

	<p>ISTITUTO COMPRESIVO "G. PASCOLI" Via F.lli di Dio, 101 – 20099 Sesto San Giovanni (MI) Tel. 023657491 – fax 0236574925 / C.F. 94581340158 – C.M. MIIC8A0002 e-mail: miic8a0002@istruzione.it – PEC: miic8a0002@pec.istruzione.it www.icsestopascoli.edu.it – CODICE UNIVOCO: UFAUHQ Scuola Secondaria 1° grado "I. Calvino" Via F.lli di Dio, 101 – Tel 023657491 (Sede) Scuola Primaria "G. Pascoli" Via Milano, 220 – Tel. 0222478339 Scuola dell'Infanzia "C. Marx" Via C. Marx, 245 – Tel. 022480650</p>	
---	--	---

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato n. 2 al PTOF

Aggiornamenti approvati dal Collegio dei docenti di Istituto con delibera n. 4 del 28.06.2024

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (*Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017*).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di valutazione espressa con un giudizio nella scuola primaria e un voto in decimi nella scuola secondaria sia nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico tenuto conto di quanto previsto nella programmazione annuale.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È

consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE		
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. 		
AREE DISCIPLINARI		
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI	
Scuola Primaria	Discipline di riferimento: EDUCAZIONE CIVICA	Discipline concorrenti: TUTTE
Scuola Secondaria di I grado	Discipline di riferimento: EDUCAZIONE CIVICA	

PROFILO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Lo studente al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. • Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. • Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi. • Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. • Conoscenza delle vicende contemporanee e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. • Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. • Conoscenza dei sistemi sociali sostenibili, dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e relative cause. • Conoscenza ed uso consapevole dei mezzi di comunicazione.

ATTEGGIAMENTI DA PROMUOVERE
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti umani; disponibilità a superare pregiudizi e a raggiungere compromessi ove necessario. • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili. • Promozione di una cultura della pace e della non violenza. • Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI PER LA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COSTITUZIONE	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<p>L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale.</p> <p>Assume responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un sistema equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo.</p>

	<p>Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle.</p> <p>Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Rispetta le regole per la convivenza sociale, comprendendone il significato.</p> <p>Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente ed è consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</p>
--	---	---	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto e di dialogo.</p> <p>Ascolta e rispetta il punto di vista altrui, individuando e rispettando le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini.</p> <p>Comprende l'importanza del patrimonio artistico, culturale e ambientale come bene comune da difendere e rispettare.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>
---------------------------------	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
---	---	---	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
CAMPI D'ESPERIENZA		IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI	
COMPETENZE SPECIFICHE		ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere e rispettare i compagni, le maestre, il personale che lavora nella scuola, i contesti, i ruoli. - Tenere in ordine gli ambienti e i materiali della scuola. - Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. - Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. - Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni in diversi contesti.</p> <p>Significato della regola.</p>

	<p>Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare i tempi degli altri. - Collaborare con gli altri. - Imparare a condividere e a superare i conflitti. - Riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie azioni. - Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. - Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. - Partecipare attivamente e con impegno alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. - Rispettare le regole nei giochi. 	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe. Regole nei giochi.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. - Saper riconoscere ed esprimere le proprie esigenze ed emozioni e saper riconoscere ed accogliere quelle degli altri. - Riconoscere e rispettare nei compagni tempi e modalità diverse. - Scambiare giochi, materiali, ecc... - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. - Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. - Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. - Scoprire e rispettare le diversità culturali, religiose e etniche. - Acquisire e rispettare comportamenti corretti relativamente all'igiene personale. - Comprendere l'importanza di una corretta educazione alimentare. 	<p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p>

CITTADINANZA DIGITALE	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le nuove tecnologie in modo attivo con la supervisione dell'insegnante per scoprirne le funzionalità espressive, creative, di gioco, di acquisizione di informazioni - Comprendere che I linguaggi digitali sono strumenti che possono essere utilizzati per avvicinarsi al senso del bello e per scoprire sé stessi, gli altri e la realtà. 	<p>Il computer e i suoi usi Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili....)</p>
------------------------------	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
DISCIPLINA		EDUCAZIONE CIVICA-TUTTE	
COMPETENZE SPECIFICHE		ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca - Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi - Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune - Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi. - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia - Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione - Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione 	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p>

	<p>Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni - Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici - Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni 	<p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente - Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva - Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà - Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia - del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. - Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse - Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. 	<p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...</p> <p>Elementi di igiene del corpo</p>

CITTADINANZA DIGITALE	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> - Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca esvago. - Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. - Individuare i rischi nell'utilizzo della Rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 	<p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p>
------------------------------	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
DISCIPLINE	EDUCAZIONE CIVICA-TUTTE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE

COSTITUZIONE	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza - Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti - Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola 	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p>
---------------------	--	---	---

	<p>Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita - Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività - Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità - Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche - Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce - Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati 	<p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p>
--	---	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. - Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. 	<p>Significato dei termini "tolleranza, lealtà e rispetto"</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici Agenda 2030</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>Elementi di igiene del corpo e di educazione alla salute</p>
-----------------------------	---	---	---

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. - Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Riconoscere potenzialità e rischi (<i>fake news</i>, cyberbullismo, adescamenti online, contenuti inadatti...) connessi all'uso delle tecnologie. 	<p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</p>
-----------------------	---	--	---

		<p>racconto “Nel paese delle pulcette” attività di rielaborazione orale del racconto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizzazione di un collage in cui tutte le pulcette hanno caratteristiche diverse per materiali, forme e colori 	
<i>Il corpo e il movimento</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appartenenza al gruppo, rispetto delle regole – giochi motori, esplorazione degli ambienti scolastici e degli spazi della sezione, cura e ordine dei materiali (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) 	7
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cura personale – attività di routine al fine di favorire comportamenti corretti di igiene personale (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) ➤ Rispetto delle norme di sicurezza – conversazione sui comportamenti corretti e le procedure da attuare in situazioni di pericolo, prove di evacuazione (Progetto sicurezza) ➤ Rispetto dell’ambiente – esplorazione del giardino della scuola, giochi motori associati alle stagioni, raccolta e scoperta di materiale naturale attraverso i sensi (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – manipolazione di materiali diversi (carta, alluminio, plastica), giochi di classificazione e raccolta differenziata in sezione (Progetto di scuola) ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) GIOCHI COOPERATIVI per creare un senso comunitario del gruppo, un clima di fiducia e rispetto reciproco: <ul style="list-style-type: none"> - ALFREDO IL COCCODRILLO - CINQUE ORSI - MOLLY, OLIVIA E DEXTER 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – percorsi motori, semplici giochi topologici su LIM o computer 	

<i>Immagini, suoni e colori</i>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza di sé – disegno e attività espressive volte a lasciare traccia di sé, degli ambienti e dei luoghi relazionali di appartenenza: casa, scuola (Progetto Accoglienza) Lettura del libro “ Mi disegni un piccolo princi?” Realizzazione di autoritratti con diverse tecniche ➤ Rispetto dell’ambiente – osservazione del giardino nelle diverse stagioni e nei suoi colori, attività espressive con materiali naturali(Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – osservazione, sperimentazioni sonore e realizzazioni creative utilizzando oggetti e materiali diversi (carta, alluminio, plastica) (Progetto di scuola) ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – visione di brevi filmati/documentari/immagini, utilizzo di semplici programmi di grafica e realizzazione di disegni su foglio virtuale 	6
<i>I discorsi e le parole</i>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appartenenza al gruppo, consapevolezza di sé, rispetto delle regole – ascolto di racconti, conversazioni (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) - Attività di contrasto e prevenzione del bullismo, partendo dalla lettura del racconto “Nel paese delle pulcette”!” conversazione guidata dall’insegnante per far riflettere i bambini sui comportamenti negativi rivolti ai compagni e sui comportamenti corretti da attuare. ➤ Rispetto dell’ambiente – ascolto di racconti, conversazioni, filastrocche (Progetto di scuola) ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – rielaborazione orale di filmati, documentari, immagini 	8

<p><i>La conoscenza del mondo</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dei tempi e delle regole dell'ambiente scolastico – attività di routine (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) ➤ Rispetto dell'ambiente – osservazione delle trasformazioni stagionali, semina e osservazioni delle fasi di crescita di una piantina (Progetto di scuola) ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – individuazione dei principali strumenti informatici (tablet, computer, LIM) e dei loro accessori (mouse e penna digitale) 	<p>6</p>
---------------------------------------	----------------------------	---	----------

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL’INFANZIA
Percorsi per i bambini di 4 anni
(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)

CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	Nucleo Fondante 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
<i>Il sé e l’altro</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruzione di relazioni positive nel rispetto di tutti i soggetti della scuola (compagni, insegnanti, ausiliari, esperti esterni) ponendo attenzione al riconoscimento dell’altro, dei suoi bisogni e all’accoglienza delle diversità – giochi di relazione, conversazioni (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) Lettura del racconto “Sono io il più forte” ➤ Rispetto delle regole – giochi di relazione, realizzazione di cartelloni e di progetti condivisi (Progetto Accoglienza) ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) - partendo dalla lettura del racconto “Nel paese delle pulcette” attività di: rielaborazione orale del racconto; riordino del racconto in sequenze. 	6
<i>Il corpo e il movimento</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appartenenza al gruppo, rispetto delle regole – giochi motori, esplorazione degli ambienti scolastici e degli spazi della sezione, cura e ordine dei materiali (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) 	7

	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cura personale – attività di routine al fine di favorire comportamenti corretti di igiene personale (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) ➤ Rispetto delle norme di sicurezza – conversazione sui comportamenti corretti e le procedure da attuare in situazioni di pericolo, prove di evacuazione (Progetto sicurezza) ➤ Rispetto dell’ambiente – esplorazione del giardino della scuola, giochi motori associati alle stagioni, raccolta e scoperta di materiale naturale attraverso i sensi (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – manipolazione di materiali diversi (carta, alluminio, plastica), giochi di classificazione e raccolta differenziata in sezione (Progetto di scuola) ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) GIOCHI COOPERATIVI per creare un senso comunitario del gruppo, un clima di fiducia e rispetto reciproco: <ul style="list-style-type: none"> - ALFREDO IL COCCODRILLO - CINQUE ORSI - MOLLY, OLIVIA E DEXTER 	
<i>Immagini, suoni e colori</i>	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – esecuzione di percorsi motori seguendo indicazioni orali e simboliche, giochi logici e topologici su LIM o computer (utilizzo di mouse, penna digitale e tasti direzionali) 	8
	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza di sé – disegno e attività espressive volte a lasciare traccia di sé, degli ambienti e dei luoghi relazionali di appartenenza: casa, scuola, città (Progetto Accoglienza) ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) - Disegno di un episodio di gentilezza vissuto in famiglia 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell’ambiente – osservazione del giardino nelle diverse stagioni e nei suoi colori, attività espressive con materiali naturali (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – osservazione, sperimentazioni sonore e realizzazioni creative utilizzando oggetti e materiali diversi (carta, alluminio, plastica) (Progetto di scuola) 	

	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – visione di brevi filmati/documentari/immagini, utilizzo di semplici programmi di grafica e realizzazione di disegni su foglio virtuale 	
<i>I discorsi e le parole</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appartenenza al gruppo, consapevolezza di sé, rispetto delle regole – ascolto e rielaborazione di racconti, conversazioni (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) 	6
	2	<p>Letture del racconto “pussa via” e drammatizzazione della storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) - Attività di contrasto e prevenzione del bullismo, partendo dalla lettura del racconto “Nel paese delle pulcette” ➤ Conversazione guidata dall’insegnante per far riflettere i bambini sui comportamenti negativi rivolti ai compagni e sui comportamenti corretti da attuare. 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell’ambiente – ascolto e rielaborazione di racconti, conversazioni, filastrocche (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – ascolto di racconti, conversazioni (Progetto di scuola) 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – rielaborazione orale di filmati, documentari, immagini 	
<i>La conoscenza del mondo</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dei tempi e delle regole dell’ambiente scolastico – attività di routine (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) 	6
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell’ambiente – osservazione delle trasformazioni stagionali, semina e osservazioni delle fasi di crescita di una piantina, individuazione degli elementi che caratterizzano la città (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – ricerca e classificazione di oggetti in base al materiale (plastica, carta, alluminio, legno), raccolta differenziata in sezione (Progetto di scuola) 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzazione alle tecnologie informatiche – individuazione dei principali strumenti informatici (tablet, computer, LIM) e dei suoi accessori (mouse e penna digitale) 	

<i>Il corpo e il movimento</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appartenenza al gruppo, rispetto delle regole – giochi motori, esplorazione degli ambienti scolastici e degli spazi della sezione, cura e ordine dei materiali (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) ➤ Cura personale – attività di routine al fine di favorire comportamenti corretti di igiene personale (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) 	7
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle norme di sicurezza – conversazione sui comportamenti corretti e procedure da attuare in situazioni di pericolo, prove di evacuazione (Progetto sicurezza) ➤ Rispetto dell’ambiente – esplorazione del giardino della scuola, giochi motori associati alle stagioni, raccolta e scoperta di materiale naturale attraverso i sensi (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – manipolazione di materiali diversi (carta, alluminio, plastica), giochi di classificazione e raccolta differenziata in sezione (Progetto di scuola) ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) GIOCHI COOPERATIVI per creare un senso comunitario del gruppo, un clima di fiducia e rispetto reciproco: Lettura del racconto di Milly e Molly e gioco di collaborazione della corsa a tre gambe 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzare con le tecnologie informatiche– percorsi motori seguendo indicazioni orali e simboliche; percorsi grafo-motori; giochi logici, topologici, linguistici, matematici su LIM o computer (utilizzo di mouse, penna digitale, tasti direzionali e tastiera alfanumerica) 	

<i>Immagini, suoni e colori</i>	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza di sé – disegno e attività espressive volte a lasciare traccia di sé, degli ambienti e dei luoghi relazionali di appartenenza: casa, scuola, città (Progetto Accoglienza) ➤ Rappresentazione grafica di sé e della propria famiglia ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) - Realizzazione di un cartellone che riporta gli atteggiamenti e i comportamenti gentili da attuare verso i compagni. Disegno di un episodio di gentilezza ricevuto. Partendo dalla lettura del racconto “Nel paese delle pulcette!” ➤ Attività di rielaborazione grafica del racconto: ogni bambino realizza una pulcetta con le caratteristiche e i materiali che preferisce così da collocare tutte le pulcette su un unico cartellone-materasso che le può accogliere. ➤ Rispetto dell’ambiente – osservazione del giardino nelle diverse stagioni e nei suoi colori, osservazione di opere d’arte e fotografie, attività di espressione grafica (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – osservazione, sperimentazioni sonore e realizzazioni creative utilizzando oggetti e materiali diversi (carta, alluminio, plastica) (Progetto di scuola) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzare con le tecnologie informatiche – visione di brevi filmati/documentari/immagini, utilizzo di semplici programmi di grafica per realizzare disegni su foglio virtuale, realizzazione di semplici prodotti multimediali con l’aiuto dell’insegnante 	6
<i>I discorsi e le parole</i>	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Appartenenza al gruppo, consapevolezza di sé, rispetto delle regole delle regole – ascolto e rielaborazione di racconti, conversazioni (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) Lettura del racconto “pussa via” ➤ (Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo) - Attività di contrasto e prevenzione del bullismo, partendo dalla lettura del racconto Nel paese delle pulcette e “sono io il più forte”! conversazione guidata dall’insegnante per far riflettere i bambini sui comportamenti negativi rivolti ai compagni e sui comportamenti corretti da attuare. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell’ambiente – ascolto e rielaborazione di racconti, conversazioni, filastrocche (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – ascolto di racconti, conversazioni (Progetto 	8

	3	<p>di scuola)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Familiarizzare con le tecnologie informatiche– rielaborazione orale di filmati, documentari, immagini. 	
<i>La conoscenza del mondo</i>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dei tempi e delle regole dell’ambiente scolastico – attività di routine (Progetto Accoglienza, Patto di Corresponsabilità) Lettura del racconto “Ho detto no!” discussioni guidate sulle conseguenze che possono avere le trasgressioni alle regole. ➤ Rispetto dell’ambiente – osservazione delle trasformazioni stagionali, semina e osservazioni delle fasi di crescita di una piantina (esperimenti con acqua e luce), individuazione degli elementi caratterizzanti la città, osservazione di mappe, carte geografiche (Progetto di scuola) ➤ Riciclo e riutilizzo dei materiali – ricerca e classificazione di oggetti in base al materiale (plastica, carta, alluminio, legno), raccolta differenziata in sezione (Progetto di scuola) ➤ Familiarizzare con le tecnologie informatiche: individuazione dei principali strumenti informatici (tablet, computer, LIM), ricerca e selezione di informazioni con il supporto dell’insegnante. 	6

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

Conoscenze-attività-progetti

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA <i>Classi prime</i> (suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)			
DISCIPLINE	Nucleo fondante	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
TUTTE	1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto Accoglienza ➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo ➤ Progetto Affettività ➤ Progetto Sicurezza ➤ Patto di Corresponsabilità ➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia ➤ Giornata della Terra 	5

<p><i>ITALIANO</i></p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso di appartenenza al gruppo- ascolto e comprensione di una storia (Progetto Accoglienza) ➤ Rispetto delle regole - ascolto di una storia, conversazione (Progetto Affettività, Progetto Sicurezza, Patto di Corresponsabilità) ➤ I diritti dei bambini – conversazione (Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia) ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	<p style="text-align: center;">4</p>
<p><i>LINGUA INGLESE</i></p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formule di saluto e di cortesia – dialoghi e simulazioni (Giornata internazionale dei diritti dell’infanzia) ➤ Rispetto di usi e costumi di altre culture – attività grafiche legate alle diverse festività ➤ Approccio alle semplici procedure LIM – giochi didattici interattivi 	<p style="text-align: center;">3</p>
<p><i>STORIA</i></p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sé e i cambiamenti che avvengono nel tempo – riflessioni, riordino sequenze temporali prima/dopo (Progetto Affettività) ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	<p style="text-align: center;">3</p>
<p><i>GEOGRAFIA</i></p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle regole del contesto- esplorazione e conoscenza della funzione degli ambienti scolastici ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	<p style="text-align: center;">3</p>

<p><i>MATEMATICA</i></p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Espressione del proprio punto di vista e confronto con quello dei compagni – rappresentazione di grafici e tabelle (diritto alla corretta alimentazione in riferimento alla Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia) ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p><i>SCIENZE</i></p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cura personale – conversazione e domande stimolo relative alle norme igieniche per prevenire la diffusione del Covid 19 (patto di corresponsabilità) ➤ Rispetto dell’ambiente –suddivisione dei materiali di rifiuto nei diversi contenitori (Giornata della Terra) ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>3</p>
<p><i>MUSICA</i></p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazione tra sé e gli altri - ascolto di canzoni sul tema dell’amicizia e della collaborazione (Progetto Accoglienza) ➤ Rispetto dell’ambiente - ascolto di canzoni sul tema della natura (Giornata della Terra) 	<p>2</p>
<p><i>ARTE E IMMAGINE</i></p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione ad una attività collettiva - realizzazione di un cartellone per l’aula e per l’atrio (Progetto Accoglienza) ➤ I diritti dei bambini – coloritura di immagini (Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia) ➤ Rispetto dell’ambiente – realizzazione di un cartellone (Giornata della Terra) 	<p>2</p>

<p><i>EDUCAZIONE FISICA</i></p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle regole del gioco- gioco di gruppo ➤ Rispetto delle norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici – conversazione sui comportamenti corretti per la prevenzione dei pericoli, prove di evacuazione (Progetto Sicurezza) 	<p>2</p>
<p><i>TECNOLOGIA</i></p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle attrezzature comuni -denominazione delle parti del computer ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p><i>RELIGIONE CATTOLICA</i></p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle regole della convivenza : Salutare, ringraziare, ascoltare, aiutare, condividere, includere, rispettare. Visione di storia. 	<p>2</p>

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA
Classi seconde
(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)

DISCIPLINE	Nucleo fondante 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
TUTTE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto Accoglienza ➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo ➤ Progetto Affettività ➤ Progetto Sicurezza ➤ Patto di Corresponsabilità ➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia ➤ Giornata della Terra 	5
<i>ITALIANO</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso di appartenenza al gruppo- ascolto e comprensione di una storia(Progetto Accoglienza) ➤ Rispetto delle regole - codifica della cartellonistica verticale ed orizzontale inerente alle procedure dettate dall’emergenza sanitaria in atto (Progetto Affettività, Progetto Sicurezza, Patto di Corresponsabilità) ➤ Le regole stradali - poesie /filastrocche sulle regole dell’educazione stradale ➤ I diritti dei bambini – conversazione, filastrocca, lettura (Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia) 	5

<p>LINGUA INGLESE</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Benessere e cura del corpo – i nomi degli alimenti per una corretta nutrizione (giornata internazionale dei diritti dell’infanzia) ➤ Rispetto di usi e costumi di altre culture – attività grafiche legate alle diverse festività ➤ Approccio alle semplici procedure LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p>STORIA</p> <p>1</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La storia personale – riflessioni, interviste e riordino sequenze temporali ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>3</p>
<p>GEOGRAFIA</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle funzioni degli ambienti – orientamento in spazi e ambienti noti ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p>MATEMATICA</p> <p>1</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sé e il gruppo – rappresentazione di grafici e tabelle dei compleanni ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p>SCIENZE</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sana nutrizione – rappresentazione di un’esperienza attraverso grafici, tabelle e diagrammi di flusso (Giornata Internazionale dei diritti dell’Infanzia) 	<p>3</p>

	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell'ambiente –suddivisione dei materiali di rifiuto nei diversi contenitori (Giornata della Terra) ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	
<i>MUSICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazione tra sé e gli altri - ascolto di canzoni sul tema dell'amicizia e della collaborazione (Progetto Accoglienza) ➤ Rispetto dell'ambiente - ascolto di canzoni sul tema della natura (Giornata della Terra) 	2
	2		
<i>ARTE E IMMAGINE</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione ad una attività collettiva - realizzazione di un cartellone per l'aula e per l'atrio (Progetto Accoglienza) ➤ I diritti dei bambini – coloritura di immagini e produzione artistica su tema dato (Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia) 	2
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell'ambiente – realizzazione di un cartellone (Giornata della Terra) 	
<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto reciproco - giochi di gruppo (Patto di corresponsabilità) ➤ Educazione stradale - giochi di orientamento in spazi e ambienti noti 	3
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici – conversazione e riflessione sui comportamenti corretti per la prevenzione dei pericoli, prove di evacuazione (Progetto Sicurezza) 	
<i>TECNOLOGIA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche dei materiali – realizzazione di manufatti 	2

3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio alle semplici procedure della LIM – giochi didattici interattivi 	
<p><i>RELIGIONE CATTOLICA</i></p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La storia personale: significato del nome. ➤ La crescita intesa come accoglienza ed altruismo . ➤ Rispetto del mondo: riflessione sui comportamenti corretti per la salvaguardia della Terra. 	2

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA
Classi terze
(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)

DISCIPLINE	Nucleo fondante 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
TUTTE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto Accoglienza ➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo ➤ Progetto Affettività ➤ Progetto Sicurezza ➤ Patto di Corresponsabilità ➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia ➤ Giornata della Terra 	5
ITALIANO	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso di appartenenza al gruppo e rispetto delle differenze - ascolto e comprensione di una storia (Progetto Accoglienza) ➤ Rispetto delle regole - codifica della cartellonistica verticale ed orizzontale inerente alle procedure dettate dall’emergenza sanitaria in atto (Progetto Sicurezza, Patto di Corresponsabilità) ➤ Le regole stradali - poesie /filastrocche sulle regole dell’educazione stradale ➤ I diritti dei bambini – conversazione, filastrocca, lettura (Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia) 	5

<p><i>LINGUA INGLESE</i></p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Benessere e cura del corpo – i nomi degli alimenti e i pasti della giornata per una corretta nutrizione (Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia) ➤ Rispetto di usi e costumi di altre culture – attività grafiche legate alle diverse festività ➤ Utilizzo della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p><i>STORIA</i></p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutela del patrimonio culturale – classificazione ed interpretazione dei diversi tipi di fonte storica ➤ Utilizzo della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p><i>GEOGRAFIA</i></p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La difesa dell’ambiente – rappresentazione dei diversi ambienti (naturale e artificiale) ➤ Utilizzo della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p><i>MATEMATICA</i></p> <p>1</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione stradale – riconoscimento e rappresentazione delle forme dei segnali stradali ➤ Utilizzo della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>

<p><i>SCIENZE</i></p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sana nutrizione – realizzazione della piramide alimentare (Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia) ➤ Rispetto dell’ambiente – rappresentazione del ciclo dell’acqua (Giornata della Terra) <p>Utilizzo della LIM – giochi didattici interattivi</p>	<p>3</p>
<p><i>MUSICA</i></p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazione tra sé e gli altri - ascolto di canzoni sul tema dell’amicizia e della collaborazione (Progetto Accoglienza) ➤ Rispetto dell’ambiente - ascolto di canzoni sul tema della natura (Giornata della Terra) 	<p>2</p>
<p><i>ARTE E IMMAGINE</i></p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione ad una attività collettiva - realizzazione di un cartellone per l’aula e per l’atrio (Progetto Accoglienza) ➤ Educazione stradale – realizzazione di un cartellone ➤ Rispetto dell’ambiente – realizzazione di un cartellone (Giornata della Terra) 	<p>3</p>
<p><i>EDUCAZIONE FISICA</i></p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto reciproco - giochi di gruppo (Patto di corresponsabilità) ➤ Educazione stradale - giochi di orientamento in spazi e ambienti noti ➤ Rispetto delle norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici – conversazione e riflessione sui comportamenti corretti per la prevenzione dei pericoli, prove di evacuazione (Progetto Sicurezza) 	<p>3</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salute e benessere – visione di filmati sul corretto stile di vita 	
TECNOLOGIA	2 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche dei materiali – realizzazione di manufatti ➤ Utilizzo della LIM – giochi didattici interattivi 	2
RELIGIONE CATTOLICA	1 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giornata internazionale dei calzini spaiati. Ognuno è una risorsa nell'essere unico e irripetibile. (Visione di storia.) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Giornata internazionale della felicità Riflessioni sul significato. 	2

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA
Classi quarte
(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)

DISCIPLINE	Nucleo fondante 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
TUTTE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto Accoglienza ➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo ➤ Progetto Affettività ➤ Progetto Sicurezza ➤ Patto di Corresponsabilità ➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia ➤ Giornata della Terra 	5

<p><i>ITALIANO</i></p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso di appartenenza al gruppo e rispetto delle differenze - ascolto e comprensione di una storia (Progetto Accoglienza) ➤ Il giorno della memoria- lettura e ascolto di storie sul tema. ➤ Rispetto delle regole - codifica della cartellonistica verticale ed orizzontale inerente alle procedure dettate dall'emergenza sanitaria in atto (Progetto Sicurezza, Patto di Corresponsabilità) ➤ I diritti dei bambini – conversazione, lettura, poesie, produzione di testi (Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia) ➤ Adesione alle giornate: Safer Internet Day (SID) e Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo "Il nodo blu –le scuole unite contro il bullismo". Visione animazioni "I supererrori". (Progetto anti bullismo e cyber-bullismo) 	<p>5</p>
<p><i>LINGUA INGLESE</i></p> <p>1</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto di usi e costumi di altre culture – attività grafiche legate alle diverse festività ➤ Utilizzo della LIM – giochi didattici interattivi 	<p>2</p>
<p><i>STORIA</i></p> <p>1</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il giorno della memoria- contestualizzazione del fatto storico ➤ Utilizzo della LIM – visione di filmati 	<p>3</p>
<p><i>GEOGRAFIA</i></p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salvaguardia del patrimonio naturale e ambientale – descrizione degli ambienti naturali 	<p>2</p>

	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo della LIM – visione di immagini 	
<i>MATEMATICA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell’ambiente – lettura e interpretazione di grafici e tabelle sul tema dell’utilizzo delle risorse (Giornata della Terra) 	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo consapevole della LIM – ricerca di informazioni (Giornata della Terra) 	
<i>SCIENZE</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell’ambiente e degli animali – classificazione degli esseri viventi ➤ Rispetto dell’ambiente – rappresentazione grafica dei componenti chimici dell’aria e dell’acqua (Giornata della Terra) 	3
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzo della LIM – ricerca di immagini e informazioni 	
<i>MUSICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazione tra sé e gli altri - ascolto di canzoni sul tema dell’amicizia e della collaborazione (Progetto Accoglienza) 	2
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell’ambiente - ascolto di canzoni sul tema della natura (Giornata della Terra) 	
<i>ARTE E IMMAGINE</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione ad una attività collettiva - realizzazione di un cartellone per l’aula e per l’atrio (Progetto Accoglienza) 	2
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell’ambiente – realizzazione di un cartellone (Giornata della Terra) 	
<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto reciproco - giochi di gruppo (Patto di corresponsabilità) 	3

	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici – prova di evacuazione (Progetto Sicurezza) ➤ Salute e benessere – visione di filmati sul corretto stile di vita 	
<i>TECNOLOGIA</i>	2 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche dei materiali – realizzazione di manufatti ➤ Utilizzo della LIM – ricerca di informazioni sui temi dell’ambiente 	2
<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giornata internazionale dei diritti dei bambini. ➤ Visione di storie vere. ➤ Parità di genere: la condizione della donna nel corso della storia. ➤ Earth Day: Riflessioni sugli atteggiamenti per la salvaguardia del pianeta. 	2

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA
Classi quinte
(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)

DISCIPLINE	Nucleo fondante 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
TUTTE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progetto Accoglienza ➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo ➤ Progetto Affettività ➤ Progetto Sicurezza ➤ Patto di Corresponsabilità ➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza ➤ Giornata della Terra 	5

<p><i>ITALIANO</i></p> <p style="text-align: right;">1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Senso di appartenenza al gruppo e rispetto delle differenze - ascolto e comprensione di una storia (Progetto Accoglienza) ➤ Il giorno della memoria- lettura e ascolto di testimonianze ➤ Rispetto delle regole - codifica della cartellonistica verticale ed orizzontale inerente alle procedure dettate dall'emergenza sanitaria in atto (Progetto Sicurezza, Patto di Corresponsabilità) ➤ Relazione tra sé e gli altri- formulazione di domande sul tema proposto (Progetto Affettività) ➤ Adesione alle giornate: Safer Internet Day (SID) e Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo "Il nodo blu –le scuole unite contro il bullismo". Visione animazioni "I supererrori". (Progetto anti bullismo e cyber-bullismo) 	<p style="text-align: center;">5</p>
<p><i>LINGUA INGLESE</i></p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto di usi e costumi di altre culture – attività grafiche legate alle diverse festività ➤ Utilizzo della LIM – visione di filmati sulle tradizioni del mondo anglosassone 	<p style="text-align: center;">2</p>
<p><i>STORIA</i></p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il giorno della memoria- ricostruzione e contestualizzazione del fatto storico ➤ Utilizzo della LIM – visione di filmati 	<p style="text-align: center;">3</p>
<p><i>GEOGRAFIA</i></p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stato, regioni, comuni – descrizione e riconoscimento delle funzioni dei diversi organi statali ➤ Utilizzo consapevole della LIM – visione di immagini, filmati sull'organizzazione politica dell'Italia 	<p style="text-align: center;">2</p>

<i>MATEMATICA</i>	2 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell'ambiente – lettura e interpretazione di grafici e tabelle sul tema dell'utilizzo delle risorse (Giornata della Terra) ➤ Utilizzo consapevole della LIM – ricerca di informazioni sul tema delle risorse ambientali (Giornata della Terra) 	2
<i>SCIENZE</i>	2 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto dell'ambiente e degli animali – classificazione delle fonti rinnovabili e non rinnovabili ➤ Benessere e cura di sé – riflessione sui cambiamenti che avvengono nella preadolescenza (Progetto Affettività) ➤ Utilizzo della LIM – ricerca di immagini e informazioni sul corpo umano 	3
<i>MUSICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Costituzione – Ascolto dell'Inno di Mameli 	2
<i>ARTE E IMMAGINE</i>	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione ad una attività collettiva - realizzazione di un cartellone per l'aula e per l'atrio (Progetto Accoglienza) ➤ Identità personale – realizzazione della carta di identità (Progetto Affettività) ➤ Realizzazione di elaborati creativi personali “Il mio super errore”. (Progetto anti bullismo e cyber-bullismo) ➤ Giorno della memoria – realizzazione di un elaborato grafico 	2
<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto reciproco - giochi di gruppo (Patto di corresponsabilità) ➤ Rispetto delle norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici – prova di evacuazione (Progetto Sicurezza) 	3

	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salute e benessere – visione di filmati sul corretto stile di vita 	
<i>TECNOLOGIA</i>	2 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche dei materiali – realizzazione di manufatti ➤ Utilizzo della LIM – ricerca di informazioni sui temi dell’ambiente 	2
<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Shoah : Lettura di pagine di diario e biografia di sopravvissuti. Visione di filmati. ➤ Giornata della Terra : Ascolto, lettura delle scelte di vita di Greta Thunberg. ➤ Giornata internazionale del bullismo e cyberbullismo. Riflessione sulle regole di un uso corretto della rete. 	2

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Conoscenze-attività-progetti

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <i>Classi prime</i> <i>(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)</i>			
DISCIPLINE	Nucleo fondante	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
	1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE		

TUTTE		<ul style="list-style-type: none">➤ Progetto Accoglienza➤ Patto di Corresponsabilità➤ Progetto Affettività➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo➤ Progetto Patente smartphone➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza	4
-------	--	--	---

ITALIANO	1	➤ Organizzazione e regole del nuovo ambiente scolastico; le regole della classe.	4
	2	➤ Patto di corresponsabilità (progetto Accoglienza) ➤ Conoscenza di sé. Progetto Accoglienza: “Lancio il dado e mi presento”. Creazione di un dado personale composto come segue: - Il collage: creazione carta d’identità e collage sui miei hobby - Il mio carattere: aggettivi che mi descrivono - I miei ricordi: brevi testi relativi ad un giocattolo preferito, parole che non scorderò mai, un evento per me importante, una persona per me speciale	
	2	➤ Conoscenza di sé e i cambiamenti - progetto Affettività	
	2	➤ Il cambiamento climatico e il rispetto dell’ambiente	
	1 -2 -3	➤ Partecipazione al concorso “Sesto e i suoi studenti” promosso dall’associazione ANPI di Sesto S.G sui temi proposti.	
	2 - 3	➤ Bullismo e del cyberbullismo: interventi informativi e formativi finalizzati a favorire una maggiore conoscenza delle tematiche per la prevenzione di tale fenomeno nella scuola. -Adesione alle giornate: Safer Internet Day (SID) e Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo “Il nodo blu – le scuole unite contro il bullismo”.	
1	➤ Convenzione dei diritti dei fanciulli		

<i>LINGUA INGLESE</i>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole scolastiche (School Rules) ➤ Conoscenza di sé- Progetto Accoglienza: creazione del proprio avatar, con descrizione del viso e dei sentimenti, su una facciata del dado di presentazione. ➤ La solidarietà e la socialità tra i pari ➤ Le festività e le tradizioni- Christmas/Easter. Confronto fra tradizioni culturali italiane ed anglosassoni. ➤ La cittadinanza digitale attraverso la corrispondenza virtuale con penfriends di paesi stranieri. 	2
<i>SPAGNOLO</i>	<p>1-2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Monarchia spagnola e le comunità autonome (Costituzione) ➤ Conoscenza di sé. Progetto Accoglienza: il proprio avatar (descrizione del viso e sentimenti) su una facciata del dado di presentazione. ➤ Le festività e le tradizioni: Día de muertos y Navidad. Confronto fra tradizioni culturali italiane ed hispane. 	2

<i>STORIA</i>	<p>1 -2</p> <p>1-2</p> <p>1 -2</p> <p>1-2-3</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La memoria: la shoah. ➤ Il rispetto delle regole di convivenza. – La valorizzazione delle differenze. ➤ Partecipazione alle giornate a tema giornata internazionale per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. ➤ Partecipazione al concorso “Sesto e i suoi studenti” promosso dall’associazione ANPI di Sesto S.G sui temi proposti. ➤ La Costituzione italiana- “Vivere in una comunità” Dopo aver compreso a cosa servono le regole e cos’è una Costituzione, crea tu la Costituzione del tuo Stato immaginario. Immagina di essere il Capo di uno Stato immaginario, che leggi attueresti? Descrivi il tuo Stato immaginario e le leggi per te necessarie affinché si mantenga la pace tra i cittadini. Possibilità di svolgimento: foglio protocollo e rappresentazione grafica del mondo immaginario; Power Point con didascalie testuali e immagini. 	4
<i>GEOGRAFIA</i>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il cambiamento climatico ➤ L’ambiente ➤ L’energia: le fonti rinnovabili ➤ “Dossier AMBIENTE”-L’agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Che cos’è e quali sono gli obiettivi in essa indicati? Scegline almeno uno e crea uno slogan con l’obiettivo di far conoscere l’Agenda 2030. 	3
<i>MATEMATICA</i>	2-3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura di grafici inerenti a inquinamento e cambiamento climatico 	1

<p><i>SCIENZE</i></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecologia: l'impronta ecologica dell'uomo sull'ambiente e l'importanza della raccolta differenziata. ➤ Il cambiamento climatico: da cosa è provocato e sue conseguenze. ➤ Idrosfera: usi ed abusi dell'acqua; inquinamento dell'acqua. Valutare le conseguenze che l'inquinamento delle acque può avere sull'ambiente. ➤ Atmosfera: usi ed abusi dell'aria; inquinamento dell'aria. Individuare alcuni comportamenti corretti per limitare l'inquinamento dell'aria. ➤ Litosfera: usi ed abusi del suolo; inquinamento del suolo. Valutare le conseguenze dell'inquinamento del suolo. 	<p>3</p>
<p><i>MUSICA</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di approfondimento dell'articolo 9 della Costituzione Italiana: promuovere il concetto di sviluppo culturale attraverso lo studio della cultura medievale e il lavoro dei monaci che hanno salvato il patrimonio culturale del mondo Classico, nell'epoca dell'invenzione della scrittura musicale. ➤ Attività di creazione ed esecuzione di musica d'insieme (vocale e strumentale) ➤ Attività di creazione musicale attraverso piattaforme tecnologiche 	<p>2</p>

<i>ARTE E IMMAGINE</i>	3 2 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Patente smartphone ➤ Recupero dei beni artistici e ambientali del nostro territorio- “Restauro di un vaso greco” elaborato personale che simula il restauro di un vaso greco su carta, esposizione del lavoro alla classe. ➤ Conoscenza di sé (progetto accoglienza) “Lancio il dado e mi presento” - Costruzione e decorazione del dado personale, esposizione del lavoro alla classe. 	2
<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	1-2 1-2 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione alla legalità e al rispetto: conoscere i regolamenti dei principali sport di squadra, e applicarli in contesti sportivi. ➤ Il fair play nel mondo dello sport: educare gli studenti ad avere attitudini basate sulla lealtà e sul rispetto di avversari e compagni. ➤ Educazione alla sicurezza: conoscere la segnaletica convenzionale, percorsi di evacuazione della propria scuola e comportamenti da attuare in caso di calamità naturali e incendi 	2
<i>TECNOLOGIA</i>	2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L’acqua e l’aria: l’acqua come risorsa limitata, l’inquinamento ➤ Le miniere e i danni ambientali ➤ I materiali riciclati 	2
<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L’uomo e il senso religioso a partire dalla religiosità degli uomini primitivi ➤ La storia del popolo ebraico e la shoah 	2

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***Classi seconde****(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)*

DISCIPLINE	Nucleo fondante 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
TUTTE		<ul style="list-style-type: none">➤ Progetto Accoglienza➤ Patto di Corresponsabilità➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo➤ Progetto Affettività➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e della adolescenza➤ Progetto Orientamento	4

ITALIANO	1 2 1-2-3 2-3 2-3 2 2 2 2-3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Patto di corresponsabilità (progetto Accoglienza). ➤ L'alimentazione. ➤ Partecipazione al concorso "Sesto e i suoi studenti" promosso dall'associazione ANPI di Sesto S.G. sulle tematiche proposte. ➤ Partecipazione Bookcity 2021. Realizzazione di un trailer ➤ Bullismo e cyberbullismo: interventi informativi e formativi finalizzati a favorire una maggiore conoscenza delle tematiche per la prevenzione di tale fenomeno nella scuola. <ul style="list-style-type: none"> -Adesione alle giornate: Safer Internet Day (SID) e Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo "Il nodo blu – le scuole unite contro il bullismo". -Visione degli spot contro il bullismo e il cyber-bullismo realizzati dai ragazzi delle scuole secondarie- generazioni connesse. -Progettazione di una sceneggiatura per uno spot contro il bullismo e il cyber-bullismo. ➤ La relazione tra i pari (progetto Educazione all’Affettività) ➤ Educazione all’intercultura ➤ Il sistema scolastico italiano e le scuole del territorio (Progetto Orientamento) ➤ Conoscenza di sé. Progetto Accoglienza: Il futuro ha radici antiche. Il mio albero. Realizzazione di testi e immagini che raccontano il proprio vissute e le proprie aspirazioni. - Frasi che esprimono un’esperienza significativa vissuta lo scorso anno - Racconto un momento di amicizia significativo di cui sei stata protagonista - Titolo di una canzone preferita e motivazione - Parole e immagini che raccontano la storia personale - Rappresentazione con forme diverse di desideri e aspirazioni future 	4
----------	---	--	---

<i>LINGUA INGLESE</i>	<p>1-2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I comportamenti positivi e rispettosi all'interno della classe il rispetto delle diverse culture e tradizioni (Accepting others and showing respect). ➤ L'alimentazione: cibo sano e cibo spazzatura (Healthy and unhealthy food) ➤ La cittadinanza digitale attraverso la corrispondenza virtuale con penfriends di paesi stranieri. ➤ Conoscenza di sé. Progetto Accoglienza: "Il futuro ha radici antiche: il mio albero". Realizzazione di una "nuvola di parole" in lingua inglese e spagnola per la descrizione di se stessi. 	2
<i>SPAGNOLO</i>	<p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agenda 2030 ➤ Le festività e le tradizioni. Confronto fra tradizioni culturali italiane ed hispane. ➤ Conoscenza di sé. Progetto Accoglienza: "Il futuro ha radici antiche: il mio albero". Realizzazione di una "nuvola di parole" in lingua inglese e spagnola per la descrizione di se stessi. 	2

<i>STORIA</i>	1 – 2 1 1-2 1 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione e attività correlate alle giornate a tema: -giorno della memoria, -giornata contro il femminicidio, -giornata internazionale per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. ➤ La Costituzione italiana ➤ La tolleranza religiosa ➤ La nascita degli Stati Nazionali e le prime Costituzioni ➤ Concetto di Nazione 	4
<i>GEOGRAFIA</i>	1 2-3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L’Unione europea: Storia, Istituzioni, Paesi ➤ Cittadinanza digitale: viaggio virtuale nei paesi e nelle città europee 	3
<i>MATEMATICA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura ed interpretazione delle tabelle dei principi nutritivi presenti sulle etichette degli alimenti. 	1
<i>SCIENZE</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principi nutritivi, le regole per un’alimentazione sana. ➤ La piramide alimentare: caratteristiche di una dieta equilibrata ➤ I disturbi alimentari ➤ I rischi e i danni legati al fumo e al consumo di droghe 	2
<i>MUSICA</i>	1 1 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di approfondimento dell’articolo 1 della Costituzione Italiana: contrapposizione del principio di sovranità del popolo all’assolutismo monarchico del Re Sole. ➤ Attività di approfondimento dell’articolo 3 della Costituzione Italiana: accostare il principio di uguaglianza agli ideali democratici che si ritrovano nell’Inno alla Gioia della nona sinfonia di Beethoven ➤ Attività di creazione musicale attraverso piattaforme tecnologiche 	2

<i>ARTE E IMMAGINE</i>	1-2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborati creativi riguardanti il sistema di regole fondato sul rispetto delle norme anti-Covid ➤ “Furti d’Arte”- Lavoro di gruppo in coppie sui principi di legalità e tutela dei patrimoni: ricerca, realizzazione di una presentazione multimediale ed esposizione alla classe. ➤ Conoscenza di sé - Progetto Accoglienza: “Il futuro ha radici antiche. Il mio albero.” Realizzazione dell’elaborato grafico-pittorico che rappresenta il proprio albero. 	2
<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	2 2-3 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione al benessere psicofisico: conoscere i principi alimentari e di una dieta sana; conoscere gli effetti nocivi delle dipendenze da alcol e droghe ➤ Riconoscere i principali infortuni e traumi accidentali, saper intervenire nel primo soccorso. Pratica: gestione dell’emergenza con simulazione chiamata 112 e app “WHERE ARE U” ➤ Educazione alla sicurezza: conoscere la segnaletica convenzionale, percorsi di evacuazione della propria scuola e comportamenti da attuare in caso di calamità naturali e incendi. 	3
<i>TECNOLOGIA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Architettura ed ecologia: strutture ecosostenibili ➤ Il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse; modi di vita ecologicamente responsabili. ➤ Produzione degli alimenti: importanza degli alimenti a km 0 	2
<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>	2	<p>La figura di San Francesco:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la necessità di rispettare ed amare il creato ➤ il valore del dialogo e della pace (incontro con il Sultano) ➤ L’attenzione ai poveri 	2

EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi terze

(suggerimenti indicativi da rivedere annualmente)

DISCIPLINE	Nucleo fondante 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti e attività (integrazione con progetti trasversali)	Ore annue
-------------------	--	---	------------------

TUTTE		<ul style="list-style-type: none">➤ Progetto Accoglienza➤ Patto di Corresponsabilità➤ Progetto di prevenzione e contrasto del bullismo➤ Progetto Affettività➤ Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza➤ Progetto Orientamento	4
-------	--	--	---

ITALIANO	<p>2</p> <p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>2-3</p> <p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>1-2-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza di sé- Progetto Accoglienza: “In viaggio verso il futuro”: costruzione della valigia per il futuro e di un diario di bordo. ➤ I diritti umani: contro le discriminazioni, il diritto alla pace, i diritti violati dei bambini, il diritto all’istruzione, i diritti delle donne, il diritto alla salute. ➤ La difesa della legalità. ➤ Bullismo e cyberbullismo- Giornata dedicata al tema con attività e materiali Bullismo e cyberbullismo: interventi informativi e formativi finalizzati a favorire una maggiore conoscenza delle tematiche per la prevenzione di tale fenomeno a scuola. <ul style="list-style-type: none"> -Adesione alle giornate: Safer Internet Day (SID) e Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo “Il nodo blu – le scuole unite contro il bullismo”. - Visione documentario “Social Dilemma”. - Discussione guidata, realizzazione di un auto-regolamento per l’uso dei social. ➤ La guerra e la pace: i costruttori di pace, ➤ Problemi e prospettive del mondo globale ➤ Partecipazione al concorso “Sesto e i suoi studenti” promosso dall’associazione ANPI di Sesto S.G sulle tematiche proposte. ➤ La sessualità e i rapporti di coppia (Educazione all’affettività). ➤ Il sistema scolastico italiano e le scuole del territorio (Progetto Orientamento) 	4
----------	--	--	---

<p>LINGUA INGLESE</p>	<p>2 2-3 1-2 2-3 1-2 1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il rispetto dell'ambiente: l'inquinamento, la raccolta differenziata, i cambiamenti climatici ➤ Il bullismo e cyberbullismo ➤ I diritti civili ➤ La cittadinanza digitale attraverso la corrispondenza virtuale con penfriends di paesi stranieri. ➤ Il rispetto dell'ambiente e la conoscenza e tutela del patrimonio artistico. Progetto Accoglienza: "In viaggio verso il futuro". Gli alunni scelgono il paese di lingua inglese che vorrebbero visitare nel futuro e svolgono una piccola ricerca dei monumenti significativi o luoghi di attrazione turistica (The World Heritage Sites) da citare all'interno del messaggio della propria cartolina ("A postcard from the future"). ➤ I diritti civili. Attività di studio e di approfondimento delle grandi figure che hanno contribuito all'affermazione dei diritti fondamentali della società civile (Martin Luther King, Nelson Mandela, M. Gandhi). 	<p>2</p>
<p>SPAGNOLO</p>	<p>1-2 1-2 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il rispetto dell'ambiente e la conoscenza e tutela del patrimonio artistico. Progetto Accoglienza: "In viaggio verso il futuro". Gli alunni scelgono una città della Spagna che vorrebbero visitare nel futuro e svolgono una piccola ricerca dei monumenti significativi o luoghi di attrazione turistica da citare all'interno del messaggio della propria cartolina. ➤ Studio e approfondimento di grandi figure femminili e maschili che hanno contribuito al miglioramento della società ➤ Cyberbullismo (Cittadinanza digitale) 	<p>2</p>

<p><i>STORIA</i></p>	<p>1 1 1 1-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le Istituzioni - La Costituzione Italiana. ➤ Il governo dello Stato: la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo. - Gli organismi internazionali. ➤ I diritti politici ➤ I diritti umani: <ul style="list-style-type: none"> - il diritto alla pace - i diritti violati dei bambini - il diritto all'istruzione - i diritti delle donne - il diritto alla salute - i diritti politici ➤ il diritto alla libertà: la Resistenza ➤ la guerra e la pace ➤ educazione alla cittadinanza: le origini della città e l'evoluzione del territorio. 	<p>4</p>
<p><i>GEOGRAFIA</i></p>	<p>2-3 2 2 1-2-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cittadinanza digitale: viaggio virtuale nel mondo ➤ Problemi legati alla globalizzazione, al mercato globale, allo sviluppo e sottosviluppo. ➤ Le emergenze ambientali, sociali e le politiche. ➤ Organizzazioni internazionali e non governative. 	<p>3</p>
<p><i>MATEMATICA</i></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura di grafici e di carte geologiche correlati al rischio idrogeologico 	<p>1</p>

<i>SCIENZE</i>	1 2 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il rischio geologico: modalità di prevenzione legate al rischio sismico e idrogeologico ➤ L'apparato riproduttore: prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili e metodi contraccettivi (progetto Educazione all'Affettività) ➤ Effetti delle droghe sul sistema nervoso 	3
<i>MUSICA</i>	1 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di approfondimento dell'articolo 3 attraverso riflessioni sulla condizione di schiavitù degli africani deportati in America, promotori del genere jazz ➤ Attività di creazione musicale attraverso piattaforme tecnologiche 	2
<i>ARTE E IMMAGINE</i>	1 2 1-2 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborati creativi riguardanti il sistema di regole fondato sul rispetto delle norme anti-Covid ➤ Arte ambientale: la land art ➤ "Arte o Vandalismo?"- Lavoro di gruppo/coppia sulla differenza tra "Street art" e danneggiamento dei beni architettonici e ambientali, ricerca e realizzazione di una presentazione multimediale/brochure ed esposizione alla classe. ➤ Recupero dei beni artistici e ambientali del nostro territorio ➤ Conoscenza di sé - Progetto Accoglienza: "In viaggio verso il futuro": realizzazione e decorazione della propria valigia, esposizione del lavoro alla classe. 	2
<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali segnali stradali. ➤ Le principali sostanze e pratiche dopanti utilizzate nel mondo dello sport. Normativa italiana nei reati di frode sportiva. ➤ Educazione alla sicurezza: conoscere la segnaletica convenzionale, percorsi di evacuazione della propria scuola e comportamenti da attuare in caso di calamità naturali e incendi. 	2

<i>TECNOLOGIA</i>	2 2 2-3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzione di energia elettrica: problemi legati all'ambiente- attività proposta costruzione di un circuito elettrico. ➤ L'importanza delle fonti di energia rinnovabili e dello sviluppo equo e sostenibile. ➤ I principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. 	2
<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La memoria: la shoah. ➤ Le altre religioni per poter dialogare nel rispetto reciproco delle proprie tradizioni ➤ Presentazione di alcuni personaggi contemporanei significativi a livello sociale: Miloud, Malala, Cassioli, Zaccaro, per aiutare i ragazzi a valorizzare la propria vita. 	2