1	➤ La Costituzione italiana- “Vivere in una comunità” Dopo aver compreso a cosa servono le regole e cos’è una Costituzione, crea tu la Costituzione del tuo Stato immaginario. Immagina di essere il Capo di uno Stato immaginario, che leggi attueresti? Descrivi il tuo Stato immaginario e le leggi per te necessarie affinché si mantenga la pace tra i cittadini. Possibilità di svolgimento: foglio protocollo e rappresentazione grafica del mondo immaginario; Power Point con didascalie testuali e immagini.	
<i>GEOGRAFIA</i>	2	➤ Il cambiamento climatico	3
	2	➤ L’ambiente	
	2	➤ L’energia: le fonti rinnovabili	
	2	➤ “Dossier AMBIENTE”-L’agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Che cos’è e quali sono gli obiettivi in essa indicati? Scegline almeno uno e crea uno slogan con l’obiettivo di far conoscere l’Agenda 2030.	
<i>MATEMATICA</i>	2-3	➤ Lettura di grafici inerenti a inquinamento e cambiamento climatico	1

<p><i>SCIENZE</i></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecologia: l'impronta ecologica dell'uomo sull'ambiente e l'importanza della raccolta differenziata. ➤ Il cambiamento climatico: da cosa è provocato e sue conseguenze. ➤ Idrosfera: usi ed abusi dell'acqua; inquinamento dell'acqua. Valutare le conseguenze che l'inquinamento delle acque può avere sull'ambiente. ➤ Atmosfera: usi ed abusi dell'aria; inquinamento dell'aria. Individuare alcuni comportamenti corretti per limitare l'inquinamento dell'aria. ➤ Litosfera: usi ed abusi del suolo; inquinamento del suolo. Valutare le conseguenze dell'inquinamento del suolo. 	<p>3</p>
<p><i>MUSICA</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di approfondimento dell'articolo 9 della Costituzione Italiana: promuovere il concetto di sviluppo culturale attraverso lo studio della cultura medievale e il lavoro dei monaci che hanno salvato il patrimonio culturale del mondo Classico, nell'epoca dell'invenzione della scrittura musicale. ➤ Attività di creazione ed esecuzione di musica d'insieme (vocale e strumentale) ➤ Attività di creazione musicale attraverso piattaforme tecnologiche 	<p>2</p>

<i>ARTE E IMMAGINE</i>	3 2 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Patente smartphone ➤ Recupero dei beni artistici e ambientali del nostro territorio- “Restauro di un vaso greco” elaborato personale che simula il restauro di un vaso greco su carta, esposizione del lavoro alla classe. ➤ Conoscenza di sé (progetto accoglienza) “Lancio il dado e mi presento” - Costruzione e decorazione del dado personale, esposizione del lavoro alla classe. 	2
<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	1-2 1-2 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione alla legalità e al rispetto: conoscere i regolamenti dei principali sport di squadra, e applicarli in contesti sportivi. ➤ Il fair play nel mondo dello sport: educare gli studenti ad avere attitudini basate sulla lealtà e sul rispetto di avversari e compagni. ➤ Educazione alla sicurezza: conoscere la segnaletica convenzionale, percorsi di evacuazione della propria scuola e comportamenti da attuare in caso di calamità naturali e incendi 	2
<i>TECNOLOGIA</i>	2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L’acqua e l’aria: l’acqua come risorsa limitata, l’inquinamento ➤ Le miniere e i danni ambientali ➤ I materiali riciclati 	2
<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L’uomo e il senso religioso a partire dalla religiosità degli uomini primitivi ➤ La storia del popolo ebraico e la shoah 	2

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi seconde

(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)

DISCIPLINE	Nuclei concettuali 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
TUTTE		<ul style="list-style-type: none">➤ Progetto Accoglienza➤ Patto di Corresponsabilità➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo➤ Progetto Affettività➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia e della adolescenza➤ Progetto Orientamento	4

ITALIANO	1	➤ Patto di corresponsabilità (progetto Accoglienza).	4
	2	➤ L'alimentazione.	
	1-2-3	➤ Partecipazione al concorso "Sesto e i suoi studenti" promosso dall'associazione ANPI di Sesto S.G. sulle tematiche proposte.	
		➤ Partecipazione Bookcity 2021. Realizzazione di un trailer	
	2- 3	➤ Bullismo e cyberbullismo: interventi informativi e formativi finalizzati a favorire una maggiore conoscenza delle tematiche per la prevenzione di tale fenomeno nella scuola.	
	2- 3	-Adesione alle giornate: Safer Internet Day (SID) e Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo "Il nodo blu – le scuole unite contro il bullismo". -Visione degli spot contro il bullismo e il cyber-bullismo realizzati dai ragazzi delle scuole secondarie- generazioni connesse. -Progettazione di una sceneggiatura per uno spot contro il bullismo e il cyber-bullismo.	
	2	➤ La relazione tra i pari (progetto Educazione all’Affettività)	
	2	➤ Educazione all’intercultura	
	2	➤ Il sistema scolastico italiano e le scuole del territorio (Progetto Orientamento)	
	2-3	➤ Conoscenza di sé. Progetto Accoglienza: Il futuro ha radici antiche. Il mio albero. Realizzazione di testi e immagini che raccontano il proprio vissute e le proprie aspirazioni. - Frasi che esprimono un’esperienza significativa vissuta lo scorso anno - Racconto un momento di amicizia significativo di cui sei stata protagonista - Titolo di una canzone preferita e motivazione - Parole e immagini che raccontano la storia personale - Rappresentazione con forme diverse di desideri e aspirazioni future	

LINGUA INGLESE	<p>1-2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I comportamenti positivi e rispettosi all'interno della classe il rispetto delle diverse culture e tradizioni (Accepting others and showing respect). ➤ L'alimentazione: cibo sano e cibo spazzatura (Healthy and unhealthy food) ➤ La cittadinanza digitale attraverso la corrispondenza virtuale con penfriends di paesi stranieri. ➤ Conoscenza di sé. Progetto Accoglienza: "Il futuro ha radici antiche: il mio albero". Realizzazione di una "nuvola di parole" in lingua inglese e spagnola per la descrizione di se stessi. 	2
SPAGNOLO	<p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agenda 2030 ➤ Le festività e le tradizioni. Confronto fra tradizioni culturali italiane ed hispane. ➤ Conoscenza di sé. Progetto Accoglienza: "Il futuro ha radici antiche: il mio albero". Realizzazione di una "nuvola di parole" in lingua inglese e spagnola per la descrizione di se stessi. 	2

<i>STORIA</i>	1 – 2 1 1-2 1 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione e attività correlate alle giornate a tema: -giorno della memoria, -giornata contro il femminicidio, -giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ➤ La Costituzione italiana ➤ La tolleranza religiosa ➤ La nascita degli Stati Nazionali e le prime Costituzioni ➤ Concetto di Nazione 	4
<i>GEOGRAFIA</i>	1 2-3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Unione europea: Storia, Istituzioni, Paesi ➤ Cittadinanza digitale: viaggio virtuale nei paesi e nelle città europee 	3
<i>MATEMATICA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura ed interpretazione delle tabelle dei principi nutritivi presenti sulle etichette degli alimenti. 	1
<i>SCIENZE</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principi nutritivi, le regole per un'alimentazione sana. ➤ La piramide alimentare: caratteristiche di una dieta equilibrata ➤ I disturbi alimentari ➤ I rischi e i danni legati al fumo e al consumo di droghe 	2
<i>MUSICA</i>	1 1 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di approfondimento dell'articolo 1 della Costituzione Italiana: contrapposizione del principio di sovranità del popolo all'assolutismo monarchico del Re Sole. ➤ Attività di approfondimento dell'articolo 3 della Costituzione Italiana: accostare il principio di uguaglianza agli ideali democratici che si ritrovano nell'Inno alla Gioia della nona sinfonia di Beethoven 	2

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di creazione musicale attraverso piattaforme tecnologiche 	
<i>ARTE E IMMAGINE</i>	1-2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborati creativi riguardanti il sistema di regole fondato sul rispetto delle norme anti-Covid ➤ “Furti d’Arte”- Lavoro di gruppo in coppie sui principi di legalità e tutela dei patrimoni: ricerca, realizzazione di una presentazione multimediale ed esposizione alla classe. ➤ Conoscenza di sé - Progetto Accoglienza: “Il futuro ha radici antiche. Il mio albero.” Realizzazione dell’elaborato grafico-pittorico che rappresenta il proprio albero. 	2
<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	2 2-3 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione al benessere psicofisico: conoscere i principi alimentari e di una dieta sana; conoscere gli effetti nocivi delle dipendenze da alcol e droghe ➤ Riconoscere i principali infortuni e traumi accidentali, saper intervenire nel primo soccorso. Pratica: gestione dell’emergenza con simulazione chiamata 112 e app “WHERE ARE U” ➤ Educazione alla sicurezza: conoscere la segnaletica convenzionale, percorsi di evacuazione della propria scuola e comportamenti da attuare in caso di calamità naturali e incendi. 	3
<i>TECNOLOGIA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Architettura ed ecologia: strutture ecosostenibili ➤ Il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse; modi di vita ecologicamente responsabili. 	2

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzione degli alimenti: importanza degli alimenti a km 0 	
<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>	2	<p>La figura di San Francesco:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la necessità di rispettare ed amare il creato ➤ il valore del dialogo e della pace (incontro con il Sultano) ➤ L'attenzione ai poveri 	2

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi terze

(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)

DISCIPLINE	Nuclei concettuali 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
TUTTE		<ul style="list-style-type: none">➤ Progetto Accoglienza➤ Patto di Corresponsabilità➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo➤ Progetto Affettività➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia e dell’adolescenza➤ Progetto Orientamento	4

ITALIANO	<p>2</p> <p>1-2</p> <p>1 -2</p> <p>2-3</p> <p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>1-2-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza di sé- Progetto Accoglienza: “In viaggio verso il futuro”: costruzione della valigia per il futuro e di un diario di bordo. ➤ I diritti umani: contro le discriminazioni, il diritto alla pace, i diritti violati dei bambini, il diritto all’istruzione, i diritti delle donne, il diritto alla salute. ➤ La difesa della legalità. ➤ Bullismo e cyberbullismo- Giornata dedicata al tema con attività e materiali Bullismo e cyberbullismo: interventi informativi e formativi finalizzati a favorire una maggiore conoscenza delle tematiche per la prevenzione di tale fenomeno a scuola. <ul style="list-style-type: none"> -Adesione alle giornate: Safer Internet Day (SID) e Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo “Il nodo blu – le scuole unite contro il bullismo”. - Visione documentario “Social Dilemma”. - Discussione guidata, realizzazione di un auto-regolamento per l’uso dei social. ➤ La guerra e la pace: i costruttori di pace, ➤ Problemi e prospettive del mondo globale ➤ Partecipazione al concorso “Sesto e i suoi studenti” promosso dall’associazione ANPI di Sesto S.G sulle tematiche proposte. ➤ La sessualità e i rapporti di coppia (Educazione all’affettività). ➤ Il sistema scolastico italiano e le scuole del territorio (Progetto Orientamento) 	4
----------	---	--	---

<p>LINGUA INGLESE</p>	<p>2 2-3 1-2 2-3 1-2 1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il rispetto dell'ambiente: l'inquinamento, la raccolta differenziata, i cambiamenti climatici ➤ Il bullismo e cyberbullismo ➤ I diritti civili ➤ La cittadinanza digitale attraverso la corrispondenza virtuale con penfriends di paesi stranieri. ➤ Il rispetto dell'ambiente e la conoscenza e tutela del patrimonio artistico. Progetto Accoglienza: "In viaggio verso il futuro". Gli alunni scelgono il paese di lingua inglese che vorrebbero visitare nel futuro e svolgono una piccola ricerca dei monumenti significativi o luoghi di attrazione turistica (The World Heritage Sites) da citare all'interno del messaggio della propria cartolina ("A postcard from the future"). ➤ I diritti civili. Attività di studio e di approfondimento delle grandi figure che hanno contribuito all'affermazione dei diritti fondamentali della società civile (Martin Luther King, Nelson Mandela, M. Gandhi). 	<p>2</p>
<p>SPAGNOLO</p>	<p>1-2 1-2 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il rispetto dell'ambiente e la conoscenza e tutela del patrimonio artistico. Progetto Accoglienza: "In viaggio verso il futuro". Gli alunni scelgono una città della Spagna che vorrebbero visitare nel futuro e svolgono una piccola ricerca dei monumenti significativi o luoghi di attrazione turistica da citare all'interno del messaggio della propria cartolina. ➤ Studio e approfondimento di grandi figure femminili e maschili che hanno contribuito al miglioramento della società ➤ Cyberbullismo (Cittadinanza digitale) 	<p>2</p>

<p><i>STORIA</i></p>	<p>1 1 1 1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le Istituzioni - La Costituzione Italiana. ➤ Il governo dello Stato: la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo. - Gli organismi internazionali. ➤ I diritti politici ➤ I diritti umani: <ul style="list-style-type: none"> - il diritto alla pace - i diritti violati dei bambini - il diritto all'istruzione - i diritti delle donne - il diritto alla salute - i diritti politici ➤ il diritto alla libertà: la Resistenza ➤ la guerra e la pace ➤ educazione alla cittadinanza: le origini della città e l'evoluzione del territorio. 	<p>4</p>
<p><i>GEOGRAFIA</i></p>	<p>2-3 2 2 1-2-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cittadinanza digitale: viaggio virtuale nel mondo ➤ Problemi legati alla globalizzazione, al mercato globale, allo sviluppo e sottosviluppo. ➤ Le emergenze ambientali, sociali e le politiche. ➤ Organizzazioni internazionali e non governative. 	<p>3</p>
<p><i>MATEMATICA</i></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura di grafici e di carte geologiche correlati al rischio idrogeologico 	<p>1</p>

SCIENZE	1 2 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il rischio geologico: modalità di prevenzione legate al rischio sismico e idrogeologico ➤ L'apparato riproduttore: prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili e metodi contraccettivi (progetto Educazione all'Affettività) ➤ Effetti delle droghe sul sistema nervoso 	3
MUSICA	1 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di approfondimento dell'articolo 3 attraverso riflessioni sulla condizione di schiavitù degli africani deportati in America, promotori del genere jazz ➤ Attività di creazione musicale attraverso piattaforme tecnologiche 	2
ARTE E IMMAGINE	1 2 1-2 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborati creativi riguardanti il sistema di regole fondato sul rispetto delle norme anti-Covid ➤ Arte ambientale: la land art ➤ "Arte o Vandalismo?"- Lavoro di gruppo/coppia sulla differenza tra "Street art" e danneggiamento dei beni architettonici e ambientali, ricerca e realizzazione di una presentazione multimediale/brochure ed esposizione alla classe. ➤ Recupero dei beni artistici e ambientali del nostro territorio ➤ Conoscenza di sé - Progetto Accoglienza: "In viaggio verso il futuro": realizzazione e decorazione della propria valigia, esposizione del lavoro alla classe. 	2

<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali segnali stradali. ➤ Le principali sostanze e pratiche dopanti utilizzate nel mondo dello sport. Normativa italiana nei reati di frode sportiva. ➤ Educazione alla sicurezza: conoscere la segnaletica convenzionale, percorsi di evacuazione della propria scuola e comportamenti da attuare in caso di calamità naturali e incendi. 	2
<i>TECNOLOGIA</i>	2 2 2-3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzione di energia elettrica: problemi legati all'ambiente- attività proposta costruzione di un circuito elettrico. ➤ L'importanza delle fonti di energia rinnovabili e dello sviluppo equo e sostenibile. ➤ I principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. 	2
<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La memoria: la shoah. ➤ Le altre religioni per poter dialogare nel rispetto reciproco delle proprie tradizioni ➤ Presentazione di alcuni personaggi contemporanei significativi a livello sociale: Miloud, Malala, Cassioli, Zaccaro, per aiutare i ragazzi a valorizzare la propria vita. 	2

(Aggiornamenti al curricolo verticale di educazione civica approvati dal Collegio dei docenti di Istituto con delibera n. 4 del 27.06.2025)

